




МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
Г. ГАЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Юридический адрес: 462635, Оренбургская область, г. Гай, пер. Парковый д. 3
Фактический адрес: 462634, Оренбургская область, г. Гай, пр-кт Победы, д. 17а
тел. (35362) 4-13-57 ИНН 5604002835 ОГРН 1025600683470

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР
 М.С. Недорезов



УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ «СОШ № 6»
В.С. Крылова
Приказ № 6
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

ЮИД «Дорожная азбука»

Направление программы: социальное

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 6

Срок реализации: 1 год

Составитель: Супонина В.А.,
социальный педагог

г. Гай, 2024г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Дорожная азбука» движения имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основе ряда общеобразовательных программ (модифицированная). Создает условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на 1 год. Отряд «Дорожная азбука» состоит из обучающихся 6-х классов.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №6» на 2024-2025 учебный год на занятия по курсу внеурочной деятельности ЮИД «Азбука безопасности» отводится 34 часа в год (1 час в неделю)

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи при ДТП;
- повысить интерес школьников к велоспорту;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Ориентируясь на решение задач, программа внеурочной деятельности, в своём содержании реализует следующие принципы:

- принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащённостью внеурочных занятий.

- принцип достаточности и сообразности, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности); соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение межпредметных связей (формирование целостного мировоззрения ребенка);

- последовательность и постепенность обучения (определенными дозами по нарастающей объема информации);

- принцип развивающего обучения (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития).

Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных ситуациях.

- принцип единства воспитания и обучения. Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения и позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел I. Знакомства с правилами дорожного движения. (9часов)

Тема 1. Знакомимся с дорожным движением. Теория: Знакомство с историей возникновения дорог и дорожного движения.

Тема 2. Транспорт и его виды. Теория: Виды транспорта. Презентация: Виды транспорта.

Тема 3. Грузовой транспорт. Спецтранспорт. Грузовые автомобили и транспортные средства специального назначения. Теория: Грузовой транспорт. Спецтранспорт. Грузовые автомобили и транспортные средства специального назначения.

Тема 4. Пассажирский транспорт. Теория: Виды пассажирского транспорта.

Тема 5. Дорога. Основные части дороги. Теория: Дорога. Основные части дороги

Тема 6. Дорога в городе. Загородная дорога. Теория: Дорога в городе. Загородная дорога.

Тема 7. Виды дорог. Практика: Дороги и их предназначение.

Тема 8. Участники дорожного движения. Пассажиры. Пешеходы. Теория: Участники дорожного движения. Пассажиры. Пешеходы.

Тема 9. Водители. Сигналы велосипедистов и мотоциклистов. Теория: Водители. Сигналы велосипедистов и мотоциклистов.

Раздел II. Дорожные знаки (9часов)

Тема 10. Дорожные знаки и дорожная разметка. Теория: Дорожные знаки и дорожная разметка.

Тема 11. Дорожные знаки предупреждающие. Теория: Дорожные знаки предупреждающие.

Тема12. Дорожные знаки предписывающие. Теория: Дорожные знаки предписывающие.

Тема13. Дорожные знаки приоритета, запрещающие. Теория: Дорожные знаки приоритета, запрещающие.

Тема14. Знаки сервиса. Теория: Знаки сервиса.

Тема15. Информационные знаки. Теория: Информационные знаки.

Тема16. Тест: Дорожные знаки. Практика: Дорожные знаки.

Тема17. Тест: Дорожные ситуации. Практика: Дорожные ситуации.

Тема18. Дорожная разметка. Теория: Дорожная разметка.

Раздел III. Безопасность в транспорте (16часов)

Тема19. Светофор. Сигналы транспортного и пешеходного светофоров. Теория: Светофор. Сигналы транспортного и пешеходного светофоров.

Тема 20. Регулировщик. Сигналы регулировщика. Теория: Регулировщик. Сигналы регулировщика.

Тема 21. Переход через дорогу. Пешеходные переходы. Теория: Переход через дорогу. Пешеходные переходы.

Тема 22. Виды пешеходных переходов. Теория: Нарисовать возле рисунков знак , соответствующий пешеходному переходу и подписать его.

Тема 23. Переход через дорогу в отсутствие пешеходного перехода. Практика: Переход через дорогу в отсутствие пешеходного перехода.

Тема 24. Перекресток дорог. Теория: Перекресток дорог.

Тема 25. Железнодорожный переезд. Теория: Железнодорожный переезд.

Тема 26. Дорожные ситуации на перекрестках. Практика: Рассмотреть рисунки и составить рассказ о всех участниках дорожного движения, записать.

Тема 27. Правила для пешеходов. Теория: Правила для пешеходов.

Тема 28. Опасные ситуации. Практика: Раскрасить картинки и ответить, как избежать опасной дорожной ситуации.

Тема 29. Правила для пассажиров. Теория: Правила для пассажиров.

Тема 30. Ошибки и нарушения пешеходов. Практика: Ошибки и нарушения пешеходов. Действия пассажиров.

Тема 31. Жилая зона. Правила дорожного движения в жилой зоне. Теория: Жилая зона. Практика: Правила дорожного движения в жилой зоне.

Тема 32. Загородная дорога. Теория: Загородная дорога.

Тема 33. Советы пешеходу и велосипедисту на загородной дороге. Практика: Составить буклет «Правила для пешехода и велосипедиста».

Тема 34. Дорожно-транспортное происшествие. Почему происходят ДТП. Теория: Дорожно-транспортное происшествие. Почему происходят ДТП.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом ФООП ООО, на основе ООП ООО МАОУ «СОШ №6» и учебным планом МАОУ «СОШ №6». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности осуществляются на основе личностно-ориентированного подхода воспитательной деятельности школы.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Дорожная азбука» формируются следующие предметные умения:

Личностные:

обучающийся научиться:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Метапредметные:

обучающийся научиться:

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в познавательную деятельность под руководством учителя;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные:

обучающийся научиться:

- правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомиться с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- приобретет опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научиться приемам оказания первой доврачебной помощи людям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;

- выявить и получить возможность развить природные задатки и способности, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении обучающихся;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Формы и методы

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
- видеометод (просмотр, обучение).
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Учебно-воспитательный процесс состоит из различных видов деятельности:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);

- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Результаты освоения курса

Закончив обучение курса внеурочной деятельности «Дорожная азбука» обучающиеся должны **знать**:

- опасные места вокруг ДДТ, школы, дома, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в селе;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

Правила:

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Форма	Ссылки
			План	Факт		
Раздел I. Знакомства с правилами дорожного движения. (9 часов)						
1.	Инструктаж по ТБ. Введение. Знакомимся с дорожным движением.	1			Теория	https://yuid.ru/material/?ysclid=lm6cp8hzc624344315
2.	Транспорт и его виды.	1			Теория	https://yuid.ru/material/?ysclid=lm6cp8hzc624344315

						p8hzc624344315
3.	Грузовой транспорт. Спецтранспорт. Грузовые автомобили и транспортные средства специального назначения.	1			Теория	https://yuid.ru/materialy/?ysclid=lm6cp8hzc624344315
4.	Пассажирский транспорт.	1			Теория	https://yuid.ru/materialy/?ysclid=lm6cp8hzc624344315
5.	Дорога. Основные части дороги	1			Теория	https://yuid.ru/materialy/?ysclid=lm6cp8hzc624344315
6.	Дорога в городе. Загородная дорога.	1			Теория	https://yuid.ru/materialy/?ysclid=lm6cp8hzc624344315
7.	Виды дорог.	1			Теория	https://yuid.ru/materialy/?ysclid=lm6cp8hzc624344315
8.	Участники дорожного движения.	1			Ролевая игра	
9.	Водители. Сигналы велосипедистов и мотоциклистов.	1			Теория	https://yuid.ru/materialy/?ysclid=lm6cp8hzc624344315
Раздел II. Дорожные знаки (9часов)						
10.	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1			Теория	https://vk.com/topic-59807666_46150841?ysclid=lm6cu9e7am116608508
11.	Дорожные знаки предупреждающие.	1			Теория	https://vk.com/topic-59807666_46150841?ysclid=lm6cu9e7am116608508
12.	Дорожные знаки предписывающие.	1			Теория	https://vk.com/topic-59807666_46150841?ysclid=lm6cu9e7am116608508
13.	Дорожные знаки приоритета, запрещающие.	1			Теория	https://vk.com/topic-59807666_46150841?ysclid=lm6cu9e7am116608508
14.	Знаки сервиса.	1			Теория	https://vk.com/topic-59807666_46150841?ysclid=lm6cu9e7am116608508
15.	Информационные знаки.	1			Теория	https://vk.com/topic-59807666_46150841?ysclid=lm6cu9e7am116608508

16.	Тест: Дорожные знаки.	1			Контроль	
17.	Тест: Дорожные ситуации.	1			Контроль	
18.	Дорожная разметка.	1			Теория	https://vk.com/topic-59807666_46150841?ysclid=lm6cu9e7am116608508
Раздел III. Безопасность в транспорте (16часов)						
19.	Светофор. Сигналы транспортного и пешеходного светофоров.	1			Теория	https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/yuid/newspaper/
20.	Регулировщик. Сигналы регулировщика	1			Ролевая игра	
21.	Переход через дорогу. Пешеходные переходы.	1			Ролевая игра	
22.	Виды пешеходных переходов.	1			Теория	https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/yuid/newspaper/
23.	Переход через дорогу в отсутствие пешеходного перехода.	1			Теория	https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/yuid/newspaper/
24.	Перекресток дорог.	1			Теория	https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/yuid/newspaper/
25.	Железнодорожный переезд.	1			Теория	https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/yuid/newspaper/
26.	Дорожные ситуации на перекрестках.	1			Теория	https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/yuid/newspaper/
27.	Правила для пешеходов.	1			Теория	https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/yuid/newspaper/
28.	Опасные ситуации.	1			Ролевая игра	
29.	Правила для пассажиров	1			Теория	https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/yuid/newspaper/
30.	Ошибки и нарушения пешеходов.	1			Теория	https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/yuid/newspaper/
31.	Жилая зона. Правила дорожного движения в жилой зоне.	1			Ролевая игра	

32	Загородная дорога.	1			Теория	https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/yuid/newspaper/
33	Советы пешеходу и велосипедисту на загородной дороге.	1			Теория	https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/yuid/newspaper/
34.	Дорожно-транспортное происшествие. Почему происходят ДТП.	1			Теория	https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/yuid/newspaper/

Литература

Перечень источников отечественного опыта в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

1. Айсина Р.М. «Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)» (18 часов) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы \(4963\)](http://минобрнауки.рф/документы/4963)
2. Асянова С.Р. Формирование безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. Уфа, 2012.
3. Ахмадиева Р.Ш. Теоретические основы формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции участника дорожного движения // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. 2011. № 2. С. 175-178.
4. Ахмадиева Р.Ш. Формирование личностной компетенции участника дорожного движения // Казанский педагогический журнал. 2010. № 5-6. С. 11-18.
5. Ахмадиева Р.Ш. Концептуальные основы формирования личностной компетенции участника дорожного движения // Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета. 2011. № 2 (16). С. 335-340.
6. Ахмадиева Р.Ш. Обучение участников дорожного движения правилам безопасного поведения на дороге на основе компетентностного подхода // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. Т. 153. № 5. С. 136-142.
7. Ахмадиева Р.Ш. Формирование компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах на основе принципа непрерывности // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2011. № 2. С. 44-47.
8. Ахмадиева Р.Ш., Воронова Е.Е., Минниханов Р.Н. и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. ГУ, НИЦ БЖБ, 2008.
9. Бабич А.А. Технология мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма // Университетская наука - региону: материалы III Ежегодной конференции Северо-Кавказского федерального университета. Ставрополь: Фабула, 2015.
10. Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности / Монография / Ставрополь, 2016.
11. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2017. – 272 с.
12. Безопасность и развитие личности в образовании / Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 15-17 мая 2014 г. Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2014. 371 с.

13. Белая К.Ю., Зиина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для средн. и ст. дошк. возраста. 4-ое изд. М: Просвещение, 2006. -47 с.
14. Белугин М.Г. Структурно-функциональная модель организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Казанский педагогический журнал. 2014. № 6 (107). С. 65-74.
15. Белугин М.Г., Ахмадиева Р.Ш. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-6. С. 8-19.
16. Блинкин М.Я., Решетова Е.М. Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институты. М.: Изд. Высшая школа экономики, 2013. – 240 с.
17. Бондарева И.Ю. Юные инспекторы движения. Образовательная программа социально-педагогической направленности. Кемерово, 2007. -83 с.
18. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.:Издательство «Питер», 2014. – 16 с.
19. Буйлова Л.Н., Павлов А.В. Сетевой ресурсный центр: стратегия научно-методического сопровождения дополнительного образования детей // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). Уфа: Лето, 2013.
20. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 177 с.
21. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2017г.г. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
22. Глобальный план осуществления действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020 годы [«Электронный ресурс». Режим доступа: http://www.who.int/roadsafety/decade_of_action/plan/russian.pdf
23. Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. М.: Логос, 2013. 64 с.
24. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
25. Громаковский А.А. Правила дорожного движения с изменениями на 2017 с примерами и комментариями. Новая таблица штрафов. М.: Эксмо, 2017. – 208 с.
26. Громова Н.М., Ким Л.В. Инновационная форма взаимодействия образовательных учреждений и работодателей: сетевой ресурсный центр. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/pdf/2012/6/344.pdf>.
27. Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>
28. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.
29. Димитрова И.Б. Грани социального партнерства. В сборнике: Безопасность, дорога, дети: практика, опыт, перспективы и технологии материалы форума, г. Ростов-на-Дону. редколлегия: Г. Е. Давыдова, В. В. Зырянов, Б. Г. Гасанов, И. Н. Щербаков. 2015. С. 107-110.
30. Дорожная безопасность. Учебное пособие. 1,2,3,4 классы. М.: Издательство «Третий Рим», 2007.
31. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 170 с.
32. Елисеев М.Е., Томчинская Т.Н., Репников А.А., Блинов А.С. Интерактивная карта безопасности дорожного движения крупного города // Вестник Оренбургского государственного университета. 2015. № 4 (179). С. 37-42.
33. Ерохина Л.Ю. Моделирование в формировании безопасного поведения участников дорожного движения // Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7. № 4 (29). С. 109.
34. Забуслаева О.Н., Малкова М.Н., Смолянинова М.О. Использование проектной деятельности в процессе формирования основ культуры безопасности ПДД у детей среднего

дошкольного возраста // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2016. № 1 (5). С. 64-69.

35. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком: официальный текст и комментарии с цветными иллюстрациями: с изменениями и дополнениями на 2015 г. М.:Издательство Мир Автокниг, 2015. – 96 с.

<https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/yuid/newspaper/>