

## **2.3 Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 6 г. Гая реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федеральных общеобразовательных программ (ФОП) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370), среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель** воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и ФООП и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

□ **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

□ **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитании стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС и ФОП.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС и ФОП.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

□ выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### **Уклад общеобразовательной организации**

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школьный уклад МАОУ «СОШ № 6» начинается с 1979 года, когда она была построена по типовому проекту и была рассчитана на 1176 обучающихся.

За годы функционирования школа зарекомендовала себя как инновационное образовательное учреждение, которое являлось экспериментальными площадками по дифференцированному обучению, раннему профилированию и профильному обучению, опережающему введению федеральных государственных стандартов. Неоднократно учреждение становилось лауреатом Всероссийского конкурса «Школа года», «Школа высшей категории», «100 лучших школ России», победителем конкурса «Школа Оренбуржья», конкурса в рамках Приоритетного Национального Проекта «Образование». Главная фигура в школе - ученик.

Это достояние, гордость и надежда, будущее России.

И от совместного труда всех школьных служб зависит, каким он придет во взрослую жизнь. Вся деятельность образовательной организации направлена на создание оптимальной модели уклада школьной жизни.

Долгие годы основами школьной жизни является республика «Союз неугомонных граждан» - звонкая, весёлая страна со своим гербом и гимном, со своими традициями. Это и интересные коллективные творческие дела, и клубы «Выходного дня», и битвы хоров, и Дни национальных культур народов России, и разнообразные акции, в которых участвуют и учителя, и дети. Весь день в школе кипит работа, и строгое здание напоминает жужжащий улей, где у каждого свои

обязанности и заботы. Чтобы добиться успехов в учёбе, ребята идут на факультативы и дополнительные занятия. Помогает развиваться и научное общество «Эрудит» Целый год старшекласники думают, изучают, исследуют. С лучшими работами выступают за пределами школы и становятся победителями региональной научно-практической конференции «Ученье разум просвещает», областной научно-практической конференции "Молодежь и наука - шаг в будущее", всероссийского конкурса исследовательских работ им. Д.И. Менделеева, всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо». С удовольствием занимаются школьники в спортивном клубе «Олимп», получают социальный навык в кружках «Юный пожарный», «Мастерица», «Фантазия и творчество», участвуя в волонтерском движении.

На сегодняшний день социум МАОУ «СОШ № 6» представляет собой обжитый микрорайон, но «стареющий», не пополняющийся новыми застройками и молодыми семьями, что в настоящее время ведет к уменьшению числа прибывающих учеников.

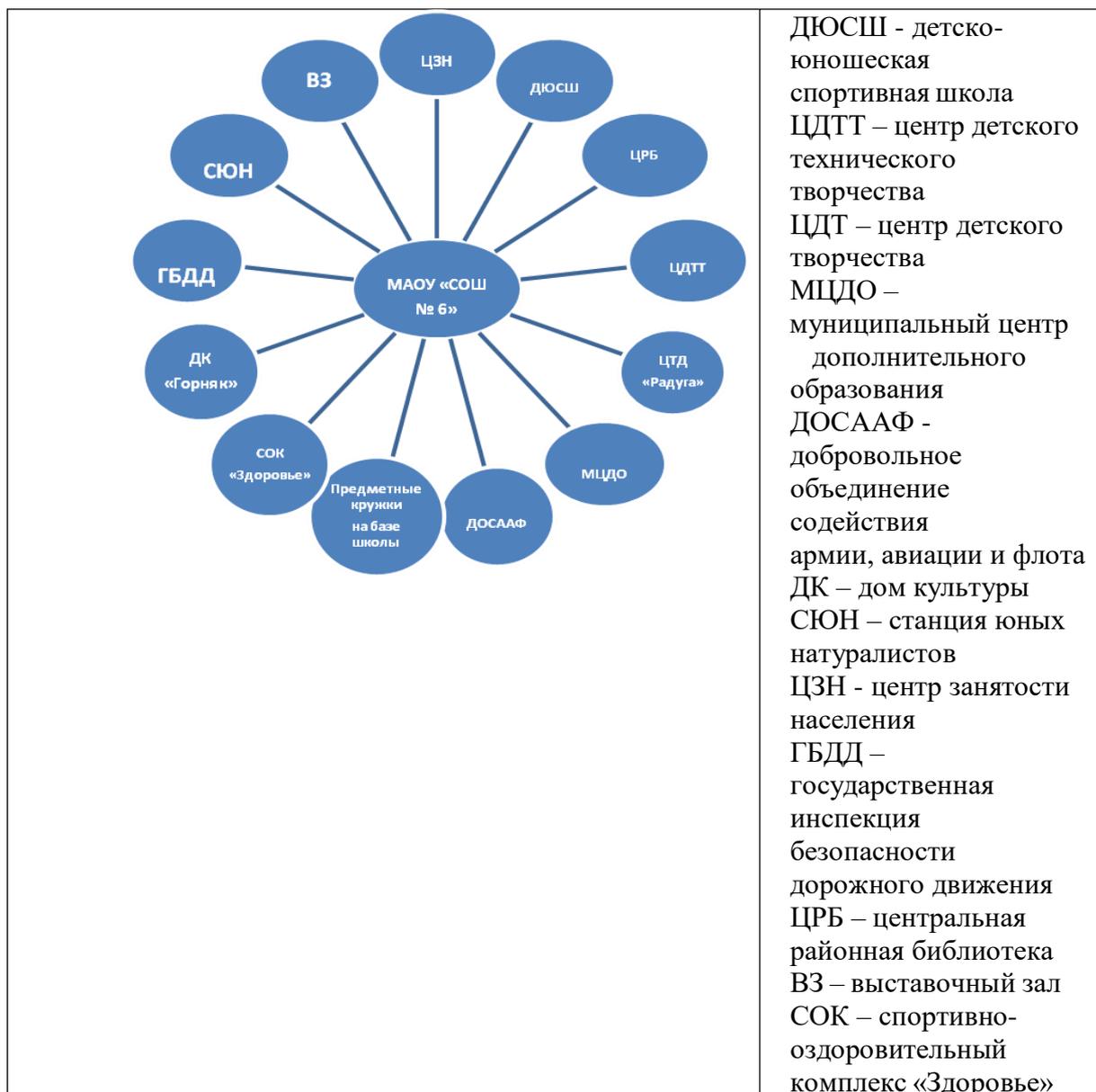
Школа находится в окружении трех общеобразовательных школ и гимназии, что тоже предполагает снижение численности обучающихся в последние годы и предопределяет изменения приоритетных направлений развития школы. Школа должна обладать высокой конкурентоспособностью, высоким рейтингом на городском уровне, находиться в постоянном развитии, чтобы привлечь обучающихся и сохранить достаточный контингент обучающихся, т.к. из 631 учеников школы 83 проживают в нашем микрорайоне.

Инфраструктура микрорайона развита недостаточно: отдаленность от учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, создает проблемность в организации досуга детей, личностного роста школьников.

За последние годы наблюдается изменение инфраструктуры микрорайона в шаговой доступности функционирует физкультурно-оздоровительный комплекс «Горняк», школе предоставлена возможность для охвата обучающихся спортивно-оздоровительной работой.

Образовательной организацией накоплен опыт по осуществлению взаимодействия с социально-природной средой.

## Модель взаимодействия школы с социокультурной средой города



Цель школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса в условиях цифровой трансформации школы.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

- День знаний;
- День туриста;
- Внимание: дорога!
- Выставка «Осенний вернисаж»;
- Фестиваль «Радуга талантов»;
- Посвящение в 1,5,10 – классники;

- Конкурс чтецов;
- Новогоднее шоу «Битва хоров»
- Наум – грамотник (праздник для победителей олимпиад различного уровня);
- Круглый стол «Я – исследователь»;
- День позитива;
- Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»;
- Литературно- музыкальные композиции: «Слава солдатам России», «Их имена не забудут никогда»;
- Выставка фотографий «Школа в объективе»;
- Научно-практическая конференция «Я познаю мир»;
- Проект «Цветы родной школе»;
- Последний звонок

В школе создана детская общественная организация «Союз неугомонных граждан», имеющая свои ритуалы, традиции.

Работа общественной организации строится на основе принципа самоуправления. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета (правительства Школьной Республики «СНГ»)- Президент, председатель правительства, главы Министерств, главы классов) обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (глав класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов (Министры класса) самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Традиционными мероприятиями республики «Союз неугомонных граждан» являются выборы Президента, Ученическая конференция, а также ритуал инаугурации Президента

Символика школьной Республики представлена гербом и флагом.



Организация взаимодействия MAOU «СОШ №6» с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия MAOU «СОШ №6» с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства MAOU «СОШ №6» с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в MAOU «СОШ №6» и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся МАОУ «СОШ №6»

№6», поддержка общественных инициатив школьников.

Модель социального партнерства МАОУ «СОШ №6» с предприятиями, организациями, учреждениями Гайского городского округа

Проблема: Создание единого воспитательного пространства МАОУ «СОШ №6» за счет взаимодействия школы с предприятиями, организациями, учреждениями.

Цель: Создание условий для успешной социализации обучающихся.

Задачи:

создать нормативную базу, обеспечивающую взаимодействие МАОУ «СОШ №6» с предприятиями, организациями, учреждениями города и области;

разработать перечень мер и мероприятий по организации межведомственного взаимодействия МАОУ «СОШ №6» с предприятиями, организациями, учреждениями города и области;

обеспечить информационную поддержку реализации модели социального партнерства МАОУ «СОШ №6» с предприятиями, организациями, учреждениями города и области;

- осуществлять мониторинг эффективности реализации модели социального партнерства МАОУ «СОШ №6» с предприятиями, организациями, учреждениями города и области.

**Целевая аудитория:** субъекты образовательного процесса МАОУ «СОШ №6»

**Функционал субъектов:** исполнители – педагогический коллектив МАОУ «СОШ №6», руководитель - директор МАОУ «СОШ №6».

**Объекты социального партнерства:**

Клуб

«Росичи»

ДОСААФ

Военкомат

ГАУДО ООДТДМ им.

В.П.ПоляничкоГородской

молодежный центр

МАУДО ЦДТ «Радуга»

ДК «Горняк»

ООО СОК

«Здоровье

»ГКУ

«ЦЗН г.

Гая»

Прокуратура

Гайский историко-

краеведческий музей

Городской выставочный

зал

ГБУЗ «Городская больница

города Гая»  
Межмуниципальный отдел  
МВД России Гайский Совет  
ветеранов  
ГАПОУ «ОИК»  
УГМК Инженерная школа

### **Этапы организации работы с социальными партнерами**

#### **I этап – подготовительный**

Он включает оценку собственного потенциала школы: показателей воспитанности школьников, готовности педагогов работать над поставленными задачами. На первом подготовительном этапе создается банк данных о реальных и возможных соцпартнерах, их интересах, возможностях.

Со стороны администрации школы продолжается очень кропотливая, работа по мотивации членов педагогического коллектива к сотрудничеству, взаимодействию с социальными партнерами по решению насущных проблем воспитания. Особая роль отводится формам повышения профессионального мастерства педагогов. По проблемам социального партнерства с педагогами школы на этом этапе проводятся беседы, обобщается их опыт, осуществляется проектирование образовательной среды школы. Полученная от педагогов информация об опыте взаимодействия с социальными партнерами позволяет подготовить организационно-документальную базу государственного общественного взаимодействия, создать концепцию, программу социального партнерства. Результатом успешного завершения первого этапа формирования системы социального партнерства должно стать нацеленность коллектива МАОУ «СОШ №6» на развитие социального партнерства.

#### **II этап – организационный**

В течении данного этапа происходит разработка определения понятия «социальное партнерство»; основные решаемые задачи школы; основные этапы партнерского взаимодействия; главные формы; основные предметы договоров; показатели оценки деятельности. Для координации деятельности МАОУ «СОШ №6» и ее социальных партнеров расширяются полномочия заведующего учебно-воспитательной работой, создается совет по координации. Учитывая возможный рост количества социальных партнеров, на этом этапе мы предполагаем создание новых комплексно-целевых программ социального партнерства, направленных на решение задач становления воспитательной системы школы и исследовательской культуры личности. Среди активно развиваемых на этом этапе направлений мы выделяем следующие: интенсивное включение школьников всех возрастных групп в различные учебно- и научно-исследовательские проекты, программы, выезд учителей и школьников на научно-практические конференции регионального, всероссийского и международного уровней, углубление сотрудничества с другими школами по проблеме формирования учебно-исследовательской культуры школьников;

#### **III этап – системообразующий**

Он предполагает совершенствование уже сложившихся механизмов социального партнерства, обобщение приобретенного опыта, публикацию и распространение научно- методических материалов, перевод школы на качественно новые условия развития воспитательной системы, значительный рост всех показателей успешности социального партнерства.

МАОУ «СОШ № 6» участвует в значимых для воспитания федеральных проектах:

«Успех каждого ребенка»  
«Президентские соревнования»  
«Цифровая образовательная среда»  
«Мы граждане России»  
«Содружество»  
региональных  
проектах:  
Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации  
(Оренбургская область).

МАОУ «СОШ № 6» реализует инновационные, перспективные воспитательные практики, а именно Арт-технологии – это обучение интеллектуальной деятельности средствами художественного творчества.

Классные руководители используют элементы данной технологии в виде проведения театрализованных уроков, уроков имитационного моделирования, уроков диалога культур, заочных путешествий, уроков предметного рисования, учебных игр.

Для достижения наибольшей эффективности воспитательного процесса используются инновационные формы и методы работы, а именно исследовательские и творческие проекты, круглые столы, выставки, ролевые и деятельностные игры, квесты, фестивали, творческие отчеты, дебаты, конференции и т.д.

«Уникальность» МАОУ «СОШ № 6» придает :

- проекты: «Цветы родной школе», «Школьное телевидение», «Чемпионат: Встреча поколений», «Учителями славится Россия»
- Творческие отчеты в форме народных посиделок
- «Посиделки на Кузьминки», «Весенние праздники на Руси».
- Фотоконкурс с выставкой работ ко Дню матери, «Мгновения лета», «Школа в объективе», «Позитив через объектив».
- Конкурс сочинений «Моя мама»
- Конференции: «Моя мама может все», «Мы познаем мир».
- Выставки семейного творчества: «Мой дом, моя крепость», «Три средыобитания», «Цветочные фантазии»
- Общешкольный праздник «Наум – Грамотник», «Выпускной бал»
- Круглый стол «Я – исследователь»
- Фестиваль хоровых коллективов «Битва хоров»

Существуют проблемные зоны, дефициты для достижения эффективных результатов воспитательной деятельности, а именно ответ на вопрос: кто должен быть ведущим в воспитании детей – семья или школа? На данный момент не найден общий взгляд на многие аспекты воспитания, поэтому возникают противоречия между формированием мировоззрения ребенка родителями и формируемым мировоззрением обучающихся в школе.

Решением данной проблемы может стать совместное сотрудничество семьи и школы в форме проведения совместных социальных и учебных проектов, этнокультурного творчества, поисковой и волонтерской деятельности, максимальное вовлечение родителей в воспитательную работу школы.

**Дополнительные характеристики**

Социум МАОУ «СОШ № 6» представляет собой обжитый микрорайон, но «стареющий», не пополняющийся новыми застройками и молодыми семьями, что в настоящее время ведет к уменьшению числа прибывающих учеников. Школа находится в окружении трех общеобразовательных школ и гимназии, что тоже предполагает снижение численности обучающихся в последние годы и предопределяет изменения приоритетных направлений развития школы. Школа должна обладать высокой конкурентоспособностью, высоким рейтингом на городском уровне, находиться в постоянном развитии, чтобы привлечь обучающихся и сохранить достаточный контингент обучающихся. Местоположение МАОУ «СОШ № 6» предполагает окружение ее городскими объектами «Городской парк культуры и отдыха» и Городская площадь, ФОК «Горняк» социально-культурная значимость которых формирует у детей особую включенность в историко-культурный контекст города. Ребята несут дежурство у памятного знака «Выстоявшим и победившим, мертвым и живым» в День Победы. ФОК «Горняк», расположенный на территории Городского парка культуры и отдыха, способствует формированию здорового образа жизни через занятия физкультурой и спортом.

Социальная характеристика контингента родителей обучающихся  
Занятость в сфере трудовой деятельности на 2023 г.

Таб  
лиц  
а 3

Всего родителей - 1029. Из них:

Категории	Количество	%
<b>Работающие родители</b>		
Интеллигенция	136	15
Служащие	248	25
Рабочие	584	52
<b>Неработающие родители</b>		
Пенсионеры	18	3
Инвалиды	6	1
Прочие категории	37	4

Исходя из данных видно, что 52 % общего числа родителей – рабочие, это указывает на недостаточный образовательный уровень части родителей и подтверждает, что нужна постоянная просветительская деятельность с родителями со стороны государственно- общественных структур.

17% семей – это малообеспеченные и неполные семьи, требующие внимания, участия, помощи. Именно из этих семей чаще всего и определяются «проблемные» подростки и родители, уклоняющиеся от обязанностей по воспитанию своих детей.

Такая категория детей требует индивидуального подхода и создания максимально благоприятных условий для личностного роста. Несмотря на неоднородный социальный состав родителей, школа находит пути

взаимодействия с каждой семьей, привлекая к совместной деятельности, приглашая к партнерству через управление делами школой через Совет школы.

В школе существует программа организации всеобщего просвещения родительской общественности, целью которой является просвещение родителей, повышение их воспитательного потенциала, обеспечение открытости системы образования. За историю своего существования школа зарекомендовала себя в городе как образовательное учреждение со стабильным уровнем знаний обучающихся, высоким процентом поступления выпускников в ВУЗы, доброжелательной внутришкольной атмосферой и добрыми традициями. Успешно функционирует школьная республика СНГ («Союз неугомонных граждан»).

Школа функционирует как Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6».

В школе 23 класса, в них обучаются

- на уровне начального общего образования – 8 классов-комплектов с общей численностью 225 обучающихся;

- на уровне основного общего образования – 13 классов-комплектов с общей численностью 354 обучающихся;

- на уровне среднего общего образования – 2 класса-комплекта с общей численностью 40 обучающихся.

Согласно Уставу школы и Положению о школьной форме, обучающиеся должны соблюдать деловой стиль одежды. Школьная форма подразделяется на парадную, повседневную и спортивную.

Для обучающихся 1- 4 классов:

Мальчики – темный, однотонный костюм (пиджак, жилет, брюки, однотонная рубашка, галстук).

Девочки – темный, однотонный костюм (пиджак, юбка, сарафан, 9в холодное время

– брюки классического кроя), светлая однотонная классическая блуза.

Для обучающихся 5 – 11 классов:

Классический гражданский костюм темного цвета.

Юноши – пиджак, брюки, светлая однотонная рубашка. галстук.

Девушки - пиджак, темная классическая юбка прямая или в складку, классические брюки, светлая, непрозрачная, однотонная классическая блуза с рукавами и воротником, платье со съемным воротником, дополненное черным фартуком. Рекомендуемая длина юбок – не выше 10 сантиметров от верхней границы колена и не ниже середины голени.

В холодное время (ноябрь-март) допускается ношение тонкого однотонного свитера светлых тонов или водолазка или пиджак.

Таблица 4

Год	НОО	ООО	СОО	Итого
2019-2020	290	302	66	658
2020-2021	283	298	55	636
2022-2023	259	333	49	642
2023 - 2024	225	354	40	619

Сравнительный анализ численности обучающихся

Согласно данным таблицы 4 видно уменьшение количества

обучающихся начального общего образования и среднего общего образования.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель работы по данному направлению в школе:** создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме инклюзивного образования.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально- трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**В работе с семьей:**

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

### **В работе с педагогами:**

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья - 6 человек и дети-инвалиды – 8 человек.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Среди обучающихся есть дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В школе создана социально-психологическая, медицинская и логопедическая служба, ориентированная на всех участников образовательного процесса, их психолого- педагогическую поддержку. Работа службы направлена на равноправное сотрудничество психолога, социального педагога и педагогов школы в создании благоприятных условий для успешного обучения и психического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Специалисты службы открыты родителям обучающихся для оказания профессиональных консультаций. Система социально-психологического, медицинского и логопедического сопровождения создает благоприятные условия для осуществления учебно-воспитательной деятельности.

Деятельность психолога организуется по запросу участников образовательного процесса и на основе общешкольного плана. Целью этой деятельности является сопровождение процесса психолого-педагогического развития обучающихся посредством создания определенных условий в образовательной среде школы. Основными направлениями являются: диагностическое, консультационное, коррекционно- развивающее, просветительское, экспертное, организационно-методическое.

Основной задачей деятельности социального педагога является социальная защита обучающихся из семей социального риска. Социальный педагог школы взаимодействует с администрацией, специалистами воспитательной и вспомогательных служб, работниками соответствующих учреждений.

Участие родителей осуществляется и через Совет профилактики правонарушений, в работе которого обязательно принимают участие члены социально-экономической и учебно-воспитательной комиссий Совета школы, Административного совета.

Работа с детьми социального риска планируется, согласно муниципальной программе по формированию законопослушного поведения обучающихся общеобразовательных организаций Гайского городского округа на 2022 – 2025 годы.

В школе реализуется межведомственный комплексный план отдела образования по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений, антиобщественных действий и антисуицидальных настроений несовершеннолетних, употребления несовершеннолетними спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных одурманивающих веществ, семейного неблагополучия.

На его основе составлен школьный план работы с обучающимися, находящимися в «Группе риска».

В школе разработана авторская программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся «Подросток», на основе которой осуществляется работа по профилактике правонарушений. Организационно-правовая форма образовательной организации – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6». Образование осуществляется по трем уровням общего образования: начальному общему образованию, основному общему образованию и среднему общему образованию по основной общеобразовательной программе начального, основного и среднего образования.

В основной общеобразовательной программе среднего образования реализуется углубленный уровень преподавания истории, физики, химии и информатики.

Кроме того, педагоги реализуют преподавание программ вариативных курсов во внеурочной деятельности по гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической направленности.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

#### Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование

обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

#### Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

#### Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать

для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных

дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие

приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся,

других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей(законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в

случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- **мероприятия по созданию благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения.**

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

- Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или

иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются:

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского

общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;

□ лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школьного лагеря. Здесь формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

□ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

□ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

□ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

□ В МАОУ «СОШ №6» существует знаменная группа – члены которой отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а так же знамени школы во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений.

Знаменная группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия, а так же осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск еженедельно в последний учебный день недели после последнего урока по расписанию.

Знаменная группа несет ответственность:

- за сохранность вверенных Государственного флага РФ и школьного знамени;

- уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу РФ и школьному знамени;

- соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени;

- соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени.

Детские общественные объединения действующие на базе МАОУ «СОШ №6» ДОО «СНГ»

Направления работы.

Программа патриотического направления «ДЕЙСТВУЙ»

Цель:

Воспитание у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.

Задачи:

Формирование патриотических чувств и сознания юных граждан; реализация проектов интернационального и межкультурного воспитания; формирование установок толерантного сознания.

Направление личностного развития «СОЗДАВАЙ»

Цель:

Создание команд лидеров, способных творчески мыслить, творчески решать проблемы на уровне школы, района, области, детской организации, формирование правовой

Задачи:

- Обмен опытом работы детских и молодежных общественных объединений;
- Выработкановых направлений развития общественных объединений;
- Формирование навыков командной работы в среде сверстников;
- Разработка совместных проектов развития детского движения на уровне нескольких муниципальных образований, региона;
- Встречи с представителями министерств и ведомств, заинтересованных в развитии детского движения для обсуждения форм поддержки и развития детского движения;
- Обучение лидеров умениям и навыкам, позволяющим эффективно развивать детское движение;
- Подготовка тренинг- лидеров, способных педагогических отрядах актива школьных, районных и городских детских общественных организаций, способных обучать сверстников; Поддержка каждого ребенка в его осознании своих возможностей в позитивном развитии; Подготовка волонтеров из числа старшеклассников Оренбургской области, способных проводить активную общественную работу по пропаганде прав детей;
- Обсуждение проблем детского сообщества и донесение мнения детей до власти.

Направление гражданской активности «ОБЪЕДИНЯЙ!»

Цель:

Поддержка и развитие добровольных инициатив детей и подростков – членов детских общественных организаций, развитие экологической культуры.

Задачи:

- Формирование патриотических чувств и сознания юных граждан; реализация проектов интернационального и межкультурного воспитания; формирование установок толерантного сознания.
- Развитие добровольческих инициатив; Поддержка команд добровольцев в МО;
- Выявление и поддержка социально одаренных детей и молодежи; Повышение уровня знаний и компетенций в сфере добровольчества;
- Создание площадки для практической подготовки к реализации добровольческих проектов.

Информационно-медийное направление «ПРОДВИГАЙ»

Цель:

Формирование благоприятной информационной среды, ориентация в информационном поле, создание собственного позитивного контента

Задачи:

Предоставление возможности подросткам выражать свое мнение; Получение и передача информации через собственные издания; Обучение навыкам профессионального журналистского мастерства; Ориентация школьников в теме информационной безопасности.

Направление профессионального сопровождения «НАПРАВЛЯЙ»

Цель:

Развитие Федерации детских организаций Оренбургской области

Задачи:

- Обмен опытом работы ДОО региона;
- Поддержка деятельности социально ориентированных ДОО; активизация деятельности ДОО;
- Вовлечение методистов, руководителей и активистов в работу ДОО и Федерации детских организаций;
- Оказание консультационной, информационной, методической помощи;
- Выстраивание кадровой политики организации, повышение уровня профессионального мастерства, специалистов, курирующих деятельность детских общественных организаций.

Школьный спортивный клуб «Олимп»

Направления работы.

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МАОУ «СОШ №6» и ее имиджа;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях спортивно-массовых мероприятиях;
- информационно-агитационное направление работы (спортивная страничка «Школьная жизнь школы» на сайте школы.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).

Направления работы. «Личностное развитие»

- организация творческой деятельности учащихся
- создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика.

«Гражданская активность»

- формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;
- стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организация акций социальной направленности;
- создание условий для развития детской инициативы;
- оказание помощи в проведении мероприятий экологической

направленности;

#### «Информационно-медийное»

- обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

#### Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

□ школьный медиа-центр, объединяет обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

□ школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

□ школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

□ школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

□ школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы,

осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

□ участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа конкурсах.

#### Модуль «Школьный музей»

В 2023-2024 учебном году планируется организация и реализация работы школьного музея

#### Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В МАОУ «СОШ №6» работает волонтерский отряд «Доброволец». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне: участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.); участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе школьного, городского характера); посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, детский сад в районе школы № 16 – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этого учреждения, в помощи по благоустройству территории данных учреждений; участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий приведение в порядок памятников Воинской Славы.

На уровне школы: участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в следующих акциях и мероприятиях: акции: «Зеленая Планета», «Объект детской заботы», «Их именами названы», «Посвящение в первоклассники», «Соблюдай ПДД», «Дети пишут письмо солдату», «Подарок библиотеке», «Каждой пичужке по кормушке», «Белая ромашка», благотворительные мероприятия, посвященные сбору подарков для приютов для животных; общешкольные и городские субботники, сбор макулатуры; обеспечение работы школьных и районных мероприятий; помощь классным руководителям в проведении классных мероприятий для учащихся 1 – 4 классов.

#### Модуль «Школьный театр»

Системообразующим компонентом культур творческой воспитательной среды, основным содержанием ее деятельности выступает школьный театр. Театр — это центр духовной жизни школы. Каждый класс проходит воспитание театром. Каждый ребенок за свою школьную жизнь обязательно участвует в школьном спектакле.

В МАОУ «СОШ № 6» во втором полугодии 2022-23 учебного года планируется реализация программы театра. Театр – это место, где будут учить детей общению, тем утерянным сейчас манерам, правилам этикета, которые необходимы для воспитанного, интеллигентного человека. Где помогут найти свое лицо, раскрыть свою индивидуальность, дадут возможность реализовать свой творческий потенциал, помогут выработать правильную жизненную позицию. И что не менее важно в современных условиях, помогут в работе над совершенствованием физического облика.

Детский театр – одна из образовательных форм объединения детей в системе дополнительного образования, которая предусматривает интеграцию декоративно-прикладной, художественной и театральной деятельности воспитанников. Детский театр является важным фактором развития эмоциональной сферы ребенка. Он реализует задачи социокультурной адаптации и нравственной реабилитации современных школьников. Вовлеченность подростка в творческий процесс создания театральной постановки противостоит пассивному потреблению массовой культуры. Повышается общая культура ребенка, происходит знакомство его с литературой, драматургией, музыкой, изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами и традициями. В результате

декоративно-прикладного, хореографического, театрального творчества учащиеся развивают свое воображение, обогащают и углубляют свои чувства.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### Кадровое обеспечение

##### Классные руководители

Общее кол-во	Возраст			Категория			КПК
	До 30	31- 50	51 и более	В/К	1К	Б/К	
23	17%	39%	44%	52%	34%	14%	«Методика преподавания в условиях реализации ФГОС СОО, НОО - 78%. «Организация работы классного руководителя в ОО» -4%.

Решения, принятые в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности.

Должность	Количество ставок
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Советник директора по воспитанию	1
Педагог-организатор	2
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1

В школе создана социально-психологическая, ориентированная на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. Работа службы направлена на равноправное сотрудничество психолога, социального педагога, и педагогов школы в создании благоприятных условий для успешного обучения и психического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия. Специалисты службы открыты родителям обучающихся для оказания профессиональных консультаций.

Система социально-психологического, медицинского и логопедического сопровождения создает благоприятные условия для осуществления учебно-воспитательной деятельности. Деятельность психолога организуется по запросу участников образовательного процесса и на основе общешкольного плана.

Целью этой деятельности является сопровождение процесса психолого-педагогического развития обучающихся посредством создания определенных условий в образовательной среде школы.

Основными направлениями являются: диагностическое, консультационное, коррекционно-развивающее, просветительское, экспертное, организационно- методическое.

В школе работает логопедический кабинет. Логопед занимается коррекцией речевых нарушений, нарушений устной и письменной речи, использует в своей работе фронтальные и индивидуальные формы.

Основной задачей деятельности социального педагога является

социальная защита обучающихся из семей социального риска.

Социальный педагог школы взаимодействует с администрацией, специалистами воспитательной и вспомогательных служб, работниками соответствующих учреждений. Участие родителей осуществляется и через Совет профилактики правонарушений, в работе которого обязательно принимают участие члены социально-экономической и учебно-воспитательной комиссий Совета школы, Административного совета.

В школе разработана авторская программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся «Подросток», на основе которой функционируют клубы для обучающихся «Подросток и закон» и министерство внутреннего порядка в рамках школьного самоуправления.

Направления работы всех служб подчинены созданию здоровьесберегающей и безопасной среды существования школьников, оказанию своевременной поддержки группе детей девиантного поведения, детям из семей социального риска, детям с ослабленным здоровьем.

В целом деятельность узких специалистов направлена на реализацию программ:

«Одарённые дети», «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», «Программа коррекционной работы» (в составе ООП НОО), «Программа коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования», «Здоровый образ жизни».

## **Нормативно-методическое обеспечение**

### **Документы**

#### Основные:

- Устав МАОУ "СОШ №6"
- Свидетельство о государственной аккредитации ( с приложениями)
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ "СОШ № 6"
- Правила внутреннего трудового распорядка МАОУ "СОШ №6"
- Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ "СОШ № 6"
- Положение о режиме занятий обучающихся в МАОУ"СОШ № 6"

#### Организационные:

- Положение о формах получения начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ"СОШ №6"
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы
- Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом МАОУ"СОШ №6"
- Положение о поощрении за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности обучающихся МАОУ"СОШ №6" от 20.04.2018г
- Положение об утверждении формы справки об обучении или о периоде обучения для лиц, не прошедших итоговую аттестацию или получивших на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также для лиц, освоивших часть образовательной программы и (или) отчисленных из МАОУ"СОШ №6"

- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам.
- Положение о рабочих программах МАОУ"СОШ № 6"
- Положение об организации индивидуального обучения на дому детей ограниченными возможностями здоровья
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
- Положение о работе курсов, элективных курсов, кружков, индивидуальных игрупповых занятий
- Положение о работе курсов, элективных курсов, кружков, индивидуальных игрупповых занятий
- Положение о работе курсов, элективных курсов, кружков, индивидуальных игрупповых занятий
- Положение о языке образования в МАОУ"СОШ № 6"
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Наблюдательном совете МАОУ "СОШ №6" от 24.12.2021г.
- Положение о школьной форме
- Положение о школьной службе примирения от 19.04.23
- Положение о внутришкольном мониторинге качества образования
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о Совете профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС НОО
- Правила использования сети Интернет в МАОУ"СОШ №6"
- Положение о школьном этапе областной олимпиады школьников
- Положение об организации работы в дни отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим условиям
- Положение о профильных классах
- Приказ об отмены учебных занятий в МАОУ"СОШ №6" ВСВ

#### Локальные нормативные акты

- Положение о библиотеке в МАОУ "СОШ №6"
- Положение о пришкольном лагере дневного пребывания
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о кабинете педагога-психолога

#### Приказы

- Приказ об использовании устройств мобильной связи в МАОУ"СОШ № 6"
- Приказ об утверждении учебно-методического комплекса на 2023-2024 учебный год.
- Приказ отдела образования администрации Гайского городского округа "О порядке отмены учебных занятий в образовательных организациях Гайского городского округа в связи с неблагоприятными погодными условиями"
- Приказ от 14.01.21 №25 Администрации Гайского городского округа отдела образования"О закреплении территорий за образовательными организациями Гайского городского округа"

- Постановление № 317 ПА от 30.03.2018 г. "Об организации учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, постоянно(временно) проживающих (пребывающих) на территории Гайского городского округа, независимо от наличия(отсутствия) регистрации по месту жительства"

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия .

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

## **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной

организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития. Основные направления анализа воспитательного процесса. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и

их родителями(законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.