

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации Гайского городского округа
МАОУ "СОШ № 6"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей естественно-
математического цикла

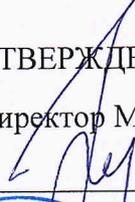
Руководитель ШМО
 Ишалбаева Э.Ш.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
 Крюкова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ №6»
 Крылова Т.С.

Приказ №359
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2962822)

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 8-9 классов

г. Гай, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и

угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне

основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколеса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны продемонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края,

страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действи-ями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

8 КЛАСС

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

9 КЛАСС

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

знать правила информирования экстренных служб;
безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Безопасность в быту"	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Безопасность на транспорте"	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Безопасность в общественных местах"	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль "Безопасность в природной среде"	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Модуль "Безопасность в социуме"	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
9	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Безопасность в быту"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
2	Модуль "Безопасность на транспорте"	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
3	Модуль "Безопасность в общественных местах"	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
4	Модуль "Безопасность в природной среде"	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
5	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
6	Модуль "Безопасность в социуме"	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
7	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
8	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
9	Модуль "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения"	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. -240.Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. -240. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс /Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.,Невелёва С.В., ООО «Русское слово-учебник»;

Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс /Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 8-9 класс /Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 класс /Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»;Акционерное общество «Издательство Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://prosv.ru/resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf <https://videouroki.net/>
<https://infourok.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://prosv.ru/resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf
<https://videouroki.net/>
<https://infourok.ru/>
<https://resh.edu.ru/>

Стартовая диагностическая работа по ОБЖ в 8 –х классах

1. НАЗНАЧЕНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня знаний, обучающихся 8-х классов к готовности изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», сформированной УУД и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения для дальнейшей работы по предмету по освоению основной образовательной программы.

2. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используется. Ответы, обучающиеся записывают на отдельных листочках или в тетрадях для контрольных и проверочных работ по ОБЖ.

3. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

На выполнение всей работы отводится 20 минут.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Диагностическая работа включает 15 заданий: 12 заданий с одним ответом и 3 задания с несколькими вариантами ответов.

В таблице представлено распределение заданий демонстрационного варианта по разделам содержания.

КОДИФИКАТОР

№ задания	Элементы содержания, проверяемые заданием	Уровень сложности	Количество баллов
1.	Общие понятия о чрезвычайной ситуации	Базовый (Б)	1
2.	Безопасность в природной среде	Б	1
3.	Безопасность в природной среде	Б	1
4.	Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний	Б	1

5.	Безопасность на транспорте	Б	1
6.	Безопасность на транспорте	Б	1
7.	Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний	Б	1
8.	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Б	1
9.	Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний	Б	1
10.	Безопасность в быту	Б	1
11.	Безопасность в быту	Б	1
12.	Безопасность в социуме	Повышенный (П)	3
13.	Безопасность в информационном пространстве	Повышенный (П)	5
14.	Безопасность в информационном пространстве	Повышенный (П)	3
15.	Основы противодействия экстремизму и терроризму».	Б	1

5. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Каждые верно выполненные ответы заданий оцениваются 1 баллом. Задания считаются выполненными верно, если ученик дал ответ, совпадающий с эталоном. Количество баллов за выполнение заданий суммируются.

Шкала переводов баллов в оценки:

от 1 до 5 балла - оценка «2»

от 6 до 11баллов - оценка «3»

от 12 до 17 баллов - оценка «4»

от 18 до 23 баллов - оценка «5»

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОБЖ 8 КЛАСС

- 1. Какое умение поможет справиться в чрезвычайной ситуации?**
 - А. умение зарабатывать деньги
 - В. умение правильно действовать в случае любой опасности
 - С. умение хорошо вести себя в школе

 - 2. Что ты будешь делать, если несколько дней стоит сильная жара?**
 - А. буду много загорать, ведь это полезно
 - В. буду пить жидкости больше, чем обычно
 - С. буду носить головной убор и светлую одежду из хлопка

 - 3. Какой прибор поможет тебе ориентироваться в лесу?**
 - А. компас
 - В. часы
 - С. барометр
 - Д. секундомер

 - 4. Какие болезни могут передаваться от животных человеку?**
 - А. лишай, чесотка, бешенство
 - В. никакие
 - С. ОРЗ, ангина, краснуха

 - 5. С какого возраста разрешено управлять велосипедом при движении по дорогам?**
 - А. с 12 лет
 - В. с 18 лет
 - С. с 16 лет
 - Д. с 14 лет

 - 6. Разрешается ли движение пешеходов по велосипедной дорожке?**
 - А. разрешается во всех случаях
 - В. не разрешается
 - С. разрешается, не затрудняя движение велосипедистов, если нет пешеходной дорожки или тротуара

 - 7. В соответствии с мнением Всемирной организации здравоохранения здоровье – это...**
 - А. состояние физического, духовного и социального благополучия.
 - В. отсутствие болезней и физических дефектов.
 - С. способность переносить физические и моральные нагрузки.
- ЧТО ВЕРНО?**

8. Лесной пожар подбирается к населённому пункту, вы:

- А. будите ждать сообщений по СМИ и действовать согласно их указаниям
- Б. будите уходить непосредственно к воде
- В. соберёте необходимые вещи и будите выходить из зоны пожара перпендикулярно направлению ветра.

9. Первая медицинская помощь оказывается:

- А. для предупреждения возникновения заболеваний
- В. для спасения жизни пострадавшего на месте происшествия до прибытия «Скорой помощи»
- С. для того, чтобы не вызывать «Скорую помощь»

10. Что необходимо сделать в первую очередь при поражении человека электрическим током

- А. вызвать «Скорую помощь»
- В. быстро обесточить пострадавшего
- С. проверит наличие сознания и дыхания человека

11. Для включения электроприбора в сеть надо:

- А. сначала подключить шнур к прибору, а затем шнур к сети.
- В. сначала подключить шнур к сети, а затем шнур к прибору.

12. Что относится к неречевому общению? Выберите несколько вариантов ответа.

- 1. Приглашение в гости.
- 2. Рукопожатие с приятелем.
- 3. Беседа с учителем.
- 4. Скучающий вид.
- 5. Письмо бабушке.
- 6. Прощальный взмах рукой.

13. Выберите действия человека в сети Интернет, которые могут привести к явным нежелательным последствиям:

- А. посещение запрещённых сайтов.
- Б. общение с родителями по телефону.
- В. чтение электронной книги.
- Г. работа за компьютером в темном помещении.
- Д. подписка на запрещённые страницы и электронные издания.
- Е. публикация фотографии страницы паспорта в социальной сети.
- Ж. пересылка копии паспорта по электронной почте.
- З. пересылка домашнего задания в социальной сети однокласснику.

И. размещение в социальной сети фотографии с грамотой за победу в соревнованиях.

14. Как можно защитить себя при общении в Интернете?

- А. не разглашать личную информацию, за исключением людей, которым вы доверяете
- Б. делать резервные копии данных
- В. не знакомиться в Интернете со случайными людьми
- Г. включать антивирусную защиту
- Д. всегда удостоверяться в том, что вам известно, кому предоставляется информация, и вы понимаете, в каких целях она будет использоваться

15. Под террористической деятельностью понимается:

1. Организация незаконного вооружённого формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группой для реализации террористического акта.
2. Организация законного вооружённого формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта.
3. Организация незаконного вооружённого формирования, преступного сообщества (преступной организации), неорганизованной группы для реализации террористического акта.

ОТВЕТЫ

№ задания	Правильные ответы
1.	В
2.	С
3.	А
4.	А
5.	Д
6.	С
7.	А
8.	В
9.	В
10.	В
11.	А
12.	2, 4, 6
13.	А, Г, Д, Е, Ж
14.	А, В, Д
15.	1

Промежуточная аттестация (контрольная работа) по ОБЖ
8 класс.
Вариант 1.

I. Тестовые задания

1. К чрезвычайным ситуациям биологического характера относятся:

- А) Землетрясение;
- Б) Поражение сельскохозяйственных растений вредителями;
- В) Сель;
- Г) Гололедица;

2. Отрыв и падение масс горных пород вниз со склонов гор под действием силы тяжести называется:

- А) обвалом; Б) селем; В) лавиной.

3. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- А) ветра и верхнего слоя земли;
- Б) воды и атмосферного давления;
- В) атмосферного давления и ветра;
- Г) ветра и воды.

4. Сирены, прерывистые гудки транспортных и других средств, громкоговорящей связи, в том числе установленной на автомобилях службы охраны общественного порядка и государственной инспекции дорожного движения означают сигнал оповещения:

- А) «Химическая тревога!»;
- Б) «Воздушная тревога!»;
- В) «Внимание всем!»;
- Г) «Слушайте все!».

5. Каковы основные причины возникновения оползней?

- А) Песок, накопившийся в трещинах горных пород;
- Б) Гравий, образовавшийся в долинах горных рек;
- В) Грунтовые воды и обильные дожди;
- Г) Глина, отложившаяся на склонах гор и холмов.

6. Сила урагана измеряется по шкале:

- А) Цельсия; Б) Рихтера; В) Бофорта; Г) Фаренгейта.

7. Область возникновения подземного удара называется очагом землетрясения. Он может находиться на разной глубине: от нескольких до десятков, а порой и сотен километров. Наиболее опасными являются землетрясения с глубиной расположения очага 10-100 км. Как называется центр очага землетрясения?

- А) гипоцентр; Б) эпицентр; В) тектоцентр; Г) сейсмоцентр.

8. Какой лед является безопасным для перехода?

а) сероватый; б) желтоватый; в) голубоватый; г) коричневатый; д) зеленоватый.

9. Хлор – это:

а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
б) зеленовато-желтый газ с резким запахом;
в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого; появляется металлический привкус во рту.

10. Какая минимальная толщина льда безопасна для перехода?

А) 7 см; Б) 12 см; В) 20 см; Г) 16 см.

11. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. В каких местах население наименее подвержено поражению? Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

А) На площади;
Б) На широких улицах;
В) В низких местах;
Г) На верхних этажах;
Д) На узких улицах.

12. При переходе по льду группами необходимо следовать друг за другом на расстоянии:

А) 1-2м; Б) 3-4м; В) 6-8м; Г) 5-6м.

13. Как надо тушить телевизор при его возгорании?

А) Быстро принести воды или воспользоваться огнетушителем;
Б) Набросить на него плотное одеяло и поливать водой;
В) Прежде всего, обесточить, потом набросить одеяло и полить водой.

14. Нужно или нет разбивать стекла окон в квартире при пожаре?

А) Просто необходимо разбить, так как это будет способствовать хорошей вентиляции и выветриванию дыма;
Б) Запрещается, так как обеспечивает доступ кислорода и способствует более интенсивному горению;
В) Все зависит от размеров и места пожаров;
Г) Значения для развития пожара не имеет.

15. Можно ли применять свечи, хлопушки, бенгальские огни при проведении новогодних елок в школе?

А) Можно только бенгальские огни;
Б) Можно, но не ближе 10 метров от елки;
В) Запрещено в любых случаях;
Г) Можно в присутствии взрослых.

16. Процесс горения протекает при наличии:

- А) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;
- Б) возможности для теплообмена;
- В) горючего вещества и восстановителя.

17. Знак «Пешеходный переход» относится к:

- А) Предупреждающим знакам;
- Б) Знакам особых предписаний;
- В) Знакам приоритета.

18. Нельзя обеззараживать воду из открытого водоема:

- А) Песком;
- Б) Марганцовкой;
- В) Кипячением.

19. В полдень Солнце находится на:

- А) востоке;
- Б) западе;
- В) юге;
- Г) севере.

20. При масштабе карты 1 : 500 000, 1 см карты соответствует:

- А) 500 метров на местности;
- Б) 5 километров на местности;
- В) 50 километров на местности;
- Г) 50 метров на местности.

II. Теоретические задания

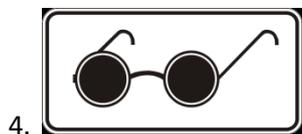
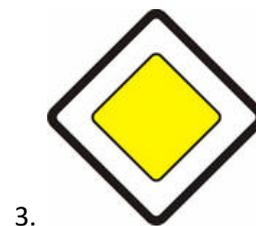
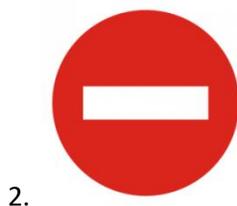
Задание 1.

Почему в школах и других общественных зданиях выходные двери из помещений устраивают открывающимися наружу?

Задание 2.

Ночью Вы проснулись, почувствовав запах бытового газа. Опишите правильные действия, которые помогут вам спастись.

Задание 3. Определите группу дорожных знаков и точное название



**Промежуточная аттестация (контрольная работа) по ОБЖ
8 класс.**

Вариант- 2

I. Тестовые задания

1. Возле школы Вас остановил незнакомый мужчина и попросил передать классному руководителю коробку с конфетами. Ваши действия?

- а) передадите коробку классному руководителю;
- б) откажитесь передавать и сообщите об этом администрации школы;
- в) возьмете коробку и передадите ее директору или сотруднику охраны.

2. Наука о различных аспектах взаимодействия организмов между собой, факторами окружающей среды и человеком называется:

- а) аутоэкологией; б) биологией; в) экологией.

3. В каком положении следует транспортировать пострадавшего с повреждением позвоночника?

- а) лежа на животе на жестком щите;
- б) лежа на спине на жестком щите;
- в) лежа на спине или животе на мягкой ткани.

4. Каковы основные загрязнители поверхностных водоемов?

- а) нефть и нефтепродукты; б) сливы канализаций; в) мусорные свалки.

5. Большинство крупных аварий и катастроф на судах происходит по причине ...

- а) технической неисправности;
- б) неблагоприятных погодных явлений;
- в) человеческого фактора.

6. Если при аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора, то необходимо...

- а) укрыться в подвале;
- б) подняться на верхний этаж дома;
- в) остаться в своей квартире;
- г) выйти на балкон.

7. ЧС, имеющая биологический характер – это...

- а) землетрясение; б) эпизоотия; в) сель; г) гололедица

8. Как велосипедист должен сигнализировать при повороте направо?

- а) отводит правую руку в сторону или сгибает руку в локте;
- б) поднимает правую руку вверх;
- в) отводит левую руку в сторону или сгибает правую руку в локте.

9. Тайфуны, цунами, сильное волнение, ранний ледяной покров, интенсивный дрейф льдов и др. - являются примерами ...

- а) ЧС геофизического характера;
- б) ЧС геологического характера;
- в) ЧС метеорологического характера;
- г) ЧС морского гидрологического характера.

10. При аварии на химическом предприятии:

- а) эвакуироваться необходимо перпендикулярно направлению ветра;
- б) эвакуироваться необходимо против направления ветра;
- в) эвакуироваться необходимо по направлению ветра;

11. Процесс горения протекает при наличии:

- а) возможности для теплообмена;
- б) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;
- в) горючего вещества и воспламенителя.

12. Какое время дня считается лучшим для охоты?

- а) поздний вечер; б) раннее утро; в) обед.

13. Назовите наиболее безопасные места, где можно укрыться от цунами.

- а) холмы и другие возвышенные места высотой не менее 30-40м.;
- б) низины и овраги глубиной не менее 2м.; в) места за валунами и камнями на побережье;
- г) места, удаленные от берега на 2—3 км.

14. Что из перечисленного является признаками приближающегося цунами?

- а) резкое понижение или повышение температуры воздуха;
- б) выпадение обильных осадков (дождя, снега);
- в) временное отступление воды от берега (отлив).

15. Выберите меры безопасности, которые должны принять заблаговременно жители сейсмоопасных районов для снижения ущерба от землетрясений:

- а) знать, где и как отключать электричество, газ и воду в квартире, подъезде, доме;
- б) определить наиболее безопасные места в квартире, в которых можно переждать толчки;
- в) забить окна, заделать проемы и отверстия в строительных конструкциях квартиры;
- г) провести герметизацию помещений;
- д) заранее закрепить мебель, чтобы она не могла упасть во время толчков.

16. Системы оповещения об опасности подразделяются на:

- а) звуковые; б) мигающие; в) речевые; г) световые; д) смешанные

17. Кто из перечисленных людей относится к категории «пешеходы»?

- а) женщина, везущая санки;
- б) мальчик на велосипеде;
- в) рабочий, ремонтирующий дорогу;
- г) дети, перебегающие дорогу.

18. В зависимости от характера возгорания и состава леса пожары подразделяются:

- а) верховой; б) травяной; в) торфяной; г) низовой.

19. Что вы будете делать, если при разжигании газовой плиты огонь не загорится, а спичка погасла?

- а) достану вторую спичку и продолжу зажигать,
- б) перекрою газ,
- в) попробую выяснить, в чем дело.

20. Точка под землей, которая является источником землетрясения, называется:

- а) гипоцентром; б) эпицентром; в) магнитудой.

II. Теоретические задания

Задание 1.

Какие вредные и опасные факторы (факторы внешней среды) имеют место (могут иметь) при эксплуатации персональных компьютеров?

Задание 2. Рассказ очевидца: «Мы с братом шли по лесу, почувствовали запах гари и увидели небольшое задымление. Затем стало щипать глаза. Мы испугались и побежали быстрее подальше от этого места. Дышать становилось все труднее. Хорошо, что нас нашли спасатели и вывели из опасного места».

Что было неправильно сделано? Найдите не менее трех ошибок и запишите их

Задание 3. Определите группу дорожных знаков и точное название

1.



2.



3.



4.



5.



**УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В 8 КЛАССЕ
(в виде контрольной работы)**

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения выполнения контрольной работы. Дополнительные материалы и оборудование не используется. Ответы, обучающиеся записывают в тетрадях для контрольных и проверочных работ по ОБЖ.

ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа включает два блока заданий: первый блок заданий - тестовые задания, второй блок заданий- теоретические задания, для каждого задания определённое количество правильных ответов.

В таблице представлено распределение заданий демонстрационного варианта по разделам содержания.

КОДИФИКАТОР

№ задания	Элементы содержания, проверяемые заданием	Уровень сложности	Вариант 1	Вариант 2
			Количество баллов	
I тестовые задания				
1.	Общие понятия о чрезвычайной ситуации	Базовый (Б)	1	1
2.	Общие понятия о чрезвычайной ситуации	Б	1	1
3.	Общие понятия о чрезвычайной ситуации	Б	1	1
4.	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Б	1	1
5.	ЧС природного характера	Б	1	1
6.	ЧС природного характера	Б	1	1
7.	ЧС природного характера	Б	1	1
8.	Правила безопасного поведения на природе.	Б	1	1
9.	Правила безопасного поведения на природе.	Б	1	1

10.	Правила безопасного поведения на природе.	Б	1	1
11.	Правила безопасного поведения на природе.	Б	1	1
12.	Правила безопасного поведения на природе.	Б	1	1
13.	Пожарная безопасность в быту.	Б	1	2
14.	Пожарная безопасность в быту.	Б	1	
15.	Пожарная безопасность в быту.	Б	1	3
16.	Пожарная безопасность в общественных местах	Б	1	3
17.	Безопасность пешехода.	Б	1	2
18.	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	Повышенный (П)	1	3
19.	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	П	1	1
20.	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	П	1	1

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Мак. кол-во баллов – 46

Ответы:

1 Вариант.

I. Матрица ответов на тестовые задания

№ теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	б	а	г	в	в	в	а	д	б	а	г	г	в	б	в	а	б	а	в	б

Мах кол-во баллов –20

II. Теоретические задания

Задание 1. Почему в школах и других общественных зданиях выходные двери из помещений устраивают открывающимися наружу?

Чтобы в случае возникновения пожара двери не мешали выходу и не создавали скопления людей.

Мах кол-во баллов –4

Задание 2. Ночью Вы проснулись, почувствовав запах бытового газа. Опишите правильные действия, которые помогут вам спастись.

Перекрыть кран газопровода.

Проветрить помещение, открыв окна (форточки), двери.

Вызвать аварийную газовую службу по телефону 04 или 112. (звонить нужно из помещения, не наполненного газом, или из другой квартиры).

Не зажигать огонь, не включать и не выключать никаких электроприборов. Место утечки газа можно выявлять только мыльной пеной - по наличию пузырей.

Мах кол-во баллов –12

Задание 3.

1. Предупреждающие знаки: искусственная неровность.
2. Запрещающие знаки: въезд запрещён.
3. Знаки приоритета: главная дорога.
4. Знаки дополнительной информации (таблички): слепые пешеходы.
5. Знаки особых предписаний: пешеходный переход.

Мах кол-во баллов – 10

2 Вариант.

I. Матрица ответов на тестовые задания

№ теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	б	в	б	а	в	б	б	а	г	а	б	а	а, г	в	а, в, д	а, в, г	а, г	а, в, г	б	а

Мак кол-во баллов –28

II. Теоретические задания

Задание 1. Какие вредные и опасные факторы (факторы внешней среды) имеют место (могут иметь) при эксплуатации персональных компьютеров?

Решение (вариант ответа):

1. Электрический ток.
2. Электромагнитное излучение.
3. Опасность пожара.
4. Повышенный уровень шума и вибрации.
5. Механические повреждения.
6. Статическое напряжение.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **10 баллов**, при этом:

6 правильных ответов оценивается в 10 баллов;

5 – в 8 баллов;

4 – в 6 баллов;

3 – в 4 балла;

1-2 – в 2 балла.

Задание 2. Рассказ очевидца: «Мы с братом шли по лесу, почувствовали запах гари и увидели небольшое задымление. Затем стало щипать глаза. Мы испугались и побежали быстрее подальше от этого места. Дышать становилось все труднее. Хорошо, что нас нашли спасатели и вывели из опасного места».

Что было неправильно сделано? Найдите не менее трех ошибок и запишите их

1. Не были закрыты органы дыхания платком или шарфом.

2. Ребята поддались панике.

3. Не определено направление распространения огня и не выбран маршрут выхода из леса в безопасное место.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **3 балла.**

Задание 3.

1. Предписывающие: велосипедная дорожка.
2. Запрещающие: поворот направо запрещен.
3. Предупреждающие: дети.
4. Знаки сервиса: пункт первой медицинской помощи.
5. Знаки дополнительной информации (таблички): инвалиды.

Мах кол-во баллов – 5

Шкала переводов баллов в оценки:

Критерии оценивания:

46-40 правильных ответов - отлично

39-33 правильных ответов - хорошо

32-24 правильных ответов - удовлетворительно

23 и менее правильных ответов - неудовлетворительно

**Промежуточная аттестация (контрольная работа) по ОБЖ
9 класс.**

Вариант 1.

I. Тестовые задания

1. Кто принимает решение об использовании систем оповещения на муниципальном уровне?

- а) руководители предприятий производственной и социальной сферы или лица, их замещающие;
- б) руководитель гражданской обороны Оренбургской области или лицо, его замещающее;
- в) оперативный дежурный ЦУКС (центр управления в кризисных ситуациях) Оренбургской области;
- г) главы муниципальных образований или лица, их замещающие.

2. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей – это...

- а) комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения, материальных и культурных ценностей из зон возможных опасностей и их размещение в безопасных районах;
- б) комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из зон возможных опасностей и размещению в безопасных районах для проживания и отдыха рабочих смен организаций, продолжающих производственную деятельность в этих зонах, не занятых непосредственно производственной деятельностью;
- в) непосредственно эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы из городов и иных населенных пунктов, отнесенных к группам по гражданской обороне, из населенных пунктов, имеющих организации, отнесенные к категории особой важности по гражданской обороне, и железнодорожные станции первой категории, а также рассредоточение работников организаций, продолжающих в военное время производственную деятельность в указанных населенных пунктах.

3. В какой последовательности надевается противогаз? Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

- а) Сделать полный вдох, встать лицом к ветру, наблюдать за окружающими, надеть противогаз, надеть головной убор;
- б) Задержать дыхание, закрыть глаза, снять головной убор, положить на землю, сделать глубокий вдох и открыть глаза, надеть головной убор;
- в) Задержать дыхание, закрыть глаза, встать спиной против ветра, снять головной убор и зажать его между коленями, вынуть противогаз из сумки, надеть противогаз, сделать резкий выдох, открыть глаза и возобновить дыхание, надеть головной убор.

4. Сигнал «Внимание всем!» подается при помощи:

- а) световых средств передачи;
- б) звуковых средств передачи;
- в) электромеханических средств передачи.

5. Ночью, при ясном небе, определить направление на север можно по:

- а) звезде Арктур (Альфа Волопаса);
- б) Полярной звезде (Альфа Малой Медведицы);
- в) звезде Вега (Альфа Лиры).

6. К характеристикам здорового образа жизни относятся:

- а) режим питания;
- б) занятия профессиональными видами спорта;
- в) посещение солярия.

7. По какому номеру телефона не получится вызвать помощь?

- а) 01; б) 111; в) 112.

8. Признаки наркотического отравления — это:

- а) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков и ослабление их реакции на свет, покраснение кожи;
- б) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк;
- в) насморк, горечь во рту, залиvistый беспричинный смех, пожелтение кожи.

9. К ЧС метеорологического характера относятся:

- а) наводнения
- б) оползни
- в) ураганы
- г) снежные лавины

10. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) ЧС техногенного характера;
- г) стихийным бедствиям.

11. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- б) воздействием поражающих факторов на людей;
- в) воздействием на природную среду.

12. Массовые болезни животных называют:

- а) эпидемией.
- б) эпизоотией.
- в) эпифитотией.

13. Лучшее место для укрытия от смерча:

- а) верхние этажи здания;
- б) нижние этажи здания;
- в) подвальное помещение.

14. При неожиданном весеннем затоплении территории вокруг вашего дома необходимо в первую очередь:

- а) срочно бежать в поисках более безопасного места;
- б) включить радио и телевизор;
- в) перебраться на верхний этаж или чердак дома.

15. С какой стороны необходимо подплывать к пострадавшему, чтобы избежать захватов тонущим человеком? Выберите ответ:

- а) спереди;
- б) сбоку;
- в) сзади;
- г) с любой стороны.

16. Что способствует распространению радиоактивных веществ? Выберите ответ:

- а) дождь;
- б) ветер;
- в) град;
- г) снег.

17. При аварийной посадке самолета надо:

- а) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- б) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- в) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья.

18. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

- а) займете место в дверном проеме;
- б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться, о месте встречи;
- в) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.

19. Вызывая пожарных, нужно говорить:

- а) очень быстро;
- б) спокойно, тихим голосом;
- в) медленно и четко.

20. Наиболее опасными факторами горения являются:

- а) яркий свет, высокая температура, дым;
- б) дым, вода и копоть;
- в) высокая температура, задымление, выделение токсичных продуктов.

**Промежуточная аттестация (контрольная работа) по ОБЖ
9 класс.**

Вариант 2.

I. Тестовые задания

1. На что ориентирована система ГО?

- а) на ликвидацию ЧС мирного времени;
- б) на проведение спасательных работ;
- в) на защиту населения в военное время от ОМП.

2. В каком году в РФ было образовано министерство по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (МЧС)?

- а) в 1984 году;
- б) в 1994 году;
- в) в 2004 году.

3. Кто, в образовательном учреждении, является начальником ГО

- а) директор школы;
- б) один из заместителей директора;
- в) лицо, назначенное приказом директора школы.

4. Что составляет основу сил МЧС России?

- а) войска местной обороны;
- б) войска ГО;
- в) поисково-спасательная служба.

5. Комбатанты - это:

- а) военнопленные;
- б) гражданские лица;
- в) лица, входящие в состав вооружённых формирований.

6. В каких случаях медицинский персонал может принять участие в военных действиях?

- а) в любых случаях;
- б) только в особых обстоятельствах;
- в) не может в любых случаях.

7. Здоровье человека на 50% зависит от:

- а) экологических факторов;
- б) состояния медицинского обслуживания населения;
- в) наследственности;
- г) образа жизни.

8. Пассивный курильщик — это человек:

- а) находящийся в одном помещении с курильщиком;
- б) выкуривающий до двух сигарет в день;
- в) выкуривающий одну сигарету натошак.

9. Признаками алкогольного отравления являются:

- а) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, улучшение аппетита, повышение иммунитета;
- б) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;
- в) отсутствие речи, повышение температуры и артериального давления.

10. Главным недостатком синтетических материалов является то, что они:

- а) плохо впитывают влагу с поверхности кожи;
- б) плохо греют;
- в) проводят электрический ток.

11. Алкоголизм — это:

- а) кратковременное состояние алкогольного опьянения;
- б) заболевание на почве пьянства в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;
- в) умеренное потребление спиртных напитков.

12. К ЧС геологического характера относятся:

- а) наводнения
- б) оползни
- в) сели
- г) снежные лавины
- д) айсберги

13. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:

- а) По направлению ветра
- б) Перпендикулярно направлению ветра
- в) Навстречу потоку ветра

14. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1-м этаже девятиэтажного дома и можете оказаться в зоне заражения.

Ваши действия:

- а) Укроетесь в подвале здания
- б) Подниметесь на верхний этаж
- в) Останетесь в своей квартире

15. В качестве знака, обеспечивающего защиту медицинского персонала в зоне вооруженного конфликта, может использоваться:

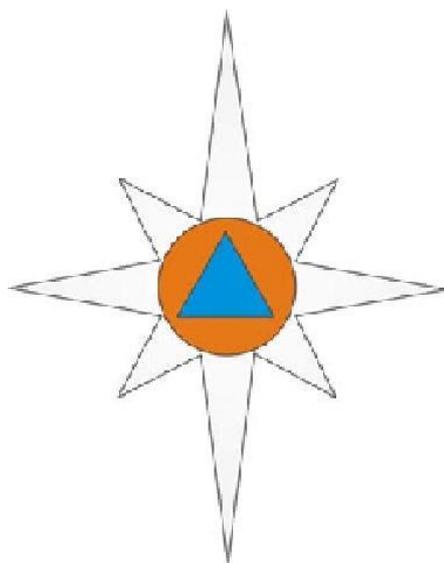
- а) Красный крест на белом поле.
- б) Белый флаг.
- в) Белый квадрат с красной полосой по диагонали.

Задание 2.

Запишите названия термина или определения

1. Организованный вывод (вывоз) населения из зоны ЧС.
2. Устройство, предназначенное для защиты органов дыхания от ОВ.
3. Опасное происшествие на промышленном объекте создающее угрозу жизни и здоровью людей.
4. Доведение до населения информации о ЧС.
5. Морские волны, возникающие при подводных и прибрежных землетрясениях.
6. Состояние защищённости жизненно важных интересов личности.

Задание 3. Дайте названия данного знака



**УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В 9 КЛАССЕ
(в виде контрольной работы)**

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения выполнения контрольной работы. Дополнительные материалы и оборудование не используется. Ответы, обучающиеся записывают в тетрадях для контрольных и проверочных работ по ОБЖ.

ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа включает два блока заданий: первый блок заданий - тестовые задания, второй блок заданий - теоретические задания, для каждого задания определено количество правильных ответов.

В таблице представлено распределение заданий демонстрационного варианта по разделам содержания.

КОДИФИКАТОР

№ задания	Элементы содержания, проверяемые заданием	Уровень сложности	Вариант 1	Вариант 2
			Количество баллов	
I тестовые задания				
1.	Мероприятия по предупреждению или ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация.	Базовый (Б)	1	1
2.	Мероприятия по предупреждению или ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация.	Б	2	1
3.	Мероприятия по предупреждению или ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация.	Б	1	1
4.	Мероприятия по предупреждению или ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация.	Б	1	1
5.	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	Б	1	1

6.	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	Б	1	1
7.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	Б	1	1
8.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	Б	1	1
9.	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе.	Б	1	1
10.	Роль личности, общества и государства в предупреждении или ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Б	1	1
11.	Роль личности, общества и государства в предупреждении или ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Б	1	1
12.	Мероприятия по предупреждению или ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Б	1	2
13.	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе.	Б	1	1
14.	Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами.	Б	1	1
15.	Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами.	Б	1	1
16.	ЧС техногенного характера	Б	1	1
17.	Аварийно- спасательные работы	Б	1	1
18.	Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана.	Б	1	1
19.	Пожарная безопасность	Б	1	1
20.	Пожарная безопасность	Б	1	1

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Мак. кол-во баллов –42

Ответы:

1 Вариант.

I. Матрица ответов на тестовые задания

№ теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	г	а	в	б, в	б	а	б	а	в	в	а	б	в	в	в	б	в	а	в	в

Мах кол-во баллов –21

II. Теоретические задания

Задание 1. Порядок Ваших действий при эвакуации из горящего помещения. Опишите.

1. Защитить глаза и органы дыхания
2. Накрыться плотной влажной тканью и двигаться, пригнувшись или ползком
3. Взять с собой фонарик, так как в задымленном помещении плохо видно
4. Не входить туда, где большая концентрация дыма
5. Если из-за густого дыма и высокой температуры нельзя выйти на улицу, нужно немедленно вернуться обратно, плотно прикрыв за собой дверь
6. В многоэтажных зданиях идти в сторону незадымляемой лестничной клетки, и далее к выходу, держаться за стены, поручни, дышать через влажный платок, не пользоваться лифтом во время пожара.

Мах кол-во баллов - 12

Задание № 2

Запишите названия термина или определения

1. Крайняя форма насилия или угроза насилия, совершаемая для устрашения противников с целью достижения конкретных результатов. **ТЕРРОРИЗМ**
2. Стремительный русловой поток, состоящий из смеси воды, земли и обломков горных пород. **СЕЛЬ**
3. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. **ЗДОРОВЬЕ**

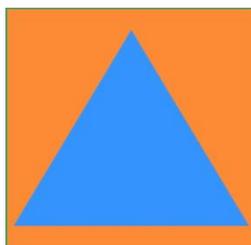
4. Обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия. Которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительны материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. **ЧС**
5. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайной ситуации.

АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

6. Малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью. **СЕМЬЯ**

Мах кол-во баллов - 6

Задание 3. Дайте названия данного знака



Международный отличительный знак «Гражданская оборона».

Мах кол-во баллов - 3

2 Вариант.

I. Матрица ответов на тестовые задания

№ теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	в	б	а	б	в	в	г	а	б	а	б	б, г	б	б	а	б	в	а	б	б

Мак кол-во баллов –21

II. Теоретические задания

Задание 1. Порядок Ваших действий, если нет возможности покинуть квартиру при пожаре в доме. Опишите.

1. Позвонить в пожарную охрану, назвать свой адрес и сказать, что выход на лестницу закрыт
2. Закрыть дверь в квартиру, заткнуть все щели и вентиляционные отверстия тряпками
3. Создать запас воды в ванной комнате
4. Закрыться в дальней от входа комнате
5. Приготовиться подавать сигналы пожарным куском яркой ткани с балкона или фонариком из комнаты
6. Если концентрация дыма высока и резко повысилась температура, выйти на балкон, плотно прикрыв за собой дверь. Захватить с собой намоченное одеяло или другую плотную ткань, чтобы защититься от огня в случае его проникновения через окно или дверь.

Мак кол-во баллов - 12

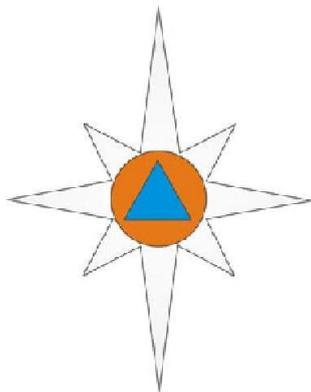
Задание № 2. Запишите названия термина или определения

1. Организованный вывод (вывоз) населения из зоны ЧС. **ЭВАКУАЦИЯ**
2. Устройство, предназначенное для защиты органов дыхания от **ОВ.ПРОТИВОГАЗ**
3. Опасное происшествие на промышленном объекте создающее угрозу жизни и здоровью людей. **АВАРИЯ**
4. Доведение до населения информации о ЧС. **ОПОВЕЩЕНИЕ**
5. Морские волны, возникающие при подводных и прибрежных землетрясениях. **ЦУНАМИ**

6. Состояние защищённости жизненно важных интересов личности. **БЕЗОПАСНОСТЬ.**

Мах кол-во баллов - 6

Задание 3. Дайте названия данного знака



Символ МЧС России «Белая звезда надежды и спасения»

Мах кол-во баллов - 3

Шкала переводов баллов в оценки:

Критерии оценивания:

42-36 правильных ответов - отлично

35-29 правильных ответов - хорошо

28-22 правильных ответов - удовлетворительно

21 и менее правильных ответов - неудовлетворительно