

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
г. Гая Гайского муниципального округа
Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Гайского
муниципального округа

_____ Н.Н. Шпота
«___» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №6»

_____ Т.С. Крылова
приказ № 162 от 27.03.2025 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогическом совете
МАОУ «СОШ №6»
протокол № 10 от 27.03.2025 г.

**Программа лагеря дневного пребывания «Ручеёк»
«Путешествие к Большому морю»**

Автор-составитель:
Пустовая Елена Фёдоровна,
начальник лагеря дневного
пребывания «Ручеёк»

г. Гай, 2025 г.

Информационная карта программы

Полное название программы	программа лагеря дневного пребывания «Ручеек» «Путешествие к Большому морю»
Исполнители программы	МАОУ «СОШ №6»
Адрес, телефон, e-mail	462635, Оренбургская область, Гайский муниципальный округ, город Гай, Проспект Победы, дом.17а, +7 (35362) 4-13-57, shkola6gai@yandex.ru
Нормативные документы	- Закон «Об образовании РФ» - Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г. - Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г. - Конституция РФ ст.43 - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф - Устав МАОУ «СОШ №6» - Положение о лагере дневного пребывания - Правила по технике безопасности, пожарной безопасности - Должностные инструкции работников - Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра - Заявления от родителей (законных представителей) - Акт приемки лагеря - Планы работы
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Количество, возраст обучающихся	140 человек, в возрасте от 7 до 14 лет
Сроки проведения, количество смен	14 дней, 2 смены
Цель программы	Развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.
Задачи программы	1. Приобщать детей и подростков к здоровому образу жизни через мероприятия физкультурно-спортивной направленности, профилактическую работу. 2. Развивать познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка в различных видах деятельности. 3. Формирование духовно-нравственных качеств личности.
Ожидаемые результаты	- приобретение навыков здорового образа жизни и применение их в повседневной жизни; - расширение социального опыта, умение проявлять творческую активность в различных выставках, конкурсах; - проявление духовно-нравственных качеств личности, таких как самоуважение, целеустремленность, коллективизм.
Оценка эффективности	Результаты анкетирования «Чего я ожидаю от лагеря» и «Что я получил за время пребывания в лагере»; результаты проведения спортивных состязаний, конкурсов

Содержание

Информационная карта программы	2
1. Пояснительная записка	4
Актуальность программы	4
Новизна программы	4
Отличительные особенности программы	5
Направленность программы	5
Адресат программы	5
Цель и задачи программы	5
Ожидаемые результаты	5
Принципы реализации программы	6
Технологии воспитательной деятельности	6
Методы реализации программы	6
2. Содержание программы	7
Этапы реализации программы.....	7
Направления деятельности в рамках программы.....	9
Модель игрового взаимодействия	10
Система детского самоуправления	12
Система мотивации и стимулирования	13
План-сетка смены	13
3. Ресурсное обеспечение программы	14
Кадровое обеспечение программы	14
Информационно-методическое обеспечение программы	14
Материально-техническое обеспечение программы	14
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы	15
5. Факторы риска.....	15
6. Система обратной связи.....	16
7. Список использованной литературы	17
8. Приложения	18
Приложение 1. Сформированность личностного потенциала участника лагерной смены	18
Приложение 2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря	20

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь дневного пребывания детей.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая, спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Разнообразие видов деятельности играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только помогают ребенку самоопределиться, но и развивают коммуникативные навыки, находить выход из любой ситуации, применять полученные знания и умения в повседневной жизни.

В МАОУ «СОШ №6», на базе, которой организуется лагерь социально-гуманитарной направленности «Ручеек» созданы необходимые условия для обеспечения развития детей. Оборудован спортивный зал, оснащенный разнообразным спортивным инвентарем; имеется спортивная площадка, игровые комнаты, подготовлены помещения для разнообразной деятельности детей в период лагерной смены.

Необходимость разработки данной программы была вызвана устойчивым спросом родителей и детей на организованный отдых детей в летний период

Актуальность программы предопределена выполнением социального заказа со стороны государства и общества по обеспечению полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области. Программа призвана обеспечить качественный, безопасный, познавательный и развивающий отдых и оздоровление детей.

Новизна программы

Данная программа содержит в себе ключевую идею смены – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих его самореализации:

Идея развития. Развитие личности обучающегося, его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности.

Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей, тренеров-преподавателей и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

В программу включены:

- мероприятия, посвященные Году защитника Отечества и 80-летию Победы;
- памятные даты 2025 года;
- мероприятия из цикла «Беседы о главном»;
- однодневные познавательные маршруты;
- церемонии поднятия российского флага под гимн РФ (открытие и закрытие смены, а также 12 и 22 июня).

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью от уже существующих программ являются следующие показатели:

- рассчитана на несколько отрядов в пределах одного лагеря (в сравнении с программой «Солнышко», автор Самосадов В.И. рассчитана на один отряд);
- направленность задач на ребенка, а не на осуществление процесса (в сравнении с «Солнышко», автор Самосадов В.И.);
- представление программы лагерной смены в виде игры (в сравнении с программой «Солнышко», автор Самосадов В.И.).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 7–14 лет, в количестве 80 человек на 1 смену, 60 человек на 2 смену. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность обучающихся во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Цель и задачи программы

Цель: Развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

Задачи:

1. Приобщать детей и подростков к здоровому образу жизни через мероприятия физкультурно-спортивной направленности, профилактическую работу.

2. Развивать познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка в различных видах деятельности.

4. Формирование духовно-нравственных качеств личности.

Ожидаемые результаты

- приобретение навыков здорового образа жизни и применение их в повседневной жизни;
- расширение социального опыта, умение проявлять творческую активность в различных выставках, конкурсах;
- проявление духовно-нравственных качеств личности, таких как самоуважение, целеустремленность, коллективизм.

Принципы реализации программы

- Принцип безопасности. Безусловная безопасность всех мероприятий (тренировочного процесса и спортивно-массовых мероприятий);
- Принцип индивидуализации. Учет индивидуальных особенностей каждой личности;
- Принцип равных возможностей. Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- Принцип достаточности. Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- Принцип равномерности. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- Принцип четкости. Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- Принцип успешности. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- Принцип обратной связи. Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Технологии воспитательной деятельности

Воспитательная система ЛДП – это, прежде всего, педагогическая система, включающая основные элементы целенаправленного воспитания, развития и саморазвития ребенка; особая социально-природная, культурно-историческая среда жизнедеятельности временного коллектива детей и взрослых; механизм организации пространства здорового образа жизни; физического, психического, духовно-нравственного, естественного оздоровления ребенка через активный отдых. Воспитательная система в центр внимания ставит ребенка и сообщество сверстников и взрослых. Специфическим основанием для создания воспитательной системы в ЛДП выступает направленность и специфика основной деятельности (туристско-краеведческой, гражданско-патриотической, культурологической, трудовой, спортивной, интеллектуальной и т.п.).

Методы реализации программы

1. Метод формирования сознания личности ребенка – вся работа ЛДП «Ручеек» направлена на формирование устойчивого осознания принципа здорового образа жизни, как норматива поведения, каждым участником лагерной смены.

2. Метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения - четкая организация времени ребенка в период пребывания в ЛДП. Установленные нормы и правила поведения в отряде, правила поведения в общественных местах, четкие требования к дисциплине участников лагерной смены.

3. Методы стимулирования поведения и деятельности – широко используется в соревновательной деятельности (проведение турниров внутри отряда), в ходе прохождения игровой ситуации и получения «лавриков».

4. Метод самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения – ежедневная рефлексия, возможность каждому обучающемуся провести анализ не только деятельности своих товарищей, но и своей собственной.

5. Метод убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов, текстовых проблем, чудинки, метод размышления, метод создания ситуаций, ошибок, недомолвок, неточностей и т.д.). Постоянное общение с тренером-преподавателем, не только организация досуга, но и продолжение тренировочного процесса в летний период.

6. Метод общения – вся деятельность в лагере строится на различных вариациях коммуникативности (общение со сверстниками, общение с младшими и старшими товарищами, общение со взрослыми, общение со значимым взрослым (в этом качестве выступает тренер-преподаватель, гендерное общение. Отряд состоит из обучающихся разных возрастных категорий, включает в свой состав и мальчиков и девочек.

7. Метод педагогического воздействия – неоценимая роль тренера-преподавателя, как организатора процесса, как соучастника процесса, как значимого лица.

8. Методы досуговой педагогики как пути и способы осуществления этого процесса в сфере свободного времени. К методам досуговой педагогики относят методы игры и игрового тренинга, методы театрализации, методы состязательности, методы равноправного духовного контакта, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации.

2. Содержание программы

Этапы реализации программы

Основные этапы:

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по учебной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря дневного пребывания «Ручеек» при МАОУ «СОШ №6»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Организационный этап

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Ручеек»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

В организационный период решаются задачи:

- обеспечение в отряде благоприятного эмоционального настроения;
- оказание помощи каждому ребенку в адаптации к новым условиям;
- предъявление единых педагогических требований к режиму дня и дисциплине (выработка законов и норм жизнедеятельности);
- формирование органов детского самоуправления и корректировка планов работы с учетом предложений и пожеланий ребят;
- проведение диагностики уровня сформированности коллектива.

Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены - специальные тренировки по видам спорта; вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел; спортивные соревнования.

В основной период решаются задачи:

- реализация планов смены и отряда;
- самореализация каждого ребенка;
- формирование временного коллектива;
- создание благоприятного психологического климата;
- организация социально-педагогической благотворительной практики.

Заключительный этап смены

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- составление отчета о проведении лагеря;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
- сдача документации.

В итоговый период решаются задачи:

- анализ деятельности отряда;
- организация индивидуального анализа ребенком уровня собственного развития за смену, перспектив дальнейшего роста;
-

проведение творческих отчетов, заключительных дел, прощальных «огоньков»;

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение летнего периода, 1-й смены.

Направления деятельности в рамках программы

Программа предусматривает следующие направления деятельности: интеллектуальное, экологическое, физкультурно-оздоровительное, нравственно-эстетическое, патриотическое, профилактическое.

Образовательная деятельность в лагере реализуется:

- в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Оригами»
- в рамках реализации образовательного/профильного компонента – в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Удивительный мир опытов» (с использованием возможностей «Точки роста»).

Программы рассчитаны на разновозрастной контингент обучающихся. В программах учитываются возрастные особенности обучающиеся, имеется вариативная часть.

Учебно-тематический план ДООП «Оригами»

№ п/п	Месяц	Кол-во часов	Тема занятия
1	июнь	1	Вводное занятие. Беседа по охране труда.
2		1	Базовая форма «Треугольник». Стилизованный цветок.
3		1	Базовая форма «Треугольник». Лисенок и собачка.
4		1	Базовая форма «Треугольник». Яхта и пароход.
5		1	Базовая форма «Воздушный змей». Кролик и щенок.
6		1	Базовая форма «Воздушный змей». Сказочная птица.
7		1	Базовая форма «Двойной треугольник». Бабочка.
8		1	Базовая форма «Двойной треугольник». Рыбка.
9		1	Базовая форма «Двойной квадрат». Островок в пруду.
10		1	Базовая форма «Конверт». Пароход и подводная лодка.

11		1	Вперед – лето! Волшебный цветок.
12		1	Вперед – лето! Парусный кораблик.
13		1	Оформление выставочных работ.
14		1	Выставка работ

Учебно-тематический план ДООП «Удивительный мир опытов»

1	июнь	1	Что такое физика? Как физики получают информацию о природе? Правила безопасного обращения с веществами в быту и в лаборатории
		1	Измерения и измерительные приборы. Масса. Измерение массы. Самодельные весы.
2		1	Что внутри вещества? От чего тела разбухают? Модель молекулы.
		1	Архимедова сила. Море, в котором нельзя утонуть?
3		1	В мире звука. Что такое звук и как его создать? Нитяной телефон.
		1	В мире магнетизма: магнитные танцы.
4		1	В мире электричества: электризация. Практическая работа: Электротрусишка.
5		1	Химия или магия? Немного из истории химии. Техника безопасности
6		1	Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра.
7		1	Вода – многое ли мы о ней знаем? Вода и ее свойства. Что необычного в воде? Вода пресная и морская. Способы очистки воды.
8		1	Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека.
9		1	Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла.
10		1	Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Могут ли представлять опасность косметические препараты? Можно ли самому изготовить духи?
11		1	Многообразие лекарственных веществ. Какие лекарства мы обычно можем встретить в своей домашней аптечке?
12		1	Состав акварельных красок. Правила обращения с ними.
13		1	История мыльных пузырей.
14		1	Опытная площадка. Подводим итоги

Модель игрового взаимодействия

Ребята совместно с воспитателями в течение всей лагерной смены совершают путешествие к Большому морю, каждый отряд по своему

ручейку. Ручеек каждого отряда наполняется «капельками». Чем больше «капелек» заработали дети, тем быстрее они достигнут заветной цели.

Для достижения цели необходимо выполнять задания, получать вознаграждение, чтобы в конце пути ручеек каждого отряда достиг Большого моря. К концу смены все отряды должны достичь конечной точки своего путешествия.

Все путешествие разделено на пять частей, каждая из которых имеет свой цвет.

Символ дня

1. Коллективный Красный цвет – КТД лагеря, в которых каждый ребенок – активный участник.

2. Особый Черный цвет – КТД, которые не похожи на все другие дни смены.

3. Житейский Желтый цвет – КТД, в результате которых приобретает новый багаж знаний и умений, развивающие фантазию детей

4. Задорный Зеленый цвет – смешные конкурсы, веселые КТД

5. Спортивный Синий цвет – спортивные соревнования, мероприятия патриотического направления

Продвигаться вперед помогают воспитатели, которые становятся проводниками. Каждый из них имеет свои обязанности.

В русле игры предполагается разнообразная деятельность, направленная на творческое, спортивное и интеллектуальное развитие ребенка. Разнообразные психологические упражнения, направленные на сплочение коллектива, создание ситуации успеха.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представляется на информационном стенде.

Отряд имеет свое название, девиз, флаг, которые ребята определяют на конкурсной основе в начале смены. В конкурсах участвуют все обучающиеся лагеря.

В ЛДП есть свой отрядный уголок, в котором размещены:

- флаг команды;
- название команды;
- девиз команды;
- достижения команды;
- поздравления;
- численность команды (список отряда)
- пьедестал побед.

Итогом игрового сюжета смены станет награда и поощрение участников:

- грамоты победителям творческих конкурсов;
- вручение статуэток по номинациям (лучший спортсмен, лучший помощник воспитателя и т.д.);
- вручение дипломов самым активным участникам смены, согласно сюжету (личностный рост);

Максимально достичь результата раскрытия и развития таких качеств, как умение принимать решения, умение творчески мыслить, умение выстраивать коммуникативные связи, умение сопереживать, умение мотивировать других на деятельность, умение выступать, относящихся к «социально успешной» личности можно путем привития чувства добровольчества, конечно же, через игровую модель. Именно поэтому сквозным сюжетом выбрано развитие идеи добровольчества среди участников программы.

Система детского самоуправления

Особое внимание уделяется созданию детского самоуправления в лагере.

Актив лагеря преобразуется в Совет экспедиции. В него войдут по одному представителю от каждой возрастной группы. Главная задача Совета – планирование работы в отрядах: внутренние мероприятия, подготовка команд к соревнованиям, организация команды для участия в общелагерных и межлагерных мероприятиях. Воспитатели ежедневно ведут учет, какая возрастная группа получила больше «капелек» и пополняют ручеек каждого отряда. Все результаты вывешиваются на специальном информационном стенде “Путешествие к Большому морю”, а на пьедестале почета отражается количество «капелек» по отрядам. Информация меняется каждый день. Также каждый день меняется и капитан отряда, поэтому в роли капитана может побывать любой ребенок, причем капитана отряда выбирают общим голосованием в конце каждого дня.

Предполагается разграничение мероприятий в соответствии с возрастными особенностями детей.

В лагере созданы такие условия, благодаря которым дети всегда имеют возможность очень хорошо выполнять работу, а воспитатели – повод похвалить их. В лагере ребята делают полезные и нужные вещи, так как сознание необходимости своего труда способствует повышению интереса к работе, помогает преодолевать трудность, усталость, лень. Кроме того, сознание полезности труда развивает честлюбие ребёнка. Это особенно относится к детям, хуже усваивающим теоретические знания, так как дает им возможность доказать на практике, на что они способны.

Дети принимают участие в организации и благоустройстве лагеря, поддерживают чистоту и порядок в нем. Это даёт детям возможность считать лагерь своим, учит уважать труд других, бережно относиться к общественной собственности, а именно в этом и состоит огромное значение участия детей в создании материальных условий лагеря.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении спортивных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;

- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

Система мотивации и стимулирования

В лагере разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый ребенок может ежедневно получать награды «капельки» за активное участие в жизни команды и в целом лагеря. Количество «капелек» не ограничено.

Если ребенок набирается 10 «капелек», то их можно обменять на одну медальку. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество «капелек». Имя победителя заносится в Книгу рекордов. По итогам победители получают призы и награды.

План-сетка смены

Дата проведения	Наименование мероприятия
1 день	Церемония открытия лагерной смены. Международный день защиты детей. Занятия по интересам
2 день	Инструктаж по ТБ «Моя безопасная дорога». Анкетирование Занятия по интересам
3 день	Игра «Счастливый случай!» за здоровый образ жизни «Путешествие к Большому морю» (по особому графику) Занятия по интересам
4 день	Познавательный маршрут «Памятные места города». Занятия по интересам
5 день	Занятия по интересам Эстафета «Мы сильные, ловкие...» Товарищеская встреча между обучающимися (настольные игры).
6 день	«Путешествие к Большому морю» (по особому графику) Занятия по интересам
7 день	«Путешествие к Большому морю» (по особому графику) Занятия по интересам
8 день	“День здоровья”. Малая спартакиада Познавательный маршрут «Краеведческий музей»
9 день	«Беседы о главном. Профессия: учитель». Мероприятие “Спортивный калейдоскоп”
10 день	«Путешествие к Большому морю» (по особому графику) Тренировочные занятия Инструктаж по ТБ «Поведение в экстренных случаях»
11 день	День России «Путешествие к Большому морю» (по особому графику) Занятия по интересам
12 день	«Путешествие к Большому морю» (по особому графику)

	Занятия по интересам
13 день	«Путешествие к Большому морю» (по особому графику) Занятия по интересам
14 день	“День футбола” Товарищеская встреча: родители и дети. Церемония закрытия лагерной смены.

3. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие в значительной степени зависит от знаний умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы.

Воспитатели – учителя МАОУ «СОШ №6».

Вожатые – обучающиеся старших классов МАОУ «СОШ №6».

Медицинский работник МАОУ «СОШ №6».

Музыкальный руководитель.

Руководитель физической культуры.

Слаженная работа педагогического состава смены, взаимопомощь, поддержка и общий настрой позволяют эффективно справиться с поставленными целями и задачами на период всей лагерной смены и добиться положительных результатов.

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Наличие программы лагеря, плана работы отряда, плана-сетки.
2. Должностные инструкции, приказы об организации лагеря на базе школы.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Создание методических копилочек, библиотечек по различным направлениям воспитательной деятельности.
5. Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности обучающихся лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.
- 6.

Материально-техническое обеспечение программы

В МАОУ «СОШ №6», на базе которой организуется лагерь социально-гуманитарной направленности «Ручеек» созданы необходимые условия для обеспечения физического развития детей.

	Применение	Источник финансирования и материальная база
Кабинет	Отрядная комната, рекреации	Материальная база МАОУ «СОШ №6» Средства на закупку канцелярских

		принадлежностей, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов
Спортивный зал	Занятия спортом, зарядка (в случае плохой погоды)	Материальная база МАОУ «СОШ №6»
Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база МАОУ «СОШ №6»
Школьный двор	Линейка, отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база МАОУ «СОШ №6»
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, КТД	Материальная база МАОУ «СОШ №6»
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база МАОУ «СОШ №6»
Библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база МАОУ «СОШ №6»
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Материальная база МАОУ «СОШ №6»
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков	Материальная база МАОУ «СОШ №6»
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база МАОУ «СОШ №6»

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Система показателей оценки качества реализации программы

Эффективность реализации программы зависит от степени включенности детей и подростков в разнообразные виды учебно-познавательной, творческой и общественно-полезной деятельности, межличностного взаимодействия и общения всех участников смены.

Успешность реализации программы подтверждается как количественными, так и качественными показателями. В конце каждой смены проводится анкетирование детей и родителей с целью выявления уровня удовлетворённости качеством оказанных услуг и жизнедеятельностью временного детского коллектива. Показателем успешности реализации программы является наличие и количество наградной продукции, полученной детьми за период смены.

На эффективность реализации программы указывают творческие работы детей, участие в конкурсных мероприятиях.

На уровне обучающихся:

- сформированность личностного потенциала участника лагерной смены. Приложение 1.

На уровне родителей (законных представителей):

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря. Приложение 2.

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря;

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей.

5. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью. Вариативность творческого процесса.
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)

6. Система обратной связи

Наличие возможности обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг. Система мониторинга, через сайт МАОУ «СОШ №6», официальное сообщество ВКонтакте.

7. Список использованной литературы

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
 2. Конституция РФ;
 3. Закон РФ «Об образовании»;
 4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
 5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
 6. Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
 7. Гончарова Е.И. Школьный летний лагерь/Е.И.Гончарова – М. ВАКО, 2015 - 192с.
 8. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником./А.П.Гузенко - Волгоград: Учитель, 2016
 9. Куватова С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе/С.А.Куватова - Ростов н/Д: Феникс, 2011 - 311с.
 10. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости»)/Ю.П.Луговская – Ростов н/Д:Феникс, 2012
 11. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина – Ярославль: Академия развития, 2014
 12. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие/Н.А.Шаульская - Ярославль, 2015
- «Интерактивные источники
1. <http://ped-kopilka.ru/>
 2. <http://vozhatiki.ru/>

8.Приложения

Приложение 1.

Сформированность личностного потенциала участника лагерной смены

Уважаемый участник лагеря!

Предлагаем Вам заполнить эту анкету.

В ней 13 вопросов и варианты ответов. Внимательно прочитайте и отметьте один вариант ответа (вариант, наиболее Вам близкий) к каждому вопросу.

Анкетирование анонимное, Ваши данные в анкете указывать не надо.

Наше отношение к Вам не зависит от того, как вы ответите на вопросы.

Результаты данного анкетирования будут использованы для подготовки рекомендаций (корректирующих и предупредительных мер), направленных на улучшение организации оздоровительного отдыха, поэтому просьба отнестись к анкетированию со вниманием.

1. Твой возраст:
☐ 6,5-11 лет ☐ 9-12 лет ☐ 13-16 лет ☐ 17-18 лет
2. Частота пребывания в лагере:
☐ первые отдыхаю в лагере
☐ второй или третий раз
☐ отдыхаю в лагере более трех раз
3. Понравилось ли тебе отдыхать в этом лагере?
☐ понравилось
☐ не очень понравилось
☐ затрудняюсь ответить
☐ совсем не понравилось
4. Что больше всего тебя расстроило в лагере (напугало)?
нет рядом родителей
☐ конфликты с педагогами
☐ взаимоотношения с другими участниками
☐ неинтересная программа лагеря
☐ бытовые условия в лагере
☐ свой ответ (указать).....
5. Чего ты ожидал от лагерной смены?
☐ возможности проявить себя
☐ приятного времяпровождения
☐ интересных экскурсий
☐ встреч с интересными людьми
☐ зрелищности и веселья
☐ узнать что-то новое
☐ свой ответ (указать)
6. Насколько оправдались твои ожидания?
☐ оправдались полностью, все было здорово
☐ могло быть и лучше
☐ программа была скучной и неинтересной

- ☐ мне запомнились только некоторые дни и мероприятия
7. Кем ты был в течение смены?
- ☐ заинтересованным зрителем.
 - ☐ активным участником всех дел
 - ☐ пассивным наблюдателем
 - ☐ отстраненным участником
 - ☐ лидером
8. Чему ты научился в лагере? Что было самым значимым?
.....
9. Считаешь, что в лагере безопасно, потому что?
- ☐ территория хорошо охраняется
 - ☐ врач постоянно следит за нашим здоровьем
 - ☐ нас научили действовать в случае пожара или других опасных ситуациях
 - ☐ свой ответ (указать).....
10. Считаешь ли, что в лагере следят за твоим здоровьем?
- ☐ врач помог, когда я обратился
 - ☐ врач каждый день интересовался здоровьем
 - ☐ был медосмотр в первый день
 - ☐ врача не было
11. Доволен ли ты питанием в столовой?
- ☐ порция была достаточная
 - ☐ порция очень большая, еда всегда оставалась
 - ☐ еда не вкусная
 - ☐ не наедался, так как порция маленькая
12. Что из бытовых условий тебе не понравилось?
- ☐ туалет
 - ☐ обстановка в комнате
 - ☐ свой ответ (указать).....
13. Хотел бы ты еще раз отдохнуть в этом лагере?
- ☐ да, очень
 - ☐ не очень
 - ☐ нет

**Удовлетворенность родителей (законных представителей)
жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях
детского оздоровительного лагеря**

Уважаемые родители! Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале: «Да», «Нет», «Трудно сказать»

1. В который раз ваш ребёнок отдыхает в нашем лагере

2. Вы в системе получаете информацию:
 - о целях и задачах летнего лагеря в области воспитания Вашего ребенка;
 - о режиме работы лагерной смены (часы работы, праздники, нерабочие дни);
 - о питании (меню).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»
3. Воспитателями лагеря проводится специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации с родителями и т.д.).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»
4. Обсуждают ли воспитатели с вами различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в оздоровительном лагере(дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»
5. Удовлетворены ли вы организацией досуговых мероприятий в нашем оздоровительном лагере?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»
6. Получаете ли вы информацию о жизни и об успехах ребенка в оздоровительном лагере? (информационный стенд, устные сообщения воспитателей)

«Да» «Нет» «Трудно сказать»
7. Информировывают ли вас об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.

«Да» «Нет» «Трудно сказать»
8. Воспитатели оздоровительного лагеря интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»
9. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание, которые получает Ваш ребенок в летнем оздоровительном лагере?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»
10. По вашему мнению, воспитатели учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

11. Вы лично чувствуете, что сотрудники образовательного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

12. Вам нравится территория нашего летнего лагеря?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

13. Вы удовлетворены организацией питания в оздоровительном лагере?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

14. Довольны ли вы пребыванием ребёнка в нашем оздоровительном лагере и

оправдались ли ваши ожидания от оздоровительного лагеря?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

15. Ваши предложения по организации отдыха и оздоровления детей в нашем

оздоровительном лагере.

Формы организации деятельности детей

1. Двигательная деятельность:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Тренировочные занятия;
- Восстановительные процедуры (посещение бассейна);

2. Игровая деятельность:

- Сюжетно-ролевые игры - «Спортивная тренировка», «Туристы»;
- Театрализованные игры - «Лыжники», «Биатлонисты», «Футболисты»;
- Дидактические игры (настольные, с предметами, словесные);
- Интеллектуальные, развивающие игры - головоломки, ребусы, кроссворды на спортивную тематику.

3. Коммуникативная деятельность:

- Свободное общение;
- Тематические беседы;
- «Интервью у вратаря».

4. Трудовая деятельность:

- Самообслуживание (в столовой, при подготовке к тренировке);
- Хозяйственно-бытовой труд (помощь в спортивном зале при расстановке и уборке оборудования).