

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|---|
| | | Всего | |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 15 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные | 17 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|
| | особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|---|
| | | Всего | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 15 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностраннным странам | 7 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 19 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) | 15 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|
| | изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|---|
| | | Всего | |
| 1 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 2 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 4 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 5 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 6 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 7 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|---|
| | | Всего | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 9 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 13 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 7 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|---|
| | | Всего | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 14 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|
| | Климат, погода. Стихийные бедствия | | |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 14 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Моя семья (члены моей семьи) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 2 | Моя семья (представление членов моей семьи) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 3 | Моя семья (наши любимые занятия) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2 |
| 4 | Моя семья (проводим время вместе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc |
| 5 | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc |
| 6 | Моя семья (семейные праздники в разных странах) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a |
| 7 | Моя семья. Мои друзья | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 8 | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 9 | Мои друзья (совместные занятия) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 |
| 10 | Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | рождения, Новый год" | | | | | |
| 11 | Члены семьи: описание внешности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e |
| 12 | Члены семьи: описание характера | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6 |
| 13 | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002 |
| 14 | Мои друзья: описание внешности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c |
| 15 | Мои друзья: описание характера | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba |
| 16 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | | | | |
| 17 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера) | 1 | | | | |
| 18 | Мой любимый герой (описание внешности и характера) | 1 | | | | |
| 19 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | | |
| 20 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | | |
| 21 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a |
| 22 | Досуг и увлечения современных | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | подростков (любимые занятия) | | | | | https://m.edsoo.ru/8351760c |
| 23 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) | 1 | | | | |
| 24 | Мое свободное время (театр) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2 |
| 25 | Мое свободное время (кино) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 26 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 |
| 28 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | | | | |
| 29 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe |
| 30 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12 |
| 31 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4 |
| 32 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | | | | |
| 33 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 34 | Покупки (одежда, обувь) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 35 | Покупки (продукты питания) | 1 | | | | |
| 36 | Покупки (сувениры) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 37 | Покупки (мои любимые магазины) | 1 | | | | |
| 38 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | | |
| 39 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | | | |
| 40 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 41 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 42 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8 |
| 43 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780 |
| 44 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0 |
| 45 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e |
| 46 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540 |
| 47 | Обобщение по теме "Школа, | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | | | | | |
| 48 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 | | | |
| 49 | Каникулы (виды путешествий) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0 |
| 50 | Каникулы (путешествуем в разное время года) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 51 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 52 | Каникулы (активные виды отдыха) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896 |
| 53 | Каникулы (детский лагерь) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e |
| 54 | Виды отдыха (активности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 55 | Виды отдыха (поход) | 1 | | | | |
| 56 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | | | |
| 57 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 | | | |
| 58 | Природа (дикие животные) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 59 | Природа (домашние животные) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 |
| 60 | Природа (описание диких животных) | 1 | | | | |
| 61 | Природа (животные в зоопарке) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 62 | Природа (описание домашних животных) | 1 | | | | |
| 63 | Природа (животные России) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 64 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 65 | Природа. (насекомые) | 1 | | | | |
| 66 | Погода. (говорим о погоде) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2 |
| 67 | Погода в разные времена года, месяцы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444 |
| 68 | Погода. (моё любимое время года) | 1 | | | | |
| 69 | Погода (различные погодные явления) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a |
| 70 | Одеваемся по погоде | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | | | | |
| 72 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | 1 | | | |
| 73 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 74 | Родной город (село). (типы домов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eae9 https://m.edsoo.ru/8351e59c |
| 75 | Родной город (село). (в квартире, в доме) | 1 | | | | |
| 76 | Родной город (село). (описание квартиры, дома) | 1 | | | | |
| 77 | Родной город (село). (как пройти к моему дому) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4 |
| 78 | Виды транспорта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134 |
| 79 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | | | | |
| 80 | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | 1 | | | |
| 81 | Родная страна. (географическое положение) | 1 | | | | |
| 82 | Родная страна. (культура и традиции) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 83 | Родная страна. (национальные обычаи) | 1 | | | | |
| 84 | Родная страна. (праздники) | 1 | | | | |
| 85 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0 |
| 86 | Родная страна (народное творчество) | 1 | | | | |
| 87 | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 88 | Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e |
| 89 | Достопримечательности стран изучаемого языка | 1 | | | | |
| 90 | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники) | 1 | | | | |
| 91 | Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности) | 1 | | | | |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи) | 1 | | | | |
| 93 | Страна/ страны изучаемого языка (традиции) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 94 | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 95 | Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) | 1 | | | | |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | | | |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|--|
| | Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | | | |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c |
| 99 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e |
| 100 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2 |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |
| 102 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) | 1 | | 04.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) | 1 | | 05.09.2023 | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1 | | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6 |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 | | 11.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) | 1 | | 12.09.2023 | |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира) | 1 | | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472 |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру) | 1 | | 18.09.2023 | |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) | 1 | | 19.09.2023 | |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) Входная контрольная работа | 1 | 1 | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030 |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) | 1 | | 26.09.2023 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------|---|
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) | 1 | | 28.09.2023 | |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) | 1 | | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4 |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) | 1 | | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922 |
| 14 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 15 | Самостоятельная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) | 1 | | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a |
| 17 | Мой любимый герой (описание) | 1 | | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | 12.10.2023 | |
| 19 | Самостоятельная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | 16.10.2023 | |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) | 1 | | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) | 1 | | 19.10.2023 | |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день) | 1 | | 23.10.2023 | |
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) | 1 | | 24.10.2023 | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|------------|---|
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) | 1 | | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) | 1 | | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336 |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) | 1 | | 09.11.2023 | |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) | 1 | | 13.11.2023 | |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем) | 1 | | 14.11.2023 | |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) | 1 | | 16.11.2023 | |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками) | 1 | | 20.11.2023 | |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) | 1 | | 21.11.2023 | |
| 32 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 33 | Самостоятельная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | | 28.11.2023 | |
| 35 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | | 30.11.2023 | |
| 36 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|------------|---|
| | моего друга) | | | 04.12.2023 | |
| 37 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |
| 39 | Самостоятельная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |
| 40 | Покупки (продукты питания) | 1 | | 12.12.2023 | |
| 41 | Покупки (список покупок) Контрольная работа за I полугодие | 1 | 1 | 14.12.2023 | |
| 42 | Покупки (меню) | 1 | | 18.12.2023 | |
| 43 | Покупки (ингредиенты любимого блюда) | 1 | | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e |
| 44 | Покупки (одежда) | 1 | | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480 |
| 45 | Покупки (обувь) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------|---|
| | поведения в школе) | | | 11.01.2024 | https://m.edsoo.ru/83524960 |
| 50 | Переписка с иностранными сверстниками | 1 | | 15.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | | 16.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |
| 52 | Самостоятельная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | | 18.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |
| 53 | Каникулы в различное время года (в гостинице) | 1 | | 22.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436 |
| 54 | Каникулы в различное время года (отдых на море) | 1 | | 23.01.2024 | |
| 55 | Виды отдыха | 1 | | 25.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca |
| 56 | Каникулы в различное время года (планы на отдых) | 1 | | 29.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a |
| 57 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | 30.01.2024 | |
| 58 | Самостоятельная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | 01.02.2024 | |
| 59 | Климат, погода | 1 | | 05.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da |

| | | | | | |
|----|--|---|--|------------|---|
| 60 | Климат, погода (одеваемся по погоде) | 1 | | 06.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c |
| 61 | Каникулы в различное время года (активности на отдыхе) | 1 | | 08.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094 |
| 62 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) | 1 | | 12.02.2024 | |
| 63 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | | 13.02.2024 | |
| 64 | Жизнь в городе (мой район) | 1 | | 15.02.2024 | |
| 65 | Жизнь в городе (городские службы) | 1 | | 19.02.2024 | |
| 66 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах) | 1 | | 20.02.2024 | |
| 67 | Жизнь в городе (на улицах города) | 1 | | 22.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6 |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) | 1 | | 26.02.2024 | |
| 69 | Описание родного города (села) | 1 | | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) | 1 | | 29.02.2024 | |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) | 1 | | 04.03.2024 | |
| 72 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече) | 1 | | 05.03.2024 | |
| 73 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) | 1 | | 07.03.2024 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------|---|
| 74 | Описание родного города (села). (прошрое) | 1 | | 11.03.2024 | |
| 75 | Описание родного города (села). (учреждения и здания) | 1 | | 12.03.2024 | |
| 76 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей) | 1 | | 14.03.2024 | |
| 77 | Описание родного города (села). (куда пойти?) | 1 | | 18.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac |
| 78 | Описание родного города (села). (правила поведения) | 1 | | 19.03.2024 | |
| 79 | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком) | 1 | | 21.03.2024 | |
| 80 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) | 1 | | 04.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208 |
| 81 | Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | | 08.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea |
| 82 | Самостоятельная работа по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | | 09.04.2024 | |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) | 1 | | 11.04.2024 | |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) | 1 | | 15.04.2024 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|------------|---|
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) | 1 | | 16.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | 18.04.2024 | https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) | 1 | | 22.04.2024 | https://m.edsoo.ru/83529f00 |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) | 1 | | 23.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 25.04.2024 | |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 | | 02.05.2024 | |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) | 1 | | 03.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) | 1 | | 06.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) | 1 | | 07.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 94 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | | 08.05.2024 | |
| 95 | Родная страна (традиции и обычаи) | 1 | | 13.05.2024 | |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | 14.05.2024 | |
| 97 | Самостоятельная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | 15.05.2024 | |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) | 1 | | 16.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|------------|--|
| 99 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) | 1 | | 20.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) | 1 | | 21.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | | 22.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |
| 102 | Самостоятельная работа по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | | 24.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 | | 04.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) | 1 | | 05.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) | 1 | | 06.09.2023 | |
| 4 | Семейные праздники. (подарки) | 1 | | 11.09.2023 | |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) | 1 | | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782 |
| 6 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | | 13.09.2023 | |
| 7 | Самостоятельная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | | 18.09.2023 | |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 | | 19.09.2023 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|------------|---|
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) Входная контрольная работа | 1 | 1 | 20.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) | 1 | | 25.09.2023 | |
| 11 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |
| 12 | Самостоятельная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | 27.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) | 1 | | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) | 1 | | 03.10.2023 | |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) | 1 | | 04.10.2023 | |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) | 1 | | 09.10.2023 | |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) | 1 | | 10.10.2023 | |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 | | 11.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) | 1 | | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------|---|
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства) | 1 | | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) | 1 | | 18.10.2023 | |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы) | 1 | | 23.10.2023 | |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 | | 24.10.2023 | |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) | 1 | | 25.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40 |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) | 1 | | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34 |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) | 1 | | 08.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582 |
| 27 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | | 13.11.2023 | |
| 28 | Самостоятельная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | | 14.11.2023 | |
| 29 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | | 15.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10 |
| 30 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) | 1 | | 20.11.2023 | |
| 31 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) | 1 | | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144 |
| 32 | Здоровый образ жизни (сбалансированное | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|---|------------|---|
| | питание) | | | 22.11.2023 | https://m.edsoo.ru/8352eb86 |
| 33 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 | | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 |
| 34 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0 |
| 35 | Самостоятельная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | | 29.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a |
| 36 | Покупки (одежда, обувь) | 1 | | 04.12.2023 | |
| 37 | Покупки (продукты питания) | 1 | | 05.12.2023 | |
| 38 | Покупки (подарки) | 1 | | 06.12.2023 | |
| 39 | Покупки (поход по магазинам) | 1 | | 11.12.2023 | |
| 40 | Покупки (ответственное потребление) | 1 | | 12.12.2023 | |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | 13.12.2023 | |
| 42 | Самостоятельная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | 18.12.2023 | |
| 43 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) | 1 | | 19.12.2023 | |
| 44 | Школа, школьная жизнь (современное обучение) Контрольная работа за I полугодие | 1 | 1 | 20.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------|---|
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные активности) | 1 | | 25.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30 |
| 46 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 | | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e |
| 47 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) | 1 | | 27.12.2023 | |
| 48 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал) | 1 | | 09.01.2024 | |
| 49 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | | 10.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c |
| 50 | Самостоятельная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | | 15.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c |
| 51 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) | 1 | | 16.01.2024 | |
| 52 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) | 1 | | 17.01.2024 | |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | | 22.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e |
| 54 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха) | 1 | | 23.01.2024 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------|--|
| 55 | Каникулы в различное время года (парки развлечений) | 1 | | 24.01.2024 | |
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк) | 1 | | 29.01.2024 | |
| 57 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) | 1 | | 30.01.2024 | |
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) | 1 | | 31.01.2024 | |
| 59 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | | 05.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| 60 | Самостоятельная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | | 06.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| 61 | Природа (загрязнение окружающей среды) | 1 | | 07.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2 |
| 62 | Природа (важные проблемы экологии) | 1 | | 12.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a |
| 63 | Природа (заботимся об окружающей среде) | 1 | | 13.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564 |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) | 1 | | 14.02.2024 | |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) | 1 | | 19.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c |
| 66 | Природа (помощь окружающей среде) | 1 | | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------|---|
| 67 | Природа (флора и фауна) | 1 | | 21.02.2024 | |
| 68 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | | 26.02.2024 | |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности) | 1 | | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78 |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) | 1 | | 28.02.2024 | |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) | 1 | | 04.03.2024 | |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) | 1 | | 05.03.2024 | |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) | 1 | | 06.03.2024 | |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) | 1 | | 11.03.2024 | |
| 75 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) | 1 | | 12.03.2024 | |
| 76 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | | 13.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a |
| 77 | Самостоятельная работа по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | | 18.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|------------|--|
| 78 | Средства массовой информации (новостные ресурсы) | 1 | | 19.03.2024 | |
| 79 | Средства массовой информации (газеты) | 1 | | 20.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78 |
| 80 | Средства массовой информации (журналы) | 1 | | 03.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79 |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 | | 08.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884 |
| 82 | Средства массовой информации (радио) | 1 | | 09.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe |
| 83 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | | 10.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08 |
| 84 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | | 15.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2 |
| 85 | "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)". Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 16.04.2024 | |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) | 1 | | 17.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a |
| 87 | Родная страна (географическое положение, столицы, население) | 1 | | 22.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a |

| | | | | | |
|----|--|---|--|------------|---|
| 88 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 | | 23.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120 |
| 89 | Родная страна (традиции, обычаи) | 1 | | 24.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42 |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) | 1 | | 25.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) | 1 | | 02.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202 |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | 03.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |
| 93 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | 06.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |
| 94 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) | 1 | | 07.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 95 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) | 1 | | 08.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 96 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 | | 13.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c |
| 97 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | | 14.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|------------|--|
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры) | 1 | | 15.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) | 1 | | 17.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8 |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты) | 1 | | 20.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1 | | 21.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e |
| 102 | Обобщающий урок по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1 | | 22.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) | 1 | | 04.09.2023 | |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение) | 1 | | 05.09.2023 | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 | | 07.09.2023 | |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) | 1 | | 11.09.2023 | |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 | | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074 |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов) | 1 | | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов) | 1 | | 18.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------------|--|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/8352c30e |
| 8 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 | | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 |
| 9 | Самостоятельная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 | | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 | | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754 |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) Входная контрольная работа | 1 | 1 | 26.09.2023 | |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) | 1 | | 28.09.2023 | |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение) | 1 | | 02.10.2023 | |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа) | 1 | | 03.10.2023 | |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир) | 1 | | 05.10.2023 | |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости) | 1 | | 09.10.2023 | |
| 17 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 |
| 18 | Самостоятельная работа по теме | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|--|------------|---|
| | "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | | | 12.10.2023 | https://m.edsoo.ru/83537aa6 |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода) | 1 | | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2 |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн) | 1 | | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2 |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения) | 1 | | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) | 1 | | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140 |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) | 1 | | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e |
| 24 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e |
| 25 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a |
| 26 | Здоровый образ жизни (питание школьников) | 1 | | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040 |
| 27 | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания) | 1 | | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180 |
| 28 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 | | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42 |
| 29 | Здоровый образ жизни (популярные виды | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|--|------------|--|
| | спорта) | | | 16.11.2023 | https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0 |
| 30 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 | | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0 |
| 31 | Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта) | 1 | | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c |
| 32 | Здоровый образ жизни (спортивная символика) | 1 | | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa |
| 33 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 |
| 34 | Самостоятельная работа по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов) | 1 | | 30.11.2023 | |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине) | 1 | | 04.12.2023 | |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке) | 1 | | 05.12.2023 | |
| 38 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок) | 1 | | 07.12.2023 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|------------|---|
| 39 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) | 1 | | 11.12.2023 | |
| 40 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь) | 1 | | 12.12.2023 | |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 | | 14.12.2023 | |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" Контрольная работа за I полугодие | 1 | 1 | 18.12.2023 | |
| 43 | Школа, школьная жизнь (любимые предметы) | 1 | | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6 |
| 44 | Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе) | 1 | | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0 |
| 45 | Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников) | 1 | | 25.12.2023 | |
| 46 | Школа, школьная жизнь (школьные будни) | 1 | | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660 |
| 47 | Школа, школьная жизнь (использование интернета) | 1 | | 28.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68 |
| 48 | Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение) | 1 | | 09.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6 |
| 49 | Школа, школьная жизнь (экзамены) | 1 | | 11.01.2024 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------|--|
| 50 | Школа, школьная жизнь (проект) | 1 | | 15.01.2024 | |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | | 16.01.2024 | |
| 52 | Самостоятельная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | | 18.01.2024 | |
| 53 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий) | 1 | | 22.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c |
| 54 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе) | 1 | | 23.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086 |
| 55 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях) | 1 | | 25.01.2024 | |
| 56 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры) | 1 | | 29.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6 |
| 57 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | | 30.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------|---|
| 58 | Самостоятельная работа по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | | 01.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a |
| 59 | Проблемы экологии (перерабатываемые материалы) | 1 | | 05.02.2024 | |
| 60 | Проблемы экологии (экологичные материалы) | 1 | | 06.02.2024 | |
| 61 | Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф) | 1 | | 08.02.2024 | |
| 62 | Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф) | 1 | | 12.02.2024 | |
| 63 | Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения) | 1 | | 13.02.2024 | |
| 64 | Природа (глобальные вызовы) | 1 | | 15.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500 |
| 65 | Природа (климат, погода) | 1 | | 19.02.2024 | |
| 66 | Природа (флора и фауна) | 1 | | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258 |
| 67 | Природа (природные памятники в опасности) | 1 | | 22.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4 |
| 68 | Природа (редкие животные) | 1 | | 26.02.2024 | |
| 69 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) | 1 | | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e |

| | | | | | |
|----|--|---|--|------------|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/8353cd1c |
| 70 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | | 29.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6 |
| 71 | Самостоятельная работа по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | | 04.03.2024 | |
| 72 | Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт) | 1 | | 05.03.2024 | |
| 73 | Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта) | 1 | | 07.03.2024 | |
| 74 | Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт) | 1 | | 11.03.2024 | |
| 75 | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора) | 1 | | 12.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0 |
| 76 | Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 | | 14.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 77 | Самостоятельная работа по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 | | 18.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 78 | Средства массовой информации (влияние СМИ) | 1 | | 19.03.2024 | |
| 79 | Средства массовой информации (современные СМИ) | 1 | | 21.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a |
| 80 | Средства массовой информации (медиаграмотность) | 1 | | 04.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662 |
| 81 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------------|---|
| | | | | 08.04.2024 | https://m.edsoo.ru/8353ea7c |
| 82 | Средства массовой информации (сетевые ресурсы) | 1 | | 09.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8 |
| 83 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | | 11.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 84 | "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 15.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 85 | Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) | 1 | | 16.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044 |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги) | 1 | | 17.04.2024 | |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда) | 1 | | 18.04.2024 | |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | 22.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698 |
| 89 | Родная страна (культурные особенности) | 1 | | 23.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня) | 1 | | 24.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786 |
| 91 | Родная страна (национальная одежда) | 1 | | 25.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 | | 02.05.2024 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|------------|---|
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие) | 1 | | 06.05.2024 | |
| 94 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование) | 1 | | 07.05.2024 | |
| 95 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | 08.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники) | 1 | | 13.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны (учёные) | 1 | | 14.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0 |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | | 15.05.2024 | |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) | 1 | | 16.05.2024 | |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты) | 1 | | 20.05.2024 | |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, | 1 | | 21.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|------------|---|
| | художники, музыканты, спортсмены" | | | | |
| 102 | Обобщающий урок по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | | 23.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год) | 1 | | 04.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения) | 1 | | 06.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства) | 1 | | 07.09.2023 | |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому) | 1 | | 11.09.2023 | |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей) | 1 | | 13.09.2023 | |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье) | 1 | | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254 |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов) | 1 | | 18.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------------|---|
| | Конфликты и их разрешение (общение с соседями) | | | 20.09.2023 | |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение) Входная контрольная работа | 1 | 1 | 21.09.2023 | |
| 10 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 | | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a |
| 11 | Самостоятельная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 | | 27.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение) | 1 | | 28.09.2023 | |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) | 1 | | 02.10.2023 | |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств) | 1 | | 04.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2 |
| 15 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 |
| 16 | Самостоятельная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись) | 1 | | 11.10.2023 | |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------|---|
| | подростка (направления живописи) | | | 12.10.2023 | |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы) | 1 | | 16.10.2023 | |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы) | 1 | | 18.10.2023 | |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры) | 1 | | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866 |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) | 1 | | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262 |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства) | 1 | | 25.10.2023 | |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 | | 26.10.2023 | |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино) | 1 | | 08.11.2023 | |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 | | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение) | 1 | | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8 |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению) | 1 | | 15.11.2023 | |
| 29 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 | | 16.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 |
| 30 | Самостоятельная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка" | 1 | | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|------------|---|
| | (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | | | | |
| 31 | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье) | 1 | | 22.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a |
| 32 | Здоровый образ жизни (посещение врача) | 1 | | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc |
| 33 | Здоровый образ жизни (полезные привычки) | 1 | | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8 |
| 34 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 | | 29.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0 |
| 35 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 | | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa |
| 36 | Здоровый образ жизни (личная безопасность) | 1 | | 04.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0 |
| 37 | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт) | 1 | | 06.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c |
| 38 | Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта) | 1 | | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c |
| 39 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 |
| 40 | Самостоятельная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | | 13.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 |
| 41 | Покупки (виды магазинов) | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------------|---|
| | | | | 14.12.2023 | https://m.edsoo.ru/83541542 |
| 42 | Покупки (покупки в интернете) | 1 | | 18.12.2023 | |
| 43 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 | | 20.12.2023 | |
| 44 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" Контрольная работа за I полугодие | 1 | 1 | 21.12.2023 | |
| 45 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним) | 1 | | 25.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832 |
| 46 | Школа, школьная жизнь (технологии в школе) | 1 | | 27.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698 |
| 47 | Школа (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 | | 28.12.2023 | |
| 48 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | | 10.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 |
| 49 | Самостоятельная работа по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | | 11.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 |
| 50 | Виды отдыха в различное время года (фестивали) | 1 | | 15.01.2024 | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|------------|---|
| 51 | Виды отдыха в различное время года (карнавалы) | 1 | | 17.01.2024 | |
| 52 | Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время) | 1 | | 18.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16 |
| 53 | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых) | 1 | | 22.01.2024 | |
| 54 | Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей) | 1 | | 24.01.2024 | |
| 55 | Виды отдыха в различное время года (посещение музея) | 1 | | 25.01.2024 | |
| 56 | Виды отдыха в различное время года (транспорт) | 1 | | 29.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478 |
| 57 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых) | 1 | | 31.01.2024 | |
| 58 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход) | 1 | | 01.02.2024 | |
| 59 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм) | 1 | | 05.02.2024 | |
| 60 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 | | 07.02.2024 | |
| 61 | Самостоятельная работа по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 | | 08.02.2024 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------|---|
| 62 | Природа (дикие животные) | 1 | | 12.02.2024 | |
| 63 | Природа (защита животных) | 1 | | 14.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e |
| 64 | Проблемы экологии (утилизация отходов) | 1 | | 15.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054 |
| 65 | Природа (домашние животные) | 1 | | 19.02.2024 | |
| 66 | Проблемы экологии (экологичный транспорт) | 1 | | 21.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612 |
| 67 | Природа: флора и фауна (опасные животные) | 1 | | 22.02.2024 | |
| 68 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) | 1 | | 26.02.2024 | |
| 69 | Проблемы экологии (защита окружающей среды) | 1 | | 28.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4 |
| 70 | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду) | 1 | | 29.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668 |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee |
| 72 | Самостоятельная работа по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | | 06.03.2024 | |
| 73 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | | 07.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------------|---|
| 74 | Средства массовой информации (использование интернета) | 1 | | 11.03.2024 | https://m.edsoo.ru/863ca436 |
| 75 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 | | 13.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa |
| 76 | Средства массовой информации (пресса) | 1 | | 14.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706 |
| 77 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | | 18.03.2024 | |
| 78 | Самостоятельная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | | 20.03.2024 | |
| 79 | Страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 | | 21.03.2024 | |
| 80 | Родная страна (праздники) | 1 | | 04.04.2024 | |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции) | 1 | | 08.04.2024 | |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты) | 1 | | 10.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34 |
| 83 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | 11.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды) | 1 | | 15.04.2024 | |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие) | 1 | | 17.04.2024 | |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село) | 1 | 1 | 18.04.2024 | |

| | Промежуточная аттестация | | | | |
|----|---|---|--|------------|---|
| 87 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | | 22.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598 |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор) | 1 | | 23.04.2024 | |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи) | 1 | | 24.04.2024 | |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места) | 1 | | 25.04.2024 | |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы) | 1 | | 02.05.2024 | |
| 92 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" | 1 | | 03.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6 |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники) | 1 | | 06.05.2024 | |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | | 07.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) | 1 | | 08.05.2024 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|------------|---|
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели) | 1 | | 13.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0 |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 | | 14.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6 |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания) | 1 | | 15.05.2024 | |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены) | 1 | | 17.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0 |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности) | 1 | | 20.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | | 21.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 |
| 102 | Обобщающий урок по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую" | 1 | | 24.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|--|--|
| | культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Двухязычные словари

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Рабочие программы по учебному предмету
2. УМК "Английский в фокусе" для 6 класса/Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д.Дули, О.Е. Подоляко.-М.:Express Publishing: Просвещение, 2017
3. УМК "Английский в фокусе" для 7 класса/Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д.Дули, О.Е. Подоляко.-М.:Express Publishing: Просвещение, 2018
4. УМК "Английский в фокусе" для 8 класса/Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д.Дули, О.Е. Подоляко.-М.:Express Publishing: Просвещение, 2018
5. УМК "Английский в фокусе" для 9 класса/Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д.Дули, О.Е. Подоляко.-М.:Express Publishing: Просвещение, 2020

6. Книга для учителя к УМК "Английский в фокусе"

7. Двухязычные словари

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://pedsovet.org>

<https://skysmart.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://www.native-english.ru/>

**Промежуточная аттестация по английскому языку
в 2023-2024 учебном году**

Спецификация и кодификатор контрольно-измерительных материалов по английскому языку для обучающихся 5 классов

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2017

Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2018.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из 4 заданий: задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму.

В контрольной работе представлены два уровня сложности: 1-базовый уровень, 2-повышенный уровень для дифференцирования обучающихся по уровням владения иностранным языком.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

Задания обоих уровней в рамках данной контрольной работы в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

4. Распределение заданий контрольной работы по разделам и проверяемым умениям и навыкам

| Раздел работы | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Кол-во заданий | Максим. кол-во баллов |
|---------------|---|---|----------------|-----------------------|
| Аудирование | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации | 2.2 | 1 | 8 |
| Чтение | Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) | 3.2 | 1 | 8 |

| | | | | |
|----------------------|---|--------|----|----|
| Грамматика и лексика | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них | 5.2.1 | 11 | 11 |
| | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous | 5.2.15 | | |
| | Модальные глаголы must/have to/should; can | 5.2.18 | | |
| | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения | 5.2.25 | | |
| Письмо | Написание личного письма по образцу | 4.3 | 1 | 10 |
| | | | | 37 |

5. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 10 мин (включая инструкцию).

Чтение – 7 мин.

Грамматика – 8 мин.

Письмо – 15 мин.

6. Система оценивания.

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за верное выполнение всей контрольной работы – 37 баллов. Контрольная работа оценивается по пятибалльной системе.

Шкала выставления школьных отметок

| | | | |
|-------|-------|-------|----------|
| 37-30 | 29-22 | 21-14 | Менее 14 |
| 5 | 4 | 3 | 2 |

7. Процедура проведения диагностической работы.

Письменная часть проводится одновременно для обучающихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика и лексика, Письмо. Вся работа (все её части) выдается обучающимся сразу.

Учителю, проводящему письменную часть, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов контрольной работы. Однако обучающиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

7.1. Процедура проведения раздела «Аудирование»

После того, как обучающиеся получили контрольно-измерительные материалы для работы, учитель включает диск (зачитывает текст) для аудирования.

Этапы и время выполнения заданий по аудированию

| Структура раздела «Аудирование» | Время |
|---|-----------|
| Вступление/ инструкция | 2 мин |
| Пауза 1 (знакомство обучающихся с заданиями 1- 6) | 30 секунд |
| Первое прослушивание текстов (диалогов) для аудирования | 1,5 мин |
| Пауза 2 (выполнение заданий 1-6) | 20 сек |
| Второе прослушивание текстов (диалогов) для аудирования | 1,5 мин |
| Пауза 3 (проверка выполнения заданий 1-6) | 30 сек |

7.2. Процедура проведения разделов «Чтение» и «Грамматика и лексика».

Задания контрольной работы по чтению, по грамматике и лексике выполняются обучающимися в индивидуальном режиме.

7.3. Процедура проведения раздела «Письменная речь».

Задание контрольной работы по письму выполняется участником в индивидуальном режиме.

Контрольная работа по английскому языку 5 класс

ФИ _____ Класс _____ Дата: _____

АУДИРОВАНИЕ

Прслушайте текст дважды и отметьте буквой T информацию, соответствующую тексту, и буквой F – не соответствующую тексту.

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1 | Sarah is a doctor | | |
| 2 | Sarah usually arrives at work at 9 o'clock | | |
| 3 | Sarah gets a lunch break | | |
| 4 | Sarah never brings sandwich from home | | |
| 5 | School finishes at 4 o'clock | | |
| 6 | Sarah reads books in the evening | | |
| 7 | Sarah often goes to the gym after work | | |
| 8 | Sarah works at weekends | | |

ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. В заданиях 9 – 16 обведите номер (1- true, 2 - false или 3 - no information), соответствующий верному варианту ответа.

The girl's letter

Hi, friends. My name is Jessie. I live in Suffolk. I think it's the sunniest county in England.

Right now spring is nearly over. I like these long days. You can do so much. The sky is blue, the trees are green. In England spring starts in February.

The parks and gardens are so colourful, with white and yellow daffodils and red tulips.

The grass is green all year round. My favourite tree is the magnolia. The big white flowers look so beautiful.

Summer is sometimes really warm in Suffolk. It's very sunny and bright. My neighbours grow fantastic roses of all colours: red, pink, white, yellow and even blue!

I love going to the seaside in summer. I sit down with a book and enjoy the fresh sea air. In July we can even swim in the sea, but usually it's very cold.

Autumn is a beautiful season, too, with clear sky and red and yellow leaves. But I don't really like late autumn. The days are short and it often rains.

In winter there's usually no snow, but sometimes we have a white Christmas. The temperature is usually warm but it can be cold with the strong wind and rain.

9.In England spring starts in February.

10.In England the grass is always green.

11.The sea in England is always warm.

12. The English like to swim in the sea.
13. Jessie likes Christmas trees.
14. Jessie's favourite tree is the magnolia.
15. In England there's usually a lot of snow on Christmas Day.
16. English weather is warm.

ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Выберите правильный ответ. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 17-27.

17. - Can you _____ the piano?
a) plays b) playing c) play
18. - No, I _____, but I _____ play the guitar.
a) can/can't b) don't/do c) can't/can
19. - This is a very nice house. It's _____ building in our town.
a) the beautifullest b) the most beautiful c) the beautiful
20. - My little sister usually _____ early.
a) get up b) gets up c) is getting up
21. - Really? _____ she _____ to school?
a) does/go b) is/going c) does/goes
22. My mother's father lives in Moscow. My _____ is my best friend.
a) dad b) grandpa c) granny
23. Where can I get my boarding card? - Go to _____.
a) the check-in desk b) passport control c) security control
24. My birthday is _____ 20 October.
a) at b) in c) on
25. Edinburgh is the _____ of Scotland.
a) capital b) city c) museum
26. - What's the weather _____?
a) - b) doing c) like
27. Summer _____ start in June.
a) holidays b) school c) -

Письмо

Task 1. Write an article about your school for a children's magazine (60words). Use the plan.

Introduction: *name, where from*

Main body: *about your school, about your favourite subjects*

Conclusion: *feelings about your school*

Ключи

| | |
|---|--|
| Аудирование 1 – F 2 – F 3 – T 4 – F 5 – T 6 – T 7 – T 8 – F | Лексика и грамматика 17 – с 18 – с 19 – b 20 – b 21 – a 22 – b 23 – a 24 – с 25 – a 26 – с 27 – a |
| Чтение 9 – 1 10 – 1 11 – 2 12 – 3 13 – 3 14 – 1 15 – 2 16 – 3 | |

Tape script

Hello, my name is Helen Brown. Only yesterday I was nine and today I'm ten because today is my birthday. And I'm glad that today is Sunday and not Monday or Friday because on Sundays I don't go to school. But my school friends are coming to my birthday party. It's 1 o'clock now and my birthday party begins at 2 o'clock. But my friend Kate will come at 3. She and her parents went to see Kate's grandmother. I already got my present from my parents. It wasn't a dress like last year or a CD player like the one they gave my brother for his birthday. It's a bicycle. I like to ride my bicycle. I also like to read. I know that my school friends will give me books with some of my favourite stories. I like books better than videos or music.

Письмо. Критерии оценивания.

Максимальное количество баллов: 10

Внимание! При оценке 0 по критерию «Содержание» выставляется общая оценка 0.

| БАЛЛЫ (за содержание) | СОДЕРЖАНИЕ (максимум 10 баллов) | ОФОРМЛЕНИЕ (максимум 10 баллов) | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|---|
| | | Композиция (максимум 2 балла) | Лексика (максимум 3 балла) | Грамматика (максимум 3 балла) | Орфография и пунктуация (максимум 2 балла) |
| 9-10 | <p>Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата. Тема раскрыта полностью. Участник демонстрирует оригинальный подход к раскрытию темы. Участник уложился в заданный объем (допускаются отклонения в сторону увеличения или уменьшения объема текста до 10 %).</p> | <p>2 балла Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции.</p> | <p>3 балла Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа не имеет ошибок с точки зрения лексического оформления.</p> | <p>3 балла Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление структур, необходимых для раскрытия темы. Работа не имеет ошибок с точки зрения грамматического оформления.</p> | <p>2 балла Участник демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации. Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления.</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 7-8 | <p>Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата. Тема раскрыта полностью, однако в работе не хватает оригинальности в раскрытии темы. Или участник не уложился в заданный объем (отклонения в сторону увеличения или уменьшения объема текста от 10 до 20%).</p> | | | | |
| 5-6 | <p>Коммуникативная задача в целом выполнена, однако имеются отдельные нарушения целостности содержания. Тема раскрыта не полностью: не приведены все необходимые аргументы и/или факты. Или участник не уложился в заданный объем (отклонения в сторону увеличения или уменьшения объема текста от 20 до 30%).</p> | <p>1 балл В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы. В тексте присутствуют связующие элементы. Допустимы незначительные нарушения структуры, логики или связности текста.</p> | <p>2 балла Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе имеется несколько (1-2) незначительных лексических ошибок.</p> | <p>2 балла Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление структур, необходимых для раскрытия темы. В работе имеются 1-2 незначительные грамматические ошибки.</p> | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|
| 3-4 | <p>Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание текста не полностью отвечает заданной теме. Или участник не уложился в заданный объем (отклонения в сторону увеличения или уменьшения объема текста от 30 до 40%).</p> | | <p>1 балл В целом лексический состав текста соответствует заданной теме, однако имеются неточности в выборе слов и лексической сочетаемости (более 2-х), которые не затрудняют понимания текста. Или: используется стандартная, однообразная лексика.</p> | <p>1 балл В тексте присутствуют грамматические и/или синтаксические ошибки (более 2-х), не затрудняющие общего понимания текста. Или: используются простые, однообразные грамматические конструкции.</p> | <p>1 балл В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки, которые не затрудняют общего понимания текста.</p> |
| 1-2 | <p>Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание текста не полностью отвечает заданной теме. Или участник не уложился в заданный объем (отклонения в сторону увеличения или уменьшения объема текста от 40 до 50%).</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 0 | <p>Коммуникативная задача не выполнена. Содержание текста не отвечает заданной теме.</p> <p>Или участник не уложился в заданный объем (отклонения в сторону увеличения или уменьшения объема текста более 50%).</p> | <p>0 баллов</p> <p>Текст не имеет четкой логической структуры.</p> <p>Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении логических средств связи.</p> | <p>0 баллов</p> <p>Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас.</p> <p>Или: имеются многочисленные ошибки в употреблении лексики, затрудняющие понимание текста.</p> | <p>0 баллов</p> <p>В тексте присутствуют многочисленные грамматические ошибки, затрудняющие его понимание.</p> | <p>0 баллов</p> <p>В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки, затрудняющие его понимание.</p> |
|---|---|---|---|--|--|

Спецификация

контрольно-измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по английскому языку за курс 6 класса

1. **Назначение работы** – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы с учетом УУД по _английскому языку за курс 6 класса
2. **Цель работы:** внутришкольный контроль (осуществление промежуточной аттестации обучающихся за курс 6 класса) реализации ООП ООО (достижение обучающимися предметных результатов соответствующих требованиям ООП НОО, п. 13 ФГОС НОО)
3. **Нормативные документы, определяющие содержание работы:**

- ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)

- примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- УМК Кузовлев «English-6», 2017

4. Структура и содержание диагностической работы

Контрольная работа состоит из 3 разделов.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

Распределение заданий диагностической работы по разделам и проверяемым умениям и навыкам

Таблица 1.

| | Разделы работы | Проверяемые умения и навыки | Количество заданий | Максимальное количество баллов | Тип заданий |
|---|----------------|---|--------------------|--------------------------------|---|
| 1 | Чтение | Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте | 2 | 6 | Задания с выбором ответа |
| 2 | Грамматика | Грамматические навыки употребления нужной грамматической формы в коммуникативно-значимом контексте и без него | 2 | 10 | Задания с выбором ответа и задания с КО |

| | | | | | |
|--------|---------|--|---|----|--|
| 3 | Лексика | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом лексические единицы контексте: | 2 | 14 | Задание с выбором ответа, задания с КО |
| ИТОГО: | | | 6 | 30 | |

В заданиях по чтению проверяется сформированность умения извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного текста.

В заданиях по грамматике проверяются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного текста.

В задании на знание лексики контролируются навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и орфографические навыки.

5. 1 Характеристики используемых текстов

Чтение: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текста – 170-250 слов.

5. 2 Время выполнения работы

На выполнение **письменной** части диагностической работы отводится **40** минут.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Вводный инструктаж – 3 мин

Чтение – 10 мин.

Грамматика– 15 мин.

Лексика –12 мин.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В заданиях по чтению, лексике и грамматике за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

7. Распределение заданий диагностической работы по планируемым результатам

Таблица 5.

| Код | Планируемые результаты обучения | Число заданий |
|-----|---|---------------|
| 2.1 | Читать и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объемом 250–300 слов) | 5 |
| 2.2 | Определять тему текста по заголовку | 1 |

| | | |
|--------|--|----|
| 4.15 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can / be able to, must / have to, may, should, need</i>) | 5 |
| 4.18 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000) | 2 |
| 2.4.1. | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики | 12 |
| 5.2.7 | Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального типа (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) | 5 |
| Итого: | | 30 |

В контрольной представлены задания базового уровня сложности

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий тестовой работы – 30 балла.

0-14 (0-49%) – Недостаточная подготовка - оценка «2».

15-21 (50%-70%) – Подготовка учащегося соответствует требованиям программы – оценка «3».

22-26 (71%-89%) – Подготовка учащегося соответствует требованиям программы – оценка «4».

27-30 (90%-100%) – Высокий уровень подготовки - оценка «5».

Контрольная работа по английскому языку, 6 класс Кузовлев В.П.

Вариант 1

1. Read the article from a children's magazine. Choose the best title for the article.

1. Clothes in Britain.
2. British people don't care for clothes.
3. Formal clothes in Britain.

These days most people in Britain do not wear very formal clothes. But sometimes it is important to wear the right thing. Many British people don't think about clothes very much. They like being comfortable. When they go out to enjoy themselves, they can wear almost anything. At the theatres, cinemas and concerts they can wear what they like – from jeans and sweaters to T-shirts and shorts. Anything is OK as long as you look clean and neat (аккуратный).

But men in offices usually wear suits and ties (галстук) and women wear dresses or skirts (not trousers). Doctors, lawyers (юристы) and businessmen wear formal clothes. And in some hotels and restaurants men wear ties and women wear smart dresses. Jeans and open shirts are

sometimes not allowed (не разрешаются). It is difficult to say exactly (точно) what people wear in Britain because everyone is different. If you are not sure what to wear, watch what other people do and do the same (то же самое). Or ask the advice of a friend. You'll be more comfortable if you don't look different from everyone else.

2. According to the text, mark the statements (a-e) as T if they are true and F if they are false.

- a) Many British people think about their clothes very much. _____
- b) When they go out they don't wear something special. _____
- c) Women in offices usually wear trousers. _____
- d) You can say exactly what people wear in Britain. _____
- e) It is OK to ask your friends for advice if you don't know what to wear. _____

USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

3. Match the jobs with the definitions.

| | |
|------------------|---|
| 1. a nurse | 1. works in the fields and with farm animals. |
| 2. a dentist | 2. puts out (stops) fires |
| 3. an engineer | 3. takes care of all members of the family |
| 4. a farmer | 4. solves people's problems with their teeth |
| 5. a housewife | 5. catches criminals |
| 6. a driver | 6. takes care of sick animals |
| 7. a postman | 7. arranges work for others in a company |
| 8. a firefighter | 8. repairs cars, planes, ships, etc. |

| | |
|---------------------|--|
| 9. a police officer | 9. takes care of sick people |
| 10. a vet | 10. plans the building of roads, bridges, machines, etc. |
| 11. a mechanic | 11. drives cars |
| 12. a manager | 12. brings letters and postcards to people |

4. Grammar. Choose the correct answer:

1. You **must / don't have to** use the mobile phone on the plane. It's dangerous.
2. You **have to/don't have to** eat in the classroom.
3. Sasha **could /couldn't** read a year ago, but now he can.
4. We **don't have to / have to** wear a school uniform.
5. You **have to/don't have to** run in the corridors.

5. Complete the sentences. Use the correct form of the verbs:

1. I _____ (call) Katya when I ___(hear) the news.
2. If it ___ (stop) raining, Sasha and Grisha ___ (go) to the park.
3. If Sasha _____(go) to Washington, Jack _____(show) him the city.
4. Dima ___ (help) you if you ___ (ask) him.
5. If we ___ (be) late, they ___ (not wait) for us.

6. Напишите даты словами:

1654

1947

Контрольная работа по английскому языку, 6 класс Кузовлев В.П.

Вариант 2

1. Read the article from a children's magazine. Choose the best title for the article.

- A) My birthday.
- B) My friend Jacob.
- C) My family.

My name is Sam. My best friend lives next door. His name is Jacob. We do things together, Jacob and me. We love to play basketball together. • Jacob is best at playing basketball. He helps me to learn how to play basketball so that I can make baskets, too.

I love to sit on the steps and watch the cars go by with Jacob. He knows the name of every kind of car.

He is helping me identify the cars, too. When I make a mistake, Jacob never ever laughs. He just says, "No, no, Sam. Try again."

When I have to go to the store, Jacob goes with me to help me. We like to go to the store together: Jacob helps me to carry, and I help Jacob to understand traffic lights.

"Red is for stop," I say if Jacob forgets. "Green is for go." Jacob's birthday and my birthday are two days apart. Sometimes we celebrate together.

Last year he made me a surprise. He had a secret for weeks and weeks, and my mother knew, but they didn't tell me.

On my birthday, my mother made a cake for me with eight candles, and Jacob's mother made a cake for him with seventeen candles. We sat on the porch and sang and blew out our candles. Then my mother smiled and Jacob's mother smiled and said, "Give it to him, Jacob dear." My friend smiled and handed me a card.

2. According to the text, mark the statements (a-e) as T if they are true and F if they are false.

- A) Jacob was 18 and Sam was 9. _____
- B) Jacob couldn't understand traffic lights very well. _____
- C) Jacob helped Sam to identify the cars. _____
- D) Jacob made a birthday cake for Sam. _____
- E) Jacob plays basketball very well. _____

USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

3. Match the jobs with the definitions.

| | |
|----------------|---|
| 1. a housewife | 1. catches criminals |
| 2. a dentist | 2. takes care of all members of the family |
| 3. a postman | 3. works in the fields and with farm animals. |
| 4. a farmer | 4. solves people's problems with their teeth |
| 5. a nurse | 5. puts out (stops) fires |
| 6. a mechanic | 6. takes care of sick animals |

| | |
|----------------------|--|
| 7. an engineer | 7. takes care of sick people |
| 8. a firefighter | 8. drives cars. |
| 9. a vet | 9. arranges work for others in a company |
| 10. a police officer | 10. plans the building of roads, bridges, machines, etc. |
| 11. a driver | 11. repairs cars, planes, ships, etc |
| 12. a manager | 12. brings letters and postcards to people |

4. Grammar. Choose the correct answer:

1. You **must / don't have to** use the mobile phone at the lessons.
2. You look tired. You **have to/don't have to** go to bed.
3. Sasha **could /couldn't** swim a year ago, but now he can.
4. We **don't have to / have to** wear a uniform, so I usually wear sports clothes.
5. You **have to/don't have to** take an umbrella today. The sun is shining.

5. Complete the sentences. Use the correct form of the verbs:

If I _____ (see) you tomorrow, I ____ (tell) you the news.

If it _____ (rain), the children ____ (watch) TV at home.

We _____ (go) to the park if the weather _____ (be) fine.

Jane _____ (have) the party in the garden if the weather _____ (be) good.

If I _____ (do) my homework well, I _____ (get) a 5.

6. Напишите даты словами:

1766

1591

Ответы: 1 вариант

1. a

2) a – F, b – T, c – F, d – F, e – T

3)

| | |
|-----|---|
| 1. | i |
| 2. | d |
| 3. | j |
| 4. | a |
| 5. | c |
| 6. | k |
| 7. | l |
| 8. | b |
| 9. | e |
| 10. | f |
| 11. | h |
| 12. | g |

4. don't have to

don't have to
couldn't
have to
don't have to

5. I will call, hear

- 2 stops, will go
- 3.goes, will show
- 4 will help, ask
- 5 are, will not (won't) wait

6. 1654 – sixteen fifty four

1947 – nineteen forty seven

Ответы: 2 вариант

1)b

2) a – F, b – T, c – T, d – F, e – T

| | |
|----|---|
| 3) | |
| 1 | B |
| 2 | D |
| 3 | L |
| 4 | C |
| 5 | G |
| 6 | K |
| 7 | D |
| 8 | E |
| 9 | F |
| 10 | A |
| 11 | H |
| 12 | I |

4. don't have to

- have to
- couldn't
- don't have to
- don't have to

5. 1 see, will tell

2 rains, will watch

3. will go, is

4 will have, is

5 do, will get

6. **1766 – seventeen sixty six**

1591 – fifteen ninety one

Спецификация проверочных материалов для промежуточной аттестации по английскому языку в 8-х классах

1. Назначение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 8 классов предметного содержания курса английского языка по программе основной школы.

2. **Документы, определяющие содержание и структуру проверочной работы** Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по иностранным языкам (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобробразования России от 17.04.2000 г. № 1122)..

3. Структура проверочной работы

Проверочная работа включает разделы «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика» и «Письмо»

Работа состоит из заданий: 5 заданий – 3 задания базового уровня с кратким ответом, 2 задания – повышенного уровня, включающий задание с развернутым ответом.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей проверочной работы отводится 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование Не используются.

6. Условия проведения проверочной работы

Строгое соблюдение инструкции по организации проведения независимой оценки знаний обучающихся.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Максимальный балл за выполнение всей работы – 30 баллов. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 30

27 – 30 баллов – высокий уровень (“5”)

21– 26 баллов – уровень выше среднего (“4”)

15 – 20 баллов – средний уровень (“3”)

14 баллов и менее – низкий уровень (“2”)

8. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и проверяемым умениям

Проверочные материалы включают основные элементы содержания курса английского языка основной школы.

9. Форма аттестации

Контрольная работа

**Кодификатор
планируемых результатов освоения образовательной программы
основного общего образования по иностранному языку (английский)
для проведения промежуточной аттестации обучающихся 8 класса**

| № п/п | Проверяемые знания, умения и навыки |
|----------|-------------------------------------|
|----------|-------------------------------------|

| | |
|---|---|
| 1 | <p>Понимание основного содержания прослушанного текста.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</p> |
| 2 | <p>Понимание основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Читать и понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> |
| 3 | <p>Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>Употребление видо-временных форм Present Simple; Present Continuous; Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous. Future Simple.</p> <p>Модальные глаголы can\could, must\have to, shall\should</p> <p>Пассивный (страдательный) залог.</p> <p>Словообразование прилагательных и существительных.</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики.</p> |
| 4 | <p>Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул</p> |

Критерии оценивания выполнения задания «Личное письмо»

| № | Критерий оценивания | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
|----|--------------------------------------|---|---|--|--|
| K1 | Реlevance contented задание | Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, записана фраза и подпись. Есть благодарность, упомянуто о предыдущем контакте, так, выражена надежда на будущие контакты | Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ Есть 1-2 нарушения в структуре оформления письма. ИИ/ВИ отсутствует Благодарность, упомянуто о предыдущем контакте Будущий контакт | Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИИ/ВИ ответ на один вопрос отсутствует Есть более 2-х нарушений в структуре оформления письма и в соблюдении норм вежливости | Задание не выполнено: отсутствует ответ на два вопроса ИИ/ВИ текст письма не соответствует требуемому объёму |
| K2 | Organization текста | | Текст полно выстроен и разделен на абзацы правильно использованы логические связки для логичной связи оформления текста соответствует нормам тематического текста | Текст в основном полно выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании логических связок ИИ/ВИ даны на абзаце отдельные нарушения в структуре оформления текста | Текст выстроен неполно, допущены многочисленные ошибки в структуре оформления текста письма ИИ/ВИ оформление текста не соответствует нормам лексической сочетаемости в стране изучаемого языка |
| K3 | Lexico-grammatical оформление текста | Использованы разнообразные лексика и грамматические конструкции поставленной коммуникативной задачи (допускается не более 3-х языковых ошибок, не влияющих на понимание) | Есть лексические ошибки, но затрудняющие понимание (допускается не более 4-х языковых ошибок) ИИ/ВИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня | Есть лексические ошибки, но затрудняющие понимание (допускается не более 5 грубых языковых ошибок) ИИ/ВИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок) | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста. |
| K4 | Orthography and punctuation | | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х не определяющих понимание) | Допущены орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняющие понимание | Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, которые затрудняют понимание текста |

| | | | | |
|--|--|---------|-------------------|--|
| | | текста) | более 3-4 ошибок) | |
|--|--|---------|-------------------|--|

1. Задание Письмо оценивается по критериям K1–K4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание оценивается в 0 баллов.
3. Если объём письма менее 63 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если объём более 99 слов, то проверке подлежат только 90 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету. При этом:
 - стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;
 - числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;
 - числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;
 - сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;
 - сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

Аудиоскрипт

Dialog A.

- Hi, I thought I was late.
- The bell is gone. But Ms Morgan isn't here yet.
- That's a piece of luck.
- I thought I was going to be late too. I was looking for my mobile phone which turned out to be on the bottom of my bag. I always feel so nervous before tests.
- It's not only you. Have you managed to revise the vocabulary?
- As good as... Oh no! I forgot all my essay!

Dialog B.

- What are you doing Tommy?
- Writing an essay about mobile phones in our life. It seems like our French teacher can't do without our clumsy paragraphs full of mistakes.
- It's very good of her, I think. Writing essays regularly is very useful for learning the language.
- Yeah, probably.
- I hope you'll be through with your homework by 8. Mrs. Clock and Sandra are coming for dinner.
- That explains the delicious smell from the kitchen. Yes, I'll do my best. Now I'm motivated.

Dialog C.

- Who are you texting?
- A friend. She is still at school and I want her to find out about my test result.
- Are you heading home now?
- Yes. If we're lucky we will catch the 4'o'clock bus. I would really like to catch it or we'll get cold. It's so windy today.
- Look, there it is. It's a bit earlier today or my watches a bit slow.

Dialog D.

- Pleas, stop texting. You're distracting me!
- There is nothing to be distracted from, it's so boring! And if you went for the pop corn I would have left ages to go.
- But I like it! It's a classical psychological drama and I have to write an essay about it for my French course.
- Are you saying that I have to watch it for the very end? Then you buy me another bucket of the pop corn.
- Agreed. But turn off your mobile phone right now! Ok?

Итоговая контрольная работа (тест)
на промежуточной аттестации
по английскому языку в 8-х классах
ФИ ученика (цы) _____

Вариант 1

1. Listening - АУДИРОВАНИЕ

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. In the cinema
2. In an internet cafe
3. In a classroom
4. At home
5. On a street

| Диалог | A | B | C | D |
|----------------|---|---|---|---|
| Место действия | | | | |

_____ /4

II. Reading – ЧТЕНИЕ

2. Прочитай текст о праздновании дня рождения в разных странах. Установи соответствие между заголовками 1-6 и абзацами текста А-Е. Запиши свои ответы в таблицу. Используй каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. A sign outside.
2. Giving toys.
3. Bright clothes.
4. Special meal.
5. Decorations.
6. Dancing.

A. Birthdays are celebrated all over the world. Some traditions are similar from country to country, other customs are quite different. In India, children usually wear white to school. However, on their birthday children wear coloured clothes and give out chocolates to everyone in the class.

B. In Argentina, as many Latin American countries, one of the most important birthday parties is a girl's fifteenth birthday. When girls turn fifteen they have a huge party and dance the waltz first with their father, and then with the boys at the party.

C. In Denmark a flag is flown outside the window to show that someone who lives at that house is having a birthday. Presents are placed around the child's bed while they are sleeping so they will see them immediately when they wake up.

D. In China children on their birthday, first of all, respect to the parents and receive a gift of money. Friends and relatives are invited to lunch, and noodles are served to wish the birthday child a long life.

E. In the Netherlands people celebrate special year birthday such as 5, 10,15,20,21. They are called “crown years” and the birthday child receives an especially large gift. The family also decorates the birthday child’s chair with flowers and balloons.

| Текст | A | B | C | D | E |
|-----------|---|---|---|---|---|
| Заголовок | | | | | |

_____ /5

III. Vocabulary and Grammar – ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

1. Прочитайте приведённые ниже предложения. В заданиях 1-5 обведите номер (1, 2 или 3), соответствующий верному варианту ответа.

1 Don't be late. The filmat 8 o'clock.

A is starting

B will start

C starts

2 The plane took off ten minutes after the last passenger had...it

A caught

B booked

C boarded

3 This picture....at the beginning of the century.

A was painted

B had painted

C painted

4 Look at Martha's expression. She... screaming any minute now!

A is starting

B is going to start

C will start

5 Lisa.... have cooked this delicious meal. She doesn't even know how to boil an egg.

A mustn't

B shouldn't

C can't

_____ /5

2. Прочитайте текст. Преобразуйте слова в скобках ,обозначенные номерами 1-6, так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали

содержанию теста. Запишите полученные слова.*

She doesn't like company. She is ____ 1(sociable). He won the first prize in the science competition. He is very _____2(invent). My grandpa gets very _____3(emotion) when he talks about the war. She is very ____4(music): she can play the piano and the guitar well. My trip to America was an _____5(forget) experience. He is ____ 6(rely): he promises to do things but seldom keeps his word.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____

_____/6

IV. Письмо – WRITING

Вот отрывок письма от английского друга по переписке Бена (Ben):*

... Today is Sunday, but I feel bored and unhappy. It's already been raining hard for two days and there's nothing to do at home...

...What is your favourite season and why? What do you do when the weather is rainy? How do you usually spend your weekends? ...

Напишите Бену письмо, ответив на 3 вопроса.

Не забудьте:

1. написать адрес и дату
2. обратиться к другу по имени
3. ответить на вопросы
3. попрощаться с другом
4. подписать письмо
5. используйте 70-90 слов

Адрес и дата:

Dear _____

_____ /10

_____ /30

Итоговая контрольная работа (тест)
на промежуточной аттестации
по английскому языку в 8-х классах

ФИ ученика (цы) _____

Вариант 2

I. Listening – АУДИРОВАНИЕ

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. On a street
- 2 At home
- 3 In the cinema
4. In an internet cafe
5. In a classroom.

| Диалог | A | B | C | D |
|----------------|---|---|---|---|
| Место действия | | | | |

_____ /4

II. Reading – ЧТЕНИЕ

Прочитай текст о праздновании дня рождения в разных странах. Установи соответствие между заголовками 1-6 и абзацами текста А-Е. Запиши свои ответы в таблицу. Используй каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Decorations.
2. Dancing.
3. Special meal.
- 4 Bright clothes.
5. A sign outside.
6. Giving toys.

A. Birthdays are celebrated all over the world. Some traditions are similar from country to country, other customs are quite different. In India, children usually wear white to school. However, on their birthday children wear coloured clothes and give out chocolates to everyone in the class.

B. In Argentina, as many Latin American countries, one of the most important birthday parties is a girl's fifteenth birthday. When girls turn fifteen they have a huge party and dance the waltz first with their father, and then with the boys at the party.

C. In Denmark a flag is flown outside the window to show that someone who lives at that house is having a birthday. Presents are placed around the child's bed while they are sleeping so they will see them immediately when they wake up.

D. In China children on their birthday, first of all, respect to the parents and receive a gift of money. Friends and relatives are invited to lunch, and noodles are served to wish the birthday child a long life.

E. In the Netherlands people celebrate special year birthday such as 5, 10,15,20,21. They are called "crown years" and the birthday child receives an especially large gift. The family also decorates the birthday child's chair with flowers and balloons.

| Текст | A | B | C | D | E |
|-----------|---|---|---|---|---|
| Заголовок | | | | | |

_____/5

III. Vocabulary and Grammar – ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

1. Прочитайте приведённые ниже предложения. В заданиях 1-5 обведите номер (1, 2 или 3), соответствующий верному варианту ответа.

1 Look at Martha's expression. She... screaming any minute now!

A is starting

B is going to start

C will

2 Lisa.... have cooked this delicious meal. She doesn't even know how to boil an egg.

A mustn't

B shouldn't

C can't

3 This picture....at the beginning of the century.

A was painted

B had painted

C painted

4 Don't be late. The filmat 8 o'clock.

A is starting

B will start

C starts

5 The plane took off ten minutes after the last passenger had...it

A caught

B booked

C boarded

_____/5

2. Прочитайте текст. Преобразуйте слова в скобках ,обозначенные номерами 1-6, так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию текста. Запишите полученные слова.*

She doesn't like company. She is ____ 1(sociable). He won the first prize in the science competition. He is very _____2(invent). My grandpa gets very _____3(emotion) when he talks about the war. She is very ____4(music): she can play the piano and the guitar well. My trip to America was an _____5(forget) experience. He is ____ 6(rely): he promises to do things but seldom keeps his word.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

_____/6

IV. Письмо – WRITING

Вот отрывок письма от английского друга по переписке Джона (John):*

...Yesterday I cooked pizza myself! Yummy!

...What do you think of pizza and fast food in general? What do you usually have for lunch? What can you cook yourself, if you need to?

Напишите Джону письмо, ответив на 3 вопроса.

Не забудьте:

1. написать адрес и дату

**Промежуточная аттестация по английскому языку
в 2023-2024 учебном году**

Спецификация и кодификатор контрольно-измерительных материалов по английскому языку для обучающихся 7 классов

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.

Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2013.

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из 4 заданий: задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму.

В контрольной работе представлены два уровня сложности: 1-базовый уровень, 2-повышенный уровень для дифференцирования обучающихся по уровням владения иностранным языком.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

Задания обоих уровней в рамках данной контрольной работы в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

4. Распределение заданий контрольной работы по разделам и проверяемым умениям и навыкам

| Раздел работы | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Кол-во заданий | Максим. кол-во баллов |
|---------------|---|---|----------------|-----------------------|
| Аудирование | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации | 2.2 | 1 | 7 |

| | | | | |
|----------------------|---|--------|----|----|
| Чтение | Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) | 3.2 | 1 | 4 |
| Грамматика и лексика | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; Present Continuous) | 5.2.1 | 15 | 15 |
| | Условные предложения реального характера (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) | 5.2.7 | | |
| | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect | 5.2.15 | | |
| | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения | 5.2.25 | | |
| Письмо | Заполнить анкету для поездки в международный летний лагерь | 4.3 | | 10 |
| | | | | 36 |

5. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 10 мин (включая инструкцию).

Чтение – 7 мин.

Грамматика – 8 мин.

Письмо – 15 мин.

6. Система оценивания.

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за верное выполнение всей контрольной работы – 37 баллов. Контрольная работа оценивается по пятибалльной системе.

Шкала выставления школьных отметок

| | | | |
|-------|-------|-------|----------|
| 36-30 | 29-23 | 22-18 | Менее 18 |
|-------|-------|-------|----------|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 4 | 3 | 2 |
|---|---|---|---|

7. Процедура проведения диагностической работы.

Письменная часть проводится одновременно для обучающихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика и лексика, Письмо. Вся работа (все её части) выдается обучающимся сразу.

Учителю, проводящему письменную часть, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов контрольной работы. Однако обучающиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

7.1. Процедура проведения раздела «Аудирование»

После того, как обучающиеся получили контрольно-измерительные материалы для работы, учитель включает диск (зачитывает текст) для аудирования.

Этапы и время выполнения заданий по аудированию

| Структура раздела «Аудирование» | Время |
|---|-----------|
| Вступление/ инструкция | 2 мин |
| Пауза 1 (знакомство обучающихся с заданиями 1- 6) | 30 секунд |
| Первое прослушивание текстов (диалогов) для аудирования | 1,5 мин |
| Пауза 2 (выполнение заданий 1-6) | 20 сек |
| Второе прослушивание текстов (диалогов) для аудирования | 1,5 мин |
| Пауза 3 (проверка выполнения заданий 1-6) | 30 сек |

7.2. Процедура проведения разделов «Чтение» и «Грамматика и лексика».

Задания контрольной работы по чтению, по грамматике и лексике выполняются обучающимися в индивидуальном режиме.

7.3. Процедура проведения раздела «Письменная речь».

Задание контрольной работы по письму выполняется участником в индивидуальном режиме.

Критерии оценивания выполнения задания «Личное письмо» (Максимум 10 баллов)

| | Критерии оценивания | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
|----|---------------------------------------|--|--|---|--|
| К1 | Решение коммуникативной задачи | Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три | Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан | Задание выполнено частично: даны ответы на заданные | Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, |

| | | | | | |
|----|--------------------|---|---|---|---|
| | | заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты | неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стиливом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание предыдущих/будущих контактах | вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стиливом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости | ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму |
| К2 | Организация текста | | Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета | Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма | Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| К3 | Лексико-грамматическое оформление текста | Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста) | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания текста (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания текста (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста (не более 1–2 грубых ошибок) | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста |
| К4 | Орфография и пунктуация | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют. | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок, не затрудняющих понимания текста) | Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания текста (допускается не более 3–4 ошибок) | Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание |

Ключи:

Раздел 1.

| | |
|---|----------------------|
| 1 | history |
| 2 | art |
| 3 | drawing and painting |
| 4 | an instrument |
| 5 | evening |
| 6 | 644 0359 |
| 7 | manchester |

Раздел 2. 1a, 2b, 3b, 4c, 5b

Раздел 3.

Упр.1. 1-с, 2-а, 3-а,4-с, 5-с, b

Упр.2. 1-с, 2-с, 3-б,4-б,5-д, 6-с, 7-б, 8-б, 9-а, 10-б

Текст (аудирование)

At the Manchester Education Centre you can attend classes in many interesting subjects. For example, you can do a course in European history. Or, you can study art and have fun drawing and painting. Why not learn a foreign language, like French? Or how about learning to play an instrument? Do you want to take great photos? Well, you can – just do our photography course! There are so many different classes for you to choose from. All classes are in the evening. So you can do them in your spare time. Call the Centre and talk to one of our course advisors – they’ll give you lots of information. Phone 0161 644 0359, or, visit our web site, www. manchestercentre.uk.

Контрольная работа по английскому языку 7 класс

ФИ _____ Класс _____ Дата _____

Раздел 1 Аудирование. Вы услышите информацию об образовательном центре. Дополните недостающую информацию 1-7.**LEARN SOMETHING NEW AND HAVE FUN!**

| | |
|--|---------------------------------------|
| The Manchester Education Centre has so many interesting courses for you to do, like European | 1. _____ |
| You also can study | 2. _____ |
| and have fun | 3. _____ and _____ |
| You can also learn to play | 4. _____ |
| All of the classes are in the | 5. _____ |
| Call the centre on: | 6. 0161 _____ |
| Or visit our web site, | 7. www. _____ centre.uk |

Раздел 2 Чтение. Прочитайте тексты про экскурсии в Лондоне и установите соответствие заголовков А-Д текстам 1-4. Один из них лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

1. It's official name is the Palace of Westminster. Most of the building was built in 1840 after a fire in 1834 destroyed the old palace. At the north end of the building by Westminster Bridge in the famous clock tower, Big Ben. In fact Big Ben is really the name of the bell in the tower not the clock.
2. It is London's oldest building. Since it was built by William the Conqueror in the 11th century, this castle has been a royal palace, a prison, a place of execution, a zoo, the Royal Mint and observatory. Today it's a museum and houses the crown Jewels. Gift shop. Open Monday- Saturday 9.30 - 5.45, Sundays 2-5.45
3. It is situated in Kensington. One of London's greatest museums. A huge collection of animals and plants, including a quarter of a million butterflies, a blue whale and the famous dinosaur skeletons. Cafeteria, gift shop and book shop. Open daily 10-5.45
4. It is 10 miles outside London on a hill above the river Thames. It contains telescopes and displays about astronomy, including Halley's Comet and Black Holes. The international meridian line runs through the Observatory. Video theatre and souvenir shop. Picnic in the park. Take a river boat to Greenwich from Westminster Bridge. Open 10.30- 5.30 p.m., closed 25-28 December.

- A. The National History Museum
- B. The Royal Observatory
- C. The Houses of Parliament
- D. The Tower of London
- E. Hyde Park

Раздел 3 Грамматика и лексика.

I. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста.

1. Australia is situated on the fifth and the _____ of the continents. SMALL
2. It is the _____ is land in the world. LARGE
3. Betsy is a little girl. She _____ only five. She doesn't go to school. BE
4. Three _____ came to the New York for the first time. MAN
5. When the _____ man finished the story he climbed up to the 2nd floor. ONE

II. Choose the correct answer

1. My mother.....fair-haired.
a) is b) have c) are
2. Did you go to the museum last Thursday?-.....
a) Yes, I do. b) Yes, I am. d) Yes, I did.
3. Where.....he a month ago?
a) was b) is c) are
4. What goes round the earth? – The Moon
a) is b) has c) does

5. Mary and Johnto the music at the moment.

a) are listening b) were listening c) have listened

6. Theychess when their mother....

a) were playing/were coming b) are playing/ came

c) were playing/came

7. I.....this book yet.

a) don't read b) am not reading c) haven't read

8. Ricein England.

a) is not grown b) are not grow c) are not grown

9. The houses.....500 years ago.

a) was build b) were built d) was built

10. A butcher is a person sells meat.

a) which b) who c) he

Раздел 4 Письмо. Заполните анкету для поездки в международный летний лагерь. Дополните информацию о себе.

Name _____

Surname _____

Age _____

Mother language _____

Foreign language _____

Address _____

Favourite subjects _____

Favourite activities _____

Some interesting facts about your home town (20 words)

**Материал для проведения промежуточной аттестации
по английскому языку в 9х классах
(тестирование)
СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Материал для проведения промежуточной аттестации в 9 классе предназначен для проверки знаний, полученных учащимися в течение учебного года и составлен согласно следующим нормативным документам: ООП ООО и Положение о промежуточной аттестации.

Содержание:

1. Контрольная работа (тест);
2. Кодификатор;
3. Критерии оценивания;
4. Ключи.

Контрольная работа (тест) состоит из двух частей. Первая часть работы предназначена для проверки навыков чтения текста с извлечением полной информации. Учащиеся должны прочитать текст и определить, являются ли нижеперечисленные утверждения верными.

Вторая часть предназначена для проверки лексико-грамматических навыков, полученных в течение учебного года. Учащимся нужно выбрать один правильный вариант в тесте.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

ENGLISH LANGUAGE TEST

Form 9

The keys

Variant 1

Part I. Reading

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 3 | 3 | 2 |

Total – 5

Part II. Grammar and vocabulary

| I | II | III | IV |
|---|---|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. printed 2. sounded 3. growing 4. living | <ol style="list-style-type: none"> 1. visiting 2. apologise 3. getting up 4. hiking 5. to buy 6. swimming | <ol style="list-style-type: none"> 1. of/about 2. for 3. from 4. to 5. in 6. to | <ol style="list-style-type: none"> 1. 1- D 2. 2-D 3. 3-B 4. 4-E 5. 5-A |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 7. go 8. to sell 9. shopping 10. doing 11. to visit | | |
|--|---|--|--|

Total - 26

Variant 2

Part I. Reading

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 3 | 4 | 4 |

Total – 5

Part II. Grammar and vocabulary

| I | II | III | IV |
|--|--|---|---|
| 1. farsinated 2. built 3. asked 4. told | 1. go 2. to sell 3. shopping 4. doing 5. to visit 6. visiting 7. apologise 8. getting up 9. hiking 10. to buy 11. swimming | 1. for 2. of/about 3. from 4. to 5. in 6. in | 1. 1- C 2. 2-E 3. 3-C 4. 4-C 5. 5-A |

Total – 26

Sum-total: 31

Критерии оценивания:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за данную работу – 31 балл. Для оценивания результатов выполненных работ подсчитывается общий балл, который формируется путём подсчёта общего количества баллов за выполнение каждой части работы. Шкала перевода набранных баллов в отметку:

31- 26 баллов = «5»

25 - 20 баллов = «4»

19 - 16 баллов = «3»

Менее 16 баллов = «2»

Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся.

| № Задания | Код ПРО | Проверяемые умения |
|-----------------------------|---------|---|
| Раздел 1. Чтение | 1.3 | Чтение |
| | 1.3.1 | Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. |
| | 1.3.4 | Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль |
| | 1.3.5 | Выделять главные факты, опуская второстепенные |
| | 1.3.6 | Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. |
| | 1.3.7 | Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. |
| Раздел 2. | 2.3 | Грамматическая сторона речи |
| II | 2.3.11 | Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/ hate doing something; Stop talking</i> |
| IV | 2.3.16 | Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive</i> |
| I | 2.3.20 | Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II) |
| | 2.4 | Лексическая сторона речи |
| | 2.4.1 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |
| III | 2.4.2 | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания. |

**ENGLISH LANGUAGE TEST
FORM 9
VARIANT 1**

**Раздел 1. Чтение
Read the text and do tasks after it**

After inventing dynamite Swedish-born Alfred Nobel became a very rich man. However, he realized its destructive powers too late. Nobel preferred not to be remembered as the inventor of dynamite, so in 1895, just two weeks before his death, he created a fund to be used for awarding prizes to people who made worthwhile contributions to mankind. Originally there were five awards: literature, physics, chemistry, medicine and peace. Economics was added in 1968, just sixty-seven years after the first awards ceremony.

Nobel's original legacy of nine million dollars was invested, and the interest of this sum is used for the awards which vary from \$30,000 to \$125,000.

Every year on December 10, the anniversary of Nobel's death, the awards (gold medal, illuminated diploma and money) are presented to the winners.

No awards were presented from 1940 to 1942 at the beginning of World War II. Some people have won two prizes, but this is rare; others have shared their prizes.

I. Answer the questions.

1. When did the first award ceremony take place?

1) in 1895 2) in 1901 3) in 1962 4) in 1968

2. Why was the Nobel prize established?

- 1) to recognize worthwhile contributions to humanity
- 2) to resolve political differences
- 3) to honor the inventor of dynamite
- 4) to spend money

3. In which area have people received awards since 1968?

1) literature 2) peace 3) economics 4) science

4. In how many fields are prizes given?

1) four 2) five 3) six 4) ten

II. Find the wrong statement.

- 1) Alfred Nobel became a very rich man after inventing dynamite.
- 2) Nobel preferred to be remembered as the inventor of dynamite.
- 3) Awards vary in monetary value.
- 4) Some people have won two awards.

Раздел 2. Лексика и грамматика.

Вариант 1.

1. Complete the sentence using the right participles. (4 points)

1. (Printing/Printed) texts are easier to read than those (writing/written) by hand.

2. The music (sounding/sounded) from the radio was light and cheerful.
3. The tree (growing/grown) behind my window is not a birch but an oak.
4. I often write to my friend (living/lived) in another town.

2. Underline the correct item. (11 points)

1. Penny loves **visiting** / **visit** museums.
2. His teacher made him **apologise** / **to apologise** for his bad behaviour.
3. Jane isn't used to **get up** / **getting up** early in the morning.
4. The boys went **hiking** / **to hike** in the woods yesterday.
5. Nikos agreed **buy** / **to buy** my old laptop.
6. **Swimming** / **To swim** keeps you fit.
7. His parents let him **to go** / **go** to the party.
8. They decided **selling** / **to sell** their old car.
9. Joan spent all day **to shop** / **shopping**.
10. I'm busy **to do** / **doing** my homework at the moment.
11. I'd love **to visit** / **visiting** India one day.

3. Complete the sentences. Use about, for, from, of, in, to. (6 points)

1. John's mother complains _____ his constant use of the mobile.
2. My granny thanked me _____ helping her.
3. I will do everything I can to prevent you _____ going there.
4. We are looking forward _____ our visiting Greece.
5. We are not going to participate _____ decorating the hall.
6. My parents strongly object _____ my working on the computer more than 3 hours a day.

IV. Choose the correct form. (5 points)

- 1) I hope that the truth ___ very soon.
A) will find out B) will be finding out C) is found out D) will be found out E) shall find out
- 2) New schools ___ in our city every year.
A) is built B) are to be built C) will build D) are built E) have built
- 3) The business letter ___ just ___ .

A) is / written B) has / been written C) was / written D) were / written E) is / going to write

4. All the business letters ___ yesterday. They ___ to the post office immediately.

A) answered / take B) were answered / took C) are answered / were taken

D) answered / took E) were answered / were taken

5) It is winter. Everything ___ with snow.

A) is covered B) covered C) were covered D) will cover E) are covered

ENGLISH LANGUAGE TEST

FORM 9

VARIANT 2

Раздел 1. Чтение

Read the text and do tasks after it

Charlie Chaplin

This is a story that Chaplin liked to tell about himself. It happened after the great actor had become world famous.

A theatre announced that a competition would be held to see who could act like Charlie Chaplin. Those taking part had to dress like Chaplin, walk like Chaplin and act one of the roles in a Chaplin film.

When Charlie Chaplin heard about the competition he decided, as a joke, to take part in the competition himself. Naturally, he kept his plan a secret from everybody.

When the results of the competition were announced Chaplin said: "I didn't know whether to feel angry or only surprised. I didn't win the first prize. But after thinking about it, I decided that it would be best to laugh."

1. Complete the statements according to the text.

1. This is a story which...

1) Chaplin was fond of telling.

2) is written by Chaplin's friend.

3) was announced at the competition.

4) happened before Chaplin had become world famous.

2. People who took part in the competition had to...

1) sing songs.

2) keep it a secret.

3) imitate Chaplin's manners.

4) dance.

3. When the results of the competition were announced Chaplin learnt that...

1) his new film was a success.

2) he had won the first prize.

3) he had not won the first prize.

4) he had won the second prize.

4. When Chaplin learnt the news he decided...

1) to be angry.

2) to keep it a secret.

3) to tell everybody about it.

4) to laugh.

II. Find the right statement.

1) Chaplin didn't take part in the competition.

2) Chaplin didn't allow to hold this competition.

3) Chaplin didn't know about the competition.

4) Chaplin didn't tell anybody about his plans.

Раздел 2. Лексика и грамматика.

Вариант 2

I. Complete the sentence using the right participles. (4 points)

1) (Fascinating/Fascinated) by the story, the children did not move.

2) A house (building/built) of stone is stronger than a house (building/ built) of wood.

3) I didn't understand the question (asking/asked) by the teacher.

4) I can still remember the legend (telling/told) to me by my great-grandfather.

II. Underline the correct item. (11 points)

1) His parents let him **to go / go** to the party.

2) They decided **selling / to sell** their old car.

3) Joan spent all day **to shop / shopping**.

4) I'm busy **to do / doing** my homework at the moment.

5) I'd love **to visit / visiting** India one day.

6) Penny loves **visiting / visit** museums.

7) His teacher made him **apologise / to apologise** for his bad behaviour.

8) Jane isn't used to **get up / getting up** early in the morning.

9) The boys went **hiking / to hike** in the woods yesterday.

10) Nikos agreed **buy / to buy** my old laptop.

11) **Swimming / To swim** keeps you fit.

3. Complete the sentences. Use about, for, from, of, in, to. (6 points)

1. I think you should apologize ___ your rude words.
2. I have been dreaming ___ visiting London since I started learning English .
3. Justin stopped us ___ buying that camera.
4. I am not used ___ drinking coffee without milk.
5. My friends really succeed___ learning French.
6. My sisters have always been interested___ collecting Barbie dolls.

IV. Choose the correct form. (5 points)

- 1) By the time we came to the bookshop all books ____
A) are sold B) were sold C) had been sold D) are being sold E) is being sold
- 2) The sports competitions which ____ on Sunday ____ by a lot of people.
A) are held / will be visited B) was held / will visit C) will held / will visit
D) have been held / have visited E) will be held / will be visited
- 3) This year a very beautiful theatre ____ in our city.
A) built B) was built C) has been built D) had been built E) has built
- 4) This school ____ next year.
A) will close B) is closed C) will be closed D) was closed E) would be closed
5. I ____ that I ____ at the station at 5.
A) was told / should be met B) told / is being met C) tells / am met
D) am told / was met E) will be told / would be met