

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Гайского городского округа

МАОУ "СОШ № 6"


РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла

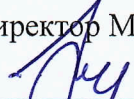
Руководитель ШМО
 Великороднова И.А.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
 Крюкова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ №6»
 Крылова Т.С.

Приказ №359
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История. Базовый уровень»

для обучающихся 11 класса

г.Гай, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Утвержденные концепции преподавания учебных предметов:

Концепция нового УМК по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт (2014 г.); Концепции преподавания учебного курса «История России» (2020 г.)

1.2. Место учебного предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, обоснование увеличения количества учебных часов (при необходимости)).

Программа по истории составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 6» предмет «История» в 10,11 классах изучается на базовом уровне. На изучение предмета в 10 классе выделяется 68 часов в год – 2 часа в неделю, в 11 классе – 68 часов – 2 часа в неделю.

Возможно проведение уроков в электронном формате (по мере необходимости), учитывая специфику дистанционной площадки образовательного учреждения (<https://6schoolgai.ucoz.ru/>)

1.3. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

Основная литература

1. В.А. Никонов, С.В. Девятков История России 1914-начало ХХIв. в двух частях : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций /под. ред. С.П. Карпова- М. : ООО «Русское слово», 2020

2. Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов Всеобщая история . Новейшая история.1914-начало ХХIв.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций /под. ред. С.П. Карпова-М.: ООО «Русское слово», 2020

3. Примерная программа к учебнику В.А. Никонов, С.В. Девятков История России 1914-начало ХХIв. в двух частях 10 класс. 2019

4.Кириллов В.В., Бравина М.А. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни / В.В. Кириллов, М.А. Бравина; под ред. Ю.А.Петрова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2021. – 336 с.

Алексеев Д.Ю. Краткий справочник исторических дат. - СПб.: Питер, 2016.

Дополнительная литература

1. Алексеев Д.Ю. Краткий справочник по истории России - СПб.: Питер, 2017.
2. Касьянов В.В. и др. История России в схемах, таблицах и картах. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011

Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник.— М.: «ПРОСПЕКТ», 1997

Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах» .- М: Олма-Пресс, 2001

Справочник « История России XV- XX века» . – М: Мир книг, 2006

Школьная энциклопедия «Новейшая история X X век» . - М.: Олма-пресс, 2003

Электронные ресурсы

<http://som.fio.ru> — раздел «История», интернет-проект «СОМ — в помощь учителю». <http://www.hist.msu.ru/ER> — Электронная библиотека исторического факультета МГУ. <http://www.shm.ru> — Государственный Исторический музей.

<http://www.hist.ru> — Исторический альманах «Лабиринт времен».

<http://www.historia.ru> — Российский электронный журнал «Мир истории».

<http://www.history164.narod.ru> — Эпоха петровских преобразований.

<http://www.russianculture.ru> - Культура России

<http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории.

Подробные биографии, документы, статьи, карты

<http://www.praviteli.org/> - Правители России

<http://school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал

Дистанционное обучение (<https://6schoolgai.ucoz.ru/>)

2. Планируемые результаты освоения обучающимися в 11 классах предмета «Истории»

Личностными результатами освоения курса истории на базовом уровне являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;
- способность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом развитии человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

3. Содержание учебного предмета, курса.

11 класс

История России 68 часов

Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству Русь изначальная

Индоевропейцы. Исторические корни славян. Восточные славяне в VIII – IX вв. Родина индоевропейцев. Родословная народов Евразии. Возникновение славян. Скифы и киммерийцы. Появление восточного славянства. Другие народы будущей России в древности. Восточная Европа в эпоху Великого переселения народов. Склавны и анты. Славянский вождь Кий. Основание Киева. Соседи славян. Восточнославянские племена в VIII – IX вв. Экономическое развитие и появление городов. Общественный строй восточных славян. Предпосылки к образованию государства. Религия восточных славян. Обряды и предания.

Возникновение государства Русь. Первые русские князья. Правление Святослава. Славянский Юг и славянский Север - два центра государственности. Происхождение «Руси». Рюрик в Новгороде. Начало династии Рюриковичей. Создание государства Русь. Князь Олег. Княжение Игоря. Полюдь и гибели Игоря. Правление княгини Ольги. Укрепление Древнерусского государства. Походы на Восток и Юг. Противостояние Руси и Византии. Святослав и Цимисхий.

Древнерусское государство при Владимире. Убийца сыновей Святослава. Восстановление единства русских земель. Внешняя политика Руси при Владимире. Крещение Руси. Историческое значение крещения Руси.

Расцвет Руси. XI – первая треть XII вв.

Правление Ярослава Мудрого. Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах. Вторая междоусобица на Руси. Святые Борис и Глеб. Ярослав Мудрый во главе Руси. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Войско. Города и торговля. Церковь. Монастыри. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей. Новые смуты на Руси. Олег Святославич.

Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Любечский съезд. Русский крестовый поход в степь в 1111 году. Восстание 1113 г в Киеве. Владимир Мономах – великий князь. Мстислав Великий.

Политическая раздробленность Руси

Политическая раздробленность Руси. Распад Древнерусского государства. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество.

Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации. Особенности культурного развития. Письменность, грамотность, школы. Летописи. Литература. Архитектура. Живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь. Зарождение русской цивилизации.

Борьба Руси за независимость в XIII – начале XIV в.

Монголо-татарское нашествие на Русь. Возникновение монгольской державы. Чингисхан. Завоевание монголов. Битва на Калке. Нашествие на Русь. Монголо-татарское иго.

Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Натиск с Запада. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Отношения с Ордой. Русь поднимает голову. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси.

Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Появление Литовско-Русского государства. Возвышение Твери. Первый московский князь Даниил. Схватка Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче.

Образование Русского централизованного государства (5ч)

Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. Междоусобная война на Руси. Накануне Куликовской битвы. Куликовская битва. Историческое значение Куликовской битвы.

Поход Тохтамыша на Москву. Княжение Василия I. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Юрий Звенигородский. Василий II. Борьба дяди и племянника. Мятаж Дмитрия Шемяки.

Образование Русского централизованного государства. Освобождение от ордынского ига. Подчинение Новгорода. Иван III – государь всея Руси. Централизация государственной власти. «Судебник» 1497 года. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства.

Раздел II Россия в XVI-XVII века: от великого княжества к царству 21 час

Социально-экономическое развитие Московской Руси в XVI в. Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг. Крестьянство. Города, ремесла, торговля. Церковь и государство. Церковь и еретики. Первое боярское правительство. Правление Елены Глинской. Боярские группировки у власти. Венчание на царство Ивана IV. Восстание 1547г. Реформы Избранной рады.

Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Последние годы Грозного царя. Присоединение Казани и Астрахани. Значение побед на востоке. Опасность с юга. Ливонская война. Присоединение Сибири. Перемены в облике царя. Введение опричнины. Опричный террор. Конец опричнины. Конец династии Рюриковичей.

Культура и быт в XIV – XVI вв. Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания, «хождения». Грамотность и книгопечатание. Зодчество. Живопись. Фольклор. Быт.

Смутное время

Начало Смуты. Кризис общества и государства. Приход к власти Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Новые народные беды. Лжедмитрий. Правление Лжедмитрия. Конец Лжедмитрия. Боярский царь Василий Шуйский. Поход повстанцев на Москву. Иван Болотников. Поражение народного восстания. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина.

Спасители Отечества. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Избрание Михаила Романова на царство.

Новые черты старой России

Россия после Смуты. Царствование Михаила Романова. Возрождение самодержавия. Последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Смоленская война. «Азовские сидения».

Внешняя и внутренняя политика царя Алексея Михайловича. Личность царя Алексея Михайловича. Уложение 1649 года. Церковь и государство. Усиление царской власти. Армия. Отношения с Польшей. Положение на украинских землях. Присоединение Левобережной Украины к России.

«Бунташный век». Социальное напряжение в стране. Соляной бунт. Медный бунт. Положение на Дону. Восстание Степана Разина.

Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Особенности экономического развития. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Города. Купечество. Сословия.

Народы России в XVII в. Присоединение и освоение Сибири и Дальнего Востока. Национальный состав России. Окончательное присоединение Сибири. Землепроходцы и первооткрыватели. Освоение Дальнего Востока.

Россия накануне преобразований. Правление Федора Алексеевича. Восстание стрельцов 1682 г и приход к власти Софьи. Приход к власти Петра.

Культура и быт России в XVIIв. Новые культурные веяния. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Театр. Живопись. Музыка. Быт.

Раздел III Россия в конце XVII-XVIII века: от царства к империи

Эпоха Петра I.

Эпоха Петра I. Северная война. Мужание Петра. Азовские походы. Великое посольство. Нарва. Первые победы. На пути к генеральному сражению. Полтавская битва. Прутский поход. Завершение Северной войны. Персидский поход.

Реформы Петра I. Реформы в области экономики. Развитие ремесла и торговли. Реформа армии и создание флота. Реформы государственного устройства. Новшества культуры и быта. Развитие образования и науки.

Государство и общество в эпоху Петровских реформ. Русское общество и реформы. Народные восстания. Оппозиция верхов. Последние заботы. Личность Петра.

Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.

Эпоха дворцовых переворотов. Россия при приемниках Петра. Екатерина I. Петр II. Верховники. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Анны Леопольдовны. Восшествие на престол Елизаветы Петровны. Правление Елизаветы Петровны. Внешняя политика России в 1740-1750-е гг. Петр III.

Расцвет дворянской империи. Россия в первое время правления Екатерины II. Уложенная комиссия. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Емельяна Пугачева.

Могучая внешнеполитическая поступь империи. Внешняя политика России. Освоение Новороссии и Крыма. Вторая война с Турцией. Разделы Польши. Россия и революционная Франция.

Экономика и население России во второй половине XVIIIв. Особенности развития страны. Промышленность. Сельское хозяйство. Торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России.

Культура и быт России XVIIIв. Особенности российской культуры. Образование и просвещение народа. Наука. Литература. Архитектура. Живопись и скульптура. Театр и музыка. Российский быт.

Тревожное окончание века. Личность Павла I. Между реформами и сумасбродством. Внешняя политика Павла I. Переворот 1801 года.

Раздел IV Российская империя в XIX- нача2ле XX века

Россия в первой четверти XIX в.

Первые годы правления Александра I. «Дней Александровых прекрасное начало». Негласный комитет. Реформы М.М. Сперанского.

Внешняя политика России. Аустерлиц. Тильзитский мир. Фридрихсгамский мирный договор. Мирный договор с Турцией.

Отечественная война 1812 г. Вторжение Наполеона. Битва под Смоленском. Назначение М.И. Кутузова. Бородинское сражение. Пожар Москвы. Тарутинский маневр русской армии. Народная война. Конец «великой армии». Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз.

Россия в послевоенный период. Движение декабристов. Российское общество в первые послевоенные годы. Военные поселения. Противоречия внутренней политики. Первые тайные союзы. Образование Северного и Южного тайных обществ. Восстание 14 декабря 1825 года.

Российская империя в годы правления Николая I.

Внутренняя политика Николая I. Личность императора Николая I. Преобразования в государственном управлении. Крестьянский вопрос. Третье отделение и граф А.Х. Бенкендорф. С.С. Уваров и теория официальной народности. Польское восстание 1830 – 1831 гг. Восточная политика России. Кавказская война. Государство и капиталистическое предпринимательство.

Внешняя политика Николая I. Крымская война. Войны с Персией и Турцией. Россия и европейские державы. «Восточный вопрос». Крымская война 1853 – 1856 гг. Итоги Крымской войны.

Общественная и духовная жизнь России. Славянофилы. Западники. Русский утопический социализм. Русская Православная Церковь.

Русская культура в первой половине XIX в. Особенности культурного развития. Литература. Архитектура и скульптура. Театр и драматургия. Изобразительное искусство. Музыка. Развитие образования, науки и техники.

Россия в эпоху преобразований.

Великие реформы. Экономическое развитие России после отмены крепостного права. Личность императора Александра II. Отмена крепостного права. Великие реформы. Сельское хозяйство. Развитие торговли и промышленности.

Общественно-политическое развитие России в 1860-1880-е гг. Великие реформы и общественное движение. Народничество. Внутренняя политика Александра III. Политическое устройство Российской империи. Российские сословия. Русская Православная Церковь. Рабочий вопрос в Российской империи.

Внешняя политика России в 1860-1880-е гг. Польское восстание 1863-1864 гг и европейские державы. Присоединение Средней Азии. Россия и европейские державы. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг и Берлинский конгресс. Внешняя политика Александра III и русско-французское сближение.

Русская культура во второй половине XIX в. Особенности культурного развития. Образование и наука. Литература. Изобразительное искусство. Архитектура и скульптура. Музыка.

Российская империя накануне Первой мировой войны

Характеристика территории и населения страны. Влияние их особенностей на развитие России на рубеже XIX-XX вв. Россия - многонациональное и поликонфессиональное государство.

Российская модель модернизации. Точки зрения в исторической науке на уровень и характер развития российской экономики начала XX в. Место России в мировой экономике рубежа XIX - XX вв. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны.

Экономическая политика правительства. Различные точки зрения на ее роль модернизации России.

Особенности развития сельского хозяйства. Роль аграрного сектора в экономике России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Основные проблемы российской деревни. Расслоение крестьянства. Выделение слоя зажиточных крестьян.

Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.

Необходимость модернизации политической системы России. Углубление разрыва между относительно развитым индустриальным и архаичным аграрными секторами. Положение на национальных окраинах империи. Русификация. Рост социального напряжения в стране.

Консервативный курс Николая II. Столкновения взглядов политической верхушке России по вопросу о путях развития страны (позиции С. Ю. Витте и В. К. Плеве). Экономический кризис 1900 - 1903 гг. Обострение ситуации в деревне. Изменение характера выступления рабочих и выдвижение ими политических требований. Традиционно-попечительная политика правительства по отношению к рабочим. Полицейский социализм. Студенческие выступления. Обострение международной обстановки Дальнем Востоке в начале XX в. Столкновение России и Японии по территориальному вопросу. Русско-японская война: ход боевых действий, причины военных неудач России. Портсмутский мир – успех дипломатии России в условиях проигранной войны и разгорающейся революции.

Причины революции 1905-1907 гг. "Кровавое воскресенье". Характеристика политических сил, участвовавших в революции, их состав, цели, методы борьбы. Крестьянские волнения. Революционные выступления в армии. Движение в защиту монархии. Черносотенцы.

Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. - первый шаг в преобразовании государственного строя на конституционно-парламентской основе. Различное отношение в российском обществе к Манифесту. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве, его уроки и значение.

Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.

Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифеста 17 октября 1905 г., кампаний по выборам в Государственную думу и массовых народных выступлений на создание партий. Основные политические партии России начала XX в.: либеральные партии (Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября»); партии социалистической ориентации - левые (Российская социал-демократическая рабочая партия; Партия социалистов-революционеров); консервативные партии - правые (Русское собрание; Русская монархическая партия; Союз русского народа; Русский народный союз имени Михаила Архангела).

Политические партии России о государственном устройстве страны, методах преобразования в России, решении аграрного, национального и рабочего вопросов.

Реформы государственного строя. Новая редакция «Основных законов Российской империи». Характерные черты выборов в Государственную думу (выборы - не всеобщие, не прямые и не равные). I и II Государственные думы: состав, деятельность, причины роспуска.

Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.

Третьеиюньская монархия. Борьба властей с революционным движением и легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. III Государственная дума, особенности ее состава и деятельности. Проведение реформ и укрепление социальной базы существующего строя в деятельности П.А. Столыпина. Использование особенностей III Государственной думы в проведении политики «успокоения» страны. Программа преобразований П.А. Столыпина. Основное содержание аграрной реформы: свободный выход крестьян из общины; отмена ограничений личных прав крестьян; переселенческая политика; создание фонда наделения крестьян землей через Крестьянский банк. Отруб и хутор. Создание артелей и кооперативов. Противоречивые итоги реформ П.А. Столыпина: подъем сельского хозяйства; сохранение

крестьянской общины; имущественное расслоение крестьян; сохранение социальной напряженности в деревне и в обществе в целом. Различные оценки столыпинских преобразований в исторической и публицистической литературе. Политический кризис 1912 - 1913 гг. Ленские события 1912 г.

Культура России в конце XIX - начале XX в.

Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культурно-просветительных учреждений. И роль в модернизации страны. Новое и традиционное в городской жизни на рубеже XIX - XX вв. Российская деревня как обособленный мир в общественно-культурной среде. Постепенно нараставшее влияние городской культуры на жизнь деревни. Российская интеллигенция. Достижения российской науки. Идеи и искания и художественная культура. Отражение сложности и противоречивости эпохи и художественной культуре начала XX в. Декадентство. Серебряный век. Создание Художественного театра. Система К.С. Станиславского. Кинематограф России. Музыка. Изобразительное искусство. Культурно-эстетическое объединение «Мир искусства». Архитектура. Основные направления в искусстве. Элитарная культура. Традиционная культура основной массы населения. Спорт в Российской империи.

3. Тематическое планирование

11 класс

История России		
Глава I	От Древней Руси к Российскому государству	14
Глава II	Россия в XVI-XVII века: от великого княжества к царству	10
Глава III	Россия в конце XVII-XVIII века: от царства к империи	12
Глава IV	Российская империя в первой половине XIX века	9
Глава V	Российская империя во второй половине XIX века	11
Глава VI	Российская империя в начале XX века	14
Итого		68

Методы контроля достижения планируемых образовательных результатов

Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положению о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок».

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: устные опросы, проверочные работы, самостоятельные работы, тестирование, обобщающие уроки, контрольные работы.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, собеседования, тесты, сочинения, эссе, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские, творческие проекты и др.

В течение учебного года проводятся: полугодовые контрольные работы, итоговые контрольные работы по линии ММО.

Мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся строится на следующих видах оценивания:

1. Стартовое оценивание.
2. Текущее оценивание.
3. Итоговое оценивание.

Формирующее оценивание проводится на основе пособий:

1. Артасов И.А. История России. Контрольные работы: 10 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. - М.: «Просвещение», 2019.
2. Краморов Н.И. История 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: задания с кратким ответом: Экспресс-тренинг: учебно-методическое пособие / Н.И. Краморов. – Ростов н/Дону: Легион, 2019.
3. Симонова Е.В. Тесты по истории России: 11 класс: к учебнику Н.В., Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX – начало XXI века. 11 класс»/ Е.В. Симонова. - М.: Издательство «Экзамен», 2019.
4. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2015 г.

Итоговая контрольная работа по Истории России с древнейших времен до 1914 года (под. ред. Н.С. Борисова, А.А. Левандовского) 11 класс.

1. Одной из предпосылок образования Древнерусского государства стало:

- 1) усложнение трудовых и социальных отношений в обществе
- 2) занятие охотой и рыболовством
- 3) великое переселение народов
- 4) распространение язычества

2. Правитель государства или государственного образования в рамках единого государства – это...

- 1) деспот
- 2) тиран
- 3) князь
- 4) управляющий

3. Расположите в хронологической последовательности

- 1) Святослав
- 2) Владимир
- 3) Рюрик
- 4) Олег
- 5) Ольга
- 6) Игорь

4. Политическая раздробленность на Руси привела к:

- 1) экономическому и культурному подъему отдельных земель
- 2) прекращению княжеских усобиц
- 3) усилению обороноспособности
- 4) усилению крепостничества

5. Расположите в хронологической последовательности:

- 1) Андрей Боголюбский
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) Всеволод Большое Гнездо
- 4) Владимир Мономах

6. Форма правления, при которой глава государства избирается, законодательная власть принадлежит выборному представительному органу – это...

- 1) федерация
- 2) монархия
- 3) республика
- 4) демократия

7. 1223, 1237, 1238 годы относятся к событиям:

- 1) русско-турецкой войны
- 2) монгольского нашествия
- 3) нападения шведов и немцев
- 4) половецкие набеги

8. Победы, одержанные Александром Невским в Невской битве и на Чудском озере:

- 1) привели к объединению русских земель
- 2) предотвратили набеги монголо-татар на русские земли
- 3) освободили князей от уплаты дани Золотой Орде

4) предотвратили дальнейшую агрессию немецких и шведских рыцарей на Русь с северо-запада

9. Одна из предпосылок объединения русских земель вокруг Москвы:

- 1) общая церковная организация
- 2) отсутствие внешней опасности
- 3) развитие натурального хозяйства
- 4) окончательное закрепощение крестьян

10. Найдите соответствие:

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) Иван Грозный | А)1389-1425 |
| 2) Василий 1 | Б)1533-1584 |
| 3) Василий 2 | В)1505-1533 |
| 4) Иван 3 | Г)1462-1505 |
| 5) Василий 3 | Д)1425-1462 |

11. Результатом внешней политики Ивана IV стало получение:

- 1) территории Поволжья и Западной Сибири
- 2) территории Левобережной Украины
- 3) выхода к Балтийскому морю
- 4) выхода к Азовскому морю

12. Система внутриполитических мер Ивана Грозного для борьбы с предполагаемой изменой среди знати и укрепления режима личной власти – это...

- 1) приказ
- 2) местничество
- 3) опричнина
- 4) возвышение

13. Эпоха социального, политического, экономического и династического кризиса, сопровождавшаяся народными восстаниями, правлением самозванцев, разрушением государственной власти - это..._____

14. Расположите в хронологической последовательности:

- 1) Алексей Романов
- 2) Федор Романов
- 3) Михаил Романов
- 4) Софья Романова
- 5) Петр Романов

15. 1648, 1650, 1662, 1670-1671 гг. относятся к:

- 1) русско-польским войнам
- 2) русско-шведским войнам
- 3) народным восстаниям
- 4) национальным восстаниям

16. Экономическая политика основанная на преобладании вывоза товаров над ввозом – это...

17. Северная война была в годах.

18. Период с 1725 по 1762 гг., когда в России смена власти происходила при содействии дворян и гвардейских полков – это...

19. Расположите в хронологической последовательности:

- 1) Петр 3
- 2) Екатерина 1

- 3) Иван Антонович
- 4) Анна Иоановна
- 5) Елизавета Петровна
- 6) Петр 2

20. Политика, направленная на укрепление основ абсолютной монархии, с помощью реформ по ликвидации устаревших форм зависимости государства от церкви и по распространению образования и культуры – это...

21. Расположите в хронологической последовательности:

- 1) Александр 1
- 2) Павел 1
- 3) Александр 2
- 4) Николай 1
- 5) Александр 3
- 6) Николай 2

22. Бородинское сражение, переправа через Березину, Тарутинский маневр, Смоленское сражение – это события....

23. Участники российского дворянства оппозиционного движения, члены различных тайных обществ второй половины 1810-х гг., организовавших антиправительственное восстание – это...

24. Западников и славянофилов сближала:

- 1) положительная оценка деятельности Петра I
- 2) мысль о самобытности исторического пути России
- 3) надежда на мирный характер преобразований под руководством верховной власти
- 4) идея о незыблемости самодержавия и крепостного права

25. Появление понятия «временнообязанный» связано с реформой:

- 1) 1837–1841 гг.
- 2) 1861 г.
- 3) 1864 г.
- 4) 1874 г.

26. Завершение промышленного переворота в 1880-х гг. объяснялось:

- 1) уменьшением военных расходов
- 2) увеличением рынка рабочей силы
- 3) использованием труда посессионных крестьян в промышленности
- 4) строительством железной дороги Санкт-Петербург – Царское Село

27. По типу идеологии к социалистическим партиям относится:

- 1) РСДРП
- 2) «Союз 17 октября»
- 3) «Союз русского народа»
- 4) Конституционно-демократическая партия

28. Мероприятия правительства императора Александра 3, направленные на пересмотр либеральных реформ 60-70-х гг. и укрепление социальных привилегий дворянства – это...

29. 19 февраля 1861 года -

30. Укажите причины Первой российской революции 1905-1907 гг.

Ответы:

№ вопроса	Ответ	Балл
1	1	1
2	3	1
3	346512	3
4	1	1
5	4213	2
6	3	1
7	2	1
8	4	1
9	2	1
10	1-б, 2-а, 3-д, 4-г, 5-в	4
11	1	1
12	3	1
13	Смутное время (смута)	2
14	31245	3
15	3	1
16	Меркантилизм	2
17	1700-1721	2
18	Дворцовые перевороты	2
19	264351	3
20	Просвещенный абсолютизм	2
21	214356	3
22	Отечественная война 1812 года	2
23	Декабристы	2
24	3	1
25	2	1
26	2	1
27	1	1
28	Контрреформы	2
29	Отмена крепостного права	2
30	1. Не соответствие политического развития экономическому 2. Сохранение феодальных пережитков 3. Тяжелые условия труда и жизни рабочих 4. Русско-японская война	5
ИТОГО:		55 баллов

Критерии оценивания:

55-48-«5»

47-34-«4»

33-20-«3»

19 и менее – «2»