

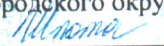


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
Г.ГАЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

Юридический адрес: 462635, Оренбургская область, г.Гай, пер.Парковый д.3
Фактический адрес: 462634, Оренбургская область, г.Гай, пр-кт Победы, д.17а
тел. (35362) 4-13-57 ИНН 5604002835 ОГРН 1025600683470

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Гайского
городского округа

 Н.Н. Шпота
« » 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 6»

 Т.С. Крылова
Приказ № 560 от «29» 10 2024г.

 ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 6»
протокол № 4 от «29» 10 2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
г. Гая Оренбургской области**

на период 2024 – 2027 г.г.

г. Гай, 2024г.

Содержание

- Паспорт Программы развития**
- I Информационная справка**
- II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МАОУ «СОШ № 6»**
 - 2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов
 - 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию
 - 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы
 - 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы
- III Концепция развития школы**
- IV Основные направления развития школы**
 - 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому направлению и ключевому условию
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов
- V Ожидаемые результаты реализации Программы развития**
- VI Механизм реализации Программы развития**
- VII Дорожная карта реализации Программы развития**
- VIII Финансовое обеспечение Программы развития**

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Гая Оренбургской области (МАОУ «СОШ № 6»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); – Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г.

	№732; – Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (в последней редакции); – Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (в ред. Постановления Правительства Оренбургской области от 15.08.2023 N 823-пп) Устав МАОУ «СОШ № 6» г. Гая Оренбургской области
Цель Программы развития	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации
Комплексные задачи Программы развития	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. Расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Повышено качество образовательной деятельности, актуализировано содержание образовательных программ, реализованы программы углубленного и профильного обучения, в полной мере использованы электронные образовательные ресурсы. Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской

	идентичности на основе традиционных ценностей. Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки. Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. Обновлена образовательная инфраструктура школы и материально-техническая база учреждения.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа: Директор школы: Крылова Т. С. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Крюкова Е.В., и.о. заместителя директора Недорезова М.Н. Заместитель директора по воспитательной работе: Недорезов М.С.
Период реализации	2024 – 2027 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 – 2025 учебный год)	Аналитико-диагностическая деятельность Задачи и мероприятия: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (2025 – 2026 учебный год)	Реализующая деятельность Задачи и мероприятия: - реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».
III этап – обобщающий (2026 – 2027 учебный год)	Аналитико-обобщающая деятельность Задачи и мероприятия: - рефлексивный анализ деятельности по реализации Программы развития; - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования: - бюджетного и внебюджетного финансирования; - участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в

	состав которого входит директор и заместители директора
--	---

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО	
Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Гая Оренбургской области (МАОУ «СОШ № 6»)
Дата создания	1 сентября 1979 года
ИНН	5604002835
Учредитель	Муниципальное образование Гайский городской округ Оренбургской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации Гайского городского округа Оренбургской области
Лицензия	Л035-01248-56/00205924 от 09.02.2022
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56А01 № 0004270
Адрес (юридический)	462635, Оренбургская область, г.Гай, пер.Парковый д.3
Адрес (фактический)	462634, Оренбургская область, г.Гай, пр-кт Победы, д.17а
Контакты	телефон: 35362) 4-13-57; электронная почта: googaj@mail.ru Сайт: http://googai.ucoz.ru
1.2. Сведения об обучающихся	
Общее количество учащихся за счет средств бюджета	515
Общее количество классов	22
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	7/157
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	13/316
Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	2/42
наличие и количество детей с ОВЗ	2
наличие и количество детей-инвалидов	5
1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура образовательной организации	В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Наблюдательным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.

	Общее собрание работников утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: наблюдательный совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание работников ОО, профсоюзный орган. Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.
Структура управления образовательной организацией	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения (далее Руководитель). Коллегиальными органами управления Учреждения являются общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, наблюдательный совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в учреждении: - создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) обучающихся; - действуют профессиональные союзы работников Учреждения
Реализуемые образовательные	Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

программы	Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.
Используемые образовательные технологии	В МАОУ «СОШ № 6» используются базовые и инновационные технологии. Базовые образовательные технологии: - развивающее обучение; - проблемное обучение; - разноуровневое обучение; - коллективная система обучения; - исследовательские методы обучения; - проектные методы обучения; - технологии модульного обучения; - лекционно -семинарско -зачетная система обучения; - игровые технологии; - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии; - технология уровневой дифференциации. Инновационные образовательные технологии: - интерактивные технологии или групповые технологии обучения; - технология мастерских; - педагогика сотрудничества;

	- методы активного обучения; - развитие критического мышления; - модульное обучение; - дистанционное обучение; - технология формирования критического мышления; - кейс-технология; - модульная технология.
Материально-технические условия	МАОУ «СОШ № 6» располагается в трёхэтажном здании типового проекта, изначально рассчитанном на 1176 мест. На территории школы расположены стадион, полоса препятствий, игровая площадка, хозяйственные сооружения, пришкольный участок. Здание находится на капитальном ремонте. Ремонт проводится в рамках реализации федеральной программы «Модернизация школьных систем образования». Строительство площадки для мини-футбола в рамках реализации программы «Развитие физической культуры и спорта».
Основные компоненты информационно-образовательной среды	Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: - Федеральная государственная информационная система "Моя школа"(https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). - АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О

	национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
1.4.Сведения о режиме деятельности	
Начало занятий	В связи с капитальным ремонтом здания школы режим занятий обучающихся в две смены: начало уроков первой смены в 8.00, второй смены в 13.25. В первую смену обучаются ученики 1, 5, 9, 10, 11 классов, во второй - ученики 2, 3, 4, 6, 7, 8 классов.
Продолжительность учебного года	1-4 классы - 33 учебные недели; 5-9 классы - 34 учебные недели; 10-11 классы - 34 учебные недели.
Продолжительность урока	40 минут Для обучающихся 1 класса продолжительность урока регламентируется санитарными правилами
Образовательное пространство	По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; - по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном"; - по четвергам 1 уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов; - другие часы внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ» № 6 организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты").
1.5.Сведения о работниках ОО	
В МАОУ «СОШ № 6» работает 50 человек. Количество педагогических работников – 36. Из них 29 учителя, советник по воспитанию, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь. Количество педагогов, имеющих награды: - ведомственные: 7 - государственные: 0 34 педагогических работников имеют высшее образование 2 педагога – среднее специальное 18 педагогов имеют высшую квалификационную категорию 9 педагогов – первую квалификационную категорию В школе работает 4 молодых специалиста, 5 педагогов являются выпускниками школы. Актуальным остается вопрос возрастной структуры педагогического коллектива. Учителя в возрасте старше 55 лет составляют 46% от общей численности педагогических работников. 42% учителей имеют стаж свыше 30 лет. В связи с этим одной из приоритетных задач школы в области кадрового обеспечения является привлечение в школу молодых специалистов.	
1.6.Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	
Социум МОУ «СОШ № 6» представляет собой обжитый микрорайон, но «стареющий», не пополняющийся новыми застройками и молодыми семьями, что в настоящее время ведет к уменьшению числа прибывающих учеников. Школа находится в окружении трех общеобразовательных школ и гимназии, что тоже предполагает снижение численности	

обучающихся в последние годы и предопределяет изменения приоритетных направлений развития школы. Школа должна обладать высокой конкурентоспособностью, высоким рейтингом на городском уровне, находиться в постоянном развитии, чтобы привлечь учащихся и сохранить достаточный контингент обучающихся, т.к. из 618 обучающихся школы 91 проживают в нашем микрорайоне. За последние годы наблюдается изменение инфраструктуры микрорайона: в шаговой доступности функционирует физкультурно-оздоровительный комплекс «Горняк», школе предоставлена возможность для охвата обучающихся спортивно-оздоровительной работой. Вместе с тем школой накоплен опыт по организации взаимодействия с социально-природной средой.

Образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с многочисленными организациями, находящимися на территории микрорайона школы и вне, которые помогают организовать занятость обучающихся во внеурочное время:

ДЮСШ - детско-юношеская спортивная школа ЦДТТ – центр детского технического творчества ЦДТ – центр детского творчества МЦДО – муниципальный центр дополнительного образования ДОСААФ - добровольное объединение содействия армии, авиации и флота ДК – дом культуры СЮН – станция юных натуралистов ЦЗН - центр занятости населения ГБДД – государственная инспекция безопасности дорожного движения ЦРБ – центральная районная библиотека ВЗ – выставочный зал СОК – спортивно-оздоровительный комплекс «Здоровье».

Продолжительное время МАОУ «СОШ № 6» на основе сетевого взаимодействия на базе ООДТМ им. В. М. Поляничко реализует дополнительные общеразвивающие программы по направлению «информатика» для обучающихся профильных классов.

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

2021-2022 учебный год

1 победитель Регионального этапа Всероссийской олимпиады «Эстафета знаний». Номинация «Классное руководство как целенаправленная система Воспитания»

2 победителя Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»

1 победитель, 2 участника Всероссийского педагогического конкурса «Свободное образование» Федеральное агентство «Образование РУ»

1 призер Всероссийской олимпиады «Педагогический успех» в номинации «Использование активных методов обучения в новых условиях»

1 призер IX Всероссийского профессионального конкурса «Надежды России»

1 победитель Международного конкурса «Лучшая учебная презентация»

Подготовка 1 победителя Всероссийского конкурса «Наш домашний краеведческий музей»

1 победитель Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Культура здорового образа жизни.

Подготовка призера Областного конкурса творческих работ «Рукописная книга»

Подготовка 2 призеров конкурса творческих работ учащихся по информатике и информационным технологиям «ОренИнфо».

Подготовка призера Областной очно-заочной интеллектуальной игры "Эхо времен" по истории России и Оренбургского края.

2022-2023 учебный год

1 победитель Всероссийского педагогического конкурса «Свободное образование»

1 победитель Всероссийской олимпиады «Эстафета знаний» В номинации «Классное руководство как целенаправленная система воспитания»

1 победитель Всероссийского конкурса «Лучшая технологическая карта по ФГОС-2022г

2023-2024 учебный год

1 призер XXIII Всероссийского педагогического конкурса "На пути к успеху"

1 призер Всероссийский конкурс талантов, номинация «Обобщение опыта» «План работы

с высокомотивированными детьми по биологии, экологии»

1 победитель победителя Международного педагогического конкурса «Калейдоскоп средств, методов и форм» Российского инновационного центра образования

1 победитель Всероссийского конкурса педагогического мастерства в номинации «Мультимедийный образовательный контент» Академии развития творчества.

Подготовка призера областного этапа Олимпиады по истории и обществознанию «Право на знание»

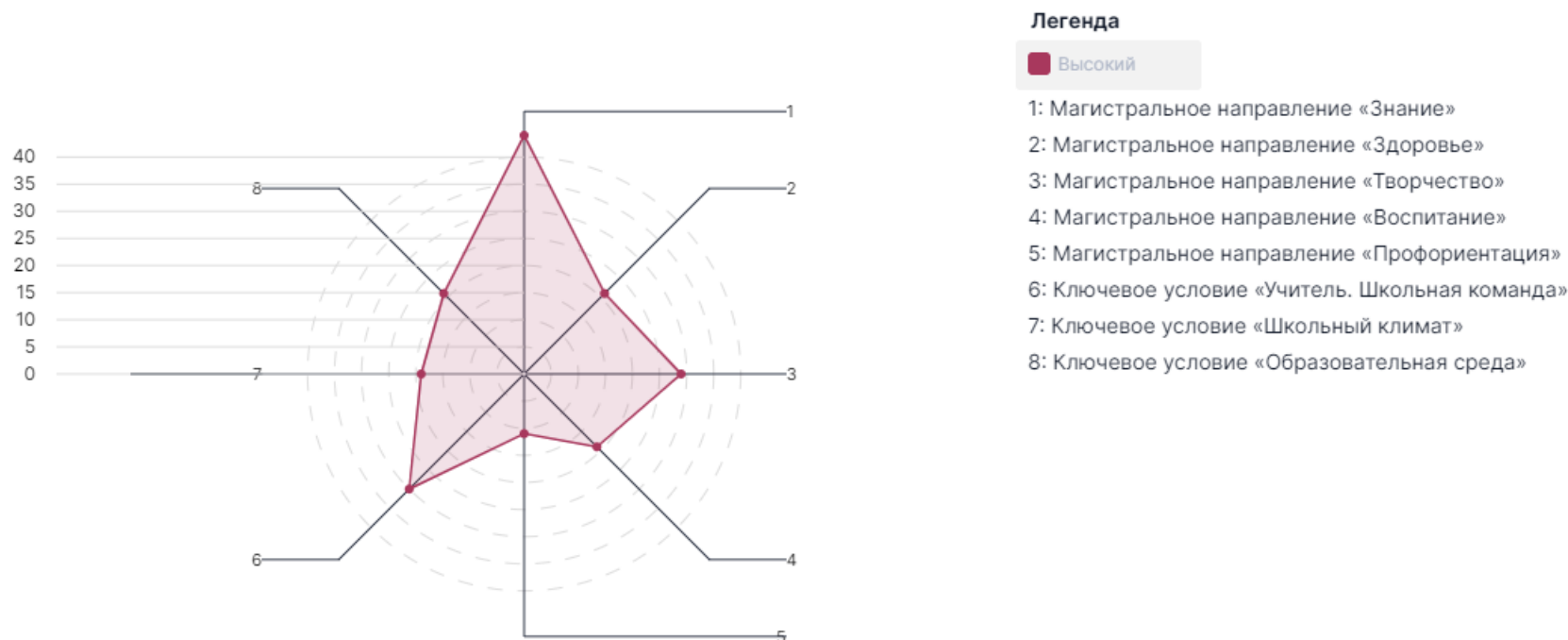
Ежегодно обучающиеся образовательного учреждения показывают хорошие результаты на ОГЭ, ЕГЭ. Медалисты подтверждают объективность полученных результатов на ЕГЭ.

Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями различных конкурсов и олимпиад, в том числе призерами регионального этапа ВОШ. Ежегодно ученики становятся призерами и победителями Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо». Команда школьного самоуправления стала призером регионального конкурса «Шаг на встречу».

II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

Администрация МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (193 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Графический профиль результатов самодиагностики МАОУ «СОШ №6»



2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление "Знание" 44 из 53				
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	2	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
3	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	1	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по соблюдению единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам

				обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2	Недостаток подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в	2	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)			
7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление "Здоровье" 21 из 24				
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	2	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			
3	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	1	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Магистральное направление "Творчество" 29 из 29				
Показатели достигнуты в полном объеме				
Магистральное направление «Воспитание» 19 из 22				
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Разработана 1 программ краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
Магистральное направление «Профориентация» 11 из 14				
1	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
2	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
3	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

	Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс		Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию».
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» 30 из 32				
1	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Магистральное направление «Школьный климат» 19-19				

Показатели достигнуты в полном объеме
Магистральное направление «Образовательная среда» 21-21
Показатели достигнуты в полном объеме

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
«Знание»	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения	– отсутствие психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся; - недостаточная организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. – отсутствие системы обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	-отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих профильное и углубленное обучение
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.		
	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	- учителя не в полной мере владеют технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений	-внедрение информационных и Интернет-технологий повлияло на качество подготовки педагогических кадров
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	- недостаточный охват педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в	-интернет-зависимость подростков

	обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров)	
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- слабая методическая база по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования - отсутствие банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- нехватка теоретической, практической и методической базы для преподавателей по выстраиванию обучения и включению детей с ОВЗ в образовательный процесс
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- отсутствие системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
«Здоровье»	Отсутствие квалифицированных специалистов.	- недостаточно эффективно организована работа с молодыми педагогами	
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	– учителя не проводят мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; – отсутствует системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	-рост хронических заболеваний среди детей и подростков; -большая занятость детей дополнительными секциями
	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	– неэффективность контроля за организацией деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. -отсутствует разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	- низкая активность родительской общественности
«Воспитание»	Не транслируется опыт по организации взаимодействия образовательной	- неэффективность плана административного контроля, учитывающего контроль деятельности	

	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	классных руководителей; - отсутствует система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	
	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	– большая нагрузка педагогов	
«Профориентация»	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	- отсутствие в образовательном учреждении специалиста, курирующего вопросы организации взаимодействия с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - не разработана система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	- незаинтересованность сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы
	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.		
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству		
«Учитель. Школьная команда»	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	– неэффективный план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты; - необъективный самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников.	

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление	Полученный результат		Планируемый результат, описание
	кол-во баллов	описание	
«Знание»	44	1.В МАОУ «СОШ № 6» реализуется не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов. 2.Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс 3.Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 4. Частичное обеспечение условий для организации образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидами	1.Реализовано не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 2.Реализовано углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. 3. Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до заключительного. 4. Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - 100% педагогических работников прошли обучение по вопросам организации работы с обучающимися ОВЗ, с инвалидами. - Регулярно обновляется информация на официальном сайте школы.
«Здоровье»	21	1.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 5 до 9 видов спорта в ШСК. 2. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Наличие призеров и победителей на муниципальном уровне	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 10 и более видов спорта в ШСК. 2.Подготовлены призеры и победителей на региональном уровне
«Воспитание»	19	1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в	1. Транслируется опыт по организации

		процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. 2. Реализуется 1 программа краеведения	взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.
«Профориентация»	11	1.Наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 2.Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	1.Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы. 2.Составлена Дорожная карта реализации профориентационных мероприятий. 3.Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
«Учитель. Школьная команда»	30	1.Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	1.По результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ для 10% и более учителей.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
«Знание»	Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.	Недостаточная индивидуальная работа с обучающимися при реализации профильного и углубленного образования. Недостаток подготовки обучающихся к переходу к следующему движению школьников. Неполный охват педагогических работников. Не все прошедших обучение по	Повышенность мотивации учителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Наличие положительной системы работы с социальными партнерами на уровне города и на	Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции. Возрастной состав педагогического коллектива, профессиональное выгорание. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.

	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Обучающиеся являются призерами в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Созданы условия для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.	региональном уровне Наличие опыта участия в школьников в олимпиадном, возможность трансляции его.	
«Воспитание»	Используются государственные символы при обучении и воспитании. В полной мере реализуется рабочая программа воспитания. Осуществляется сотрудничество с учреждениями культуры и спорта. Развитие школьного самоуправления. Активность школьников в первичном отделении РДДМ Движение первых.	Недостаточная активность родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Недостаточный уровень реализации программ краеведения и школьного туризма.	Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор	Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.

	Функционирование школьного военно-патриотического клуба.			
«Здоровье»	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек. В системе проводятся школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Соответствует нормам спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	Строительство площадки для мини-футбола за счет областного бюджета рамках реализации программы «Развитие физической культуры и спорта». Большой опыт проведения школьных, муниципальных мероприятий в области здоровьесбережения и возможность трансляции данного опыта.	Наслоение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне ОО, так и на муниципальном, региональном уровнях.
«Творчество»	Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направленностям. Функционирует 3 и более технологических кружка. Обучающихся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Школьники являются	На протяжении последних 3 лет не расширяется сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Большой опыт разработки и внедрения инициатив всех субъектов МАОУ «СОШ № 6» в данном направлении.	Профессиональное выгорание. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.

	победителями и призерами конкурсов, фестивалей олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Функционирует 5 и более школьных творческих объединений. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в ОО, составляет 30% и более. газет, журналов.	технологической направленности		
«Профориентация»	Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности. Наличие профильных предпрофессиональных классов. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее». Проведение родительских собраний на тему профориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда.	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Недостаточная организация участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность. Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.	Возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.

«Учитель. Школьная команда»	Развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта. Наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей. 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). Предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Действующая система профессионального развития педагогов. Потребность профессионального роста у большей части специалистов	Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов.
«Школьный климат»	Наличие в штате ОО специалистов: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.		В связи с капитальным ОО ремонтом появится возможность в выделении и оснащении тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона,	Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному образованию (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).

	Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения, открыт кабинет педагога-психолога.		зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	
«Образовательная среда»	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных		Обновление МТБ в связи с капитальным ремонтом ОО в рамках реализации федеральной программы «Модернизация школьных систем образования»	включение педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки.

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом			
--	--	--	--	--

III. Концепция программы развития

Выявленные проблемы, обоснование актуальности развития МАОУ «СОШ № 6»

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>). Основные ориентиры развития МАОУ «СОШ № 6» на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, а также переход на качественно более высокий уровень образовательной организации.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития организации

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МАОУ «СОШ № 6» это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровней, выделенных в результате проблемно-ориентированного анализа текущего состояния школы.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся школы;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);

- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Развитие школы по восьми направлениям: «Знание», « Воспитание», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Профориентация», «Школьный климат», « Образовательная среда».

Миссия школы:

Школа - центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка и развитие каждого ребёнка, каждого учителя.

Цель программы развития:

создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, соблюдение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования, с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Задачи программы развития:

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно:

Условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.

Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Качественного общего образования и максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Развития воспитательной среды, формирующей активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему ДО детей.

Создания условия для совершенствования спортивно-массовой работы в школе; подготовки обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии.

IV. Основные направления развития школы

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Направление, ключевое условие	Возможные действия
«Знание»	Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения. Создать условия для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. Способствовать систематической подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до заключительного. Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
«Воспитание»	Создать условия для транслирования опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Предусмотреть возможности для реализации программ по краеведению и школьному туризму.
«Здоровье»	Организовать работу спортивных секций от 10 различных видов спорта. Способствовать подготовке призеров и победителей на региональном уровне.
«Творчество»	Способствовать расширению сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ. Провести разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) о необходимости обучения детей по программам технологической направленности
«Профориентация»	Рассмотреть возможности для заключения соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; для участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

	Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
«Учитель. Школьная команда»	Создать условия для ликвидации профессиональных дефицитов педагогических работников Содействовать повышению мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
«Школьный климат»	Способствовать формированию психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогических работников
«Образовательная среда»	Создать условия для включения педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранения причин возникновения дефицита

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	«Знание»	Предпрофильная подготовка и профильное обучение	Осуществлять предпрофильную подготовку обучающихся. Расширять сетевые формы реализации программ	Реализовано углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. Реализовано не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Расширена сетевая форма	2025-2027	Создание условий для реализации углубленного изучения предметов на параллели 8 кл. Разработка ИУП на уровне СОО Выявление организаций для		ЗД по УВР	Кол-во классов на параллели с углубленным изучением предметов. Кол-во реализованных ИУП Кол-во заключенных	Мониторинговые исследования

				реализации программ		заключения договоров; заключение сетевых договоров			договоров	
		Качество и объективность	Совершенствовать внутреннюю оценку качества образования	Соответствие результатам ВПР	2024-2027	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора	ЗД по УВР	Соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале. Стабильность результатов в от одного года обучения к другому. Доля обучающихся, набравших пограничные баллы	Статистические данные по результатам ВПР
		Территория доверия	Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	100% педагогических работников прошли обучение по вопросам организации работы с обучающимися ОВЗ, с инвалидами. Организовано	2024-2027	Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования Поддержка активности педагогичес	Письма Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»	ЗД по ВР	Кол-во педагогических кадров, прошедших КПК. Доля удовлетворенности родителей и законных	Мониторинговые исследования

			ОВЗ, с инвалидностью. Повысить активность педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов.	методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Регулярно обновляется информация на официальном сайте школы.		ких работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. Создание на сайте ОО отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного		представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования в ОО до 100%	
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

		Одаренные дети	Создать условия для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВОШ Создать условия для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВОШ	Наличие призеров и победителей в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2024-2027	образования Предусмотреть в учебном плане часы внеурочной деятельности и для работы с одаренными детьми. Формирование базы одаренных детей. Разработка программ внеурочной деятельности и по работе с одаренными детьми	Действующие приказы МП РФ «Об утверждении перечня олимпиад и иных творческих конкурсов, мероприятий ...»	ЗД по УВР	Увеличение доли школьников, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВОШ до 60%	Анализ результатов олимпиад
2	«Воспитание»	Взаимодействие школы с родителями обучающихся	Организовать взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Активность родителей в общешкольных мероприятиях.	2024-2027	Разработка программы взаимодействия. Создание совета по координации и взаимодействию семьи и школы. Выявление родительского актива в	Федеральная программа воспитания	ЗД по ВР	Увеличение доли родителей, принимающих участие в реализации рабочей программы воспитания до 30%	Анализ данных

						школе и его обучение: самоуправле ние родителей; Совет родителей и родительски й комитет класса; методика подготовки и проведе ния заседа ний РК; подведение итогов работы Совета родителей и родительски х комитетов классов. Организаци я психолого -педагоги ческого сопровожде ния просве щения родителей Вовлечение родителей в воспитатель ные мероп риятия				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						согласно составленному плану				
		Моя малая родина	Реализовать программы краеведения и школьного туризма	Наличие и реализация программ краеведения и школьного туризма	2024-2027	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма			Увеличение доли реализации программ краеведения и школьного туризма на 50%	
3	«Здоровье»	Школьный спортивный клуб «Олимп»	Совершенствовать спортивно-массовую работу в школе	Увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.	2025-2027	Содействие открытию спортивных секций. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование школьников о развитии спортивного движения. Создание и подготовка команд по различным видам	МР Минобрнауки РФ Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568)	ЗД по ВР	Увеличение доли спортивных секций до 6 видов спорта.	

						спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня				
5	«Профориентация»	Школа профессионального самоопределения	Модернизировать профориентационную работу в ОО	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2024-2027	Составление плана работы с родителями по профориентации обучающихся. Ознакомление родителей с общественности с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Советом родителей, на родительских собраниях. Вовлечение родителей в профориентационные мероприятия согласно	Распоряжен. Минпросвещения России от 23.09.2019 № Р-97 «Об утверждении метод. рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»	ЗД по ВР	Увеличение доли участия в профориентационных мероприятиях	Статистические данные

						составленному плану. Организац. участия школьников в чемпионатах по проф. мастерству				
6	«Учитель. Школьная команда»	Программа развития кадрового потенциала	Систематизировать работу с педагогическими кадрами	Разработаны ИОМ для 10% и более учителей.	2024-2027	Проведение диагностики профессиональных дефицитов Составление ИОМ для учителей. Организация курсовой подготовки учителей		ЗД по ВР		Наличие ИОМ для 10% и более учителей .

V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В процессе реализации Программы ожидается повышение результатов Проекта «Школа минпросвещения» до уровня полного уровня. Из возможных 212 планируется достижение 200 баллов (при первичной диагностике – 193)

VI. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурса	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативно-правовое	нормативные акты,	В наличии	Дорожная карта	Разработка Дорожной

обеспечение	ряжения, ьные акты, ностные инструкции		реализации Программы развития	карты
Материально- техническое обеспечение	Оснащенность кабинетов Оборудование	Капитальный ремонт	Обновление МТБ в связи с капитальным ремонтом ОО в рамках реализации федеральной программы. «Модернизация школьных систем образования». Строительство площадки для мини-футбола в рамках реализации программы «Развитие физической культуры и спорта».	Федеральный бюджет Областной бюджет
Кадровые ресурсы	Укомплектованность кадрами	Имеются	Учитель математики Педагог-дефектолог	
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Спонсоры

VII. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Достижение качественного общего образования и максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской	Личностный рост педагогических кадров. Наличие классов на параллели ОО с углубленным изучением предметов, наличие реализованных ИУП. Обеспечение условий для организации	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации - 100 % Наличие ИОМ для 10% и более учителей. Количество участников, призеров и победителей конкурсов профмастерства.

деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Наличие призеров и победителей ВОШ на региональном этапе. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.	Количество классов на параллели с углубленным изучением предметов. Количество реализованных ИУП. Соответствие структуры и наполнения АООП дидактическими материалами по предметам и доп. образованию требованиям ФГОС на уровне 100%. Доля удовлетворенности родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования в ОО до 100% Количество призеров РЭ – 2, количество победителей – 1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему ДО детей.	жение большей открытости образовательной организации через вовлечение родителей в реализацию рабочей программы воспитания	Увеличение доли родителей, принимающих участие в реализации рабочей программы воспитания до 30%
Создать условия для - совершенствования спортивно-массовой работы в школе; - подготовки обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии	Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции	Наличие спортивных секций до 6 видов спорта. Доля обучающихся, вовлеченных в работу спортивных секций. Доля обучающихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов и предметами, необходимыми для поступления в ВУЗ – 100%

VII. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	Финансовое обеспечение
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
Корректировка	август		Создана	Программа	Рабочая	Крылова Т.С.,	Не требуется

Программы развития школы	2024 г.		Программа развития ОО учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024-2027 г.	развития школы учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024-2027 г.	группа Крылова Т.С., директор	директор	
Магистральное направление «Знание» Подпроект «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»					Заместитель директора по УВР Крюкова Е.В.		
Создание условий для реализации углубленного изучения предметов на параллели 8 кл. Разработка ИУП на уровне СОО Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров	август 2025 г.		Реализовано углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. Реализовано не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП. Расширена сетевая форма реализации программ на базе ООДТДМ им. В.П. Поляничко.	Рабочие программы учителей с углубленным изучением предметов на параллели 8 кл. Индивидуальные учебные планы на уровне СОО Договора о сетевом взаимодействии	Красноборова И.В. Учителя-предметники Иванова В.И.	Крюкова Е.В.	Курсовая подготовка педагогов, 60000 руб.
Подпроект «Качество и объективность»					Заместитель директора по УВР Крюкова Е.В.		
Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению	август 2024 г.		Соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале. Стабильность	Статистические данные по результатам ВПР	Руководители ШМО	Крюкова Е.В.	Курсовая подготовка педагогов, 60000 руб.

объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР			результатов от одного года обучения к другому. Доля обучающихся, набравших пограничные баллы				
Подпроект «Территория доверия»					Заместитель директора по ВР Недорезова М.В.		
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки	август 2024 г. август 2024 г.		Удовлетворенность родителей и законных представителей обучающихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования в ОО	План мероприятий План повышения квалификации педагогических работников по организации инклюзивного образования.	Чернова Н.В.	Недорезов М.С.	Курсовая подготовка педагогов, 60000 руб.
Подпроект «Одаренные дети»					И.о.заместителя директора по УВР Недорезова М.Н.		
Разработка положения об	август 2024		Единый подход в организации	Положение об организации	Недорезов М.С.	И.о.заместителя директора	Усовершенствовани е МТБ школы за

организации внутришкольного пространства. Предусмотреть в учебном плане часы внеурочной деятельности для работы с одаренными детьми. Сформировать базу одаренных детей. Разработка программ внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми	сентябрь 2024		внутришкольного пространства Учебный план по внеурочной деятельности Количество обучающихся в базе данных. Количество программ внеурочной деятельности	внутришкольного пространства Приказ о нагрузке Списки одаренных детей База данных Программы внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми	Гришук А.А. Крюкова Е.В. Недорезова М.Н. Учителя- предметники	Недорезова М.Н. Недорезов М.С. Недорезова М.Н. Недорезов М.С	счет средств МШСО (2025 г.)
Подпроект «Взаимодействие школы с родителями обучающихся»					Заместитель директора по ВР Недорезов М.С.		
Разработка программы взаимодействия. Создание совета по координации взаимодействия семьи и школы. Выявление родительского актива в школе и его обучение: -самоуправление родителей; -Совет родителей и родительский комитет класса; -методика	сентябрь 2024 сентябрь 2024 в течение года			Программа Приказ Списки	Крылова Т.С. Классные руководители	Недорезова М.С. Недорезов М.С.	

подготовки и проведения заседаний РК; -подведение итогов работы Совета родителей и родительских комитетов классов. Организация психолого-педагогического сопровождения просвещения родителей Вовлечение родителей в воспитательные мероприятия согласно составленному плану	август 2024г. в течение года		Увеличение доли родителей, принимающих участие в реализации рабочей программы воспитания до 30%	План сопровождения Анализ реализации плана работы по организации взаимодействия ОО с родителями.	Чернова Е.В. Классные руководители	Недорезов М.С. Грищук А.А.	
Подпроект «Моя малая родина»					Заместитель директора по ВР Недорезов М.С.		
Разработка программ краеведения и школьного туризма. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного	август-сентябрь 2024 в течение года		Количество реализуемых программ Увеличение доли педагогов, принимающих участие в реализации программ краеведения и школьного туризма	Программы краеведения и школьного туризма План ПКП	Супонина В.А.	Недорезов М.С.	Усовершенствовани е МТБ школы за счет средств МШСО (2025 г.)

туризма. Организация контроля реализации РП	в течение года			Анализ	Супонина В.А.	Недорезов М.С.	
Подпроект «Школьный спортивный клуб «Олимп»					Заместитель директора по ВР Недорезов М.С.		
Содействие открытию спортивных секций. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование школьников о развитии спортивного движения. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	сентябрь 2024 в течение года в течение года		Увеличение доли спортивных секций до 6 видов спорта. Увеличение доли участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Приказ Информация на сайте Анализ деятельности ШСК	Уварова М.Г.	Недорезов М.С.	Усовершенствовани е МТБ школы за счет средств МШСО (2025 г.)
Подпроект «Школа профессионального самоопределения»					Заместитель директора по ВР Недорезов М.С.		
Составление плана работы с родителями по профориентации обучающихся. Ознакомление родительской общественности с планом работы по	сентябрь 2024 до 16.10. 2024		Вовлечение более 20% родителей в профориентационну ю работу.	План работы Протоколы заседания Совета родителей, родительских	Русакова Е.Н. Классные руководители .	Недорезов М.С. Недорезов М.С.	

профориентации на учебный год на встрече с Советом родителей, на родительских собраниях. Вовлечение родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану Организация участия обучающихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru. Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». Организация участия школьников в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Проведение рефлексивных	в течение года 1-15 октября с 05.09 по 16.10 до 10.12 1-7 сентября 2024 г. до 15.02		Вовлечение 20% обучающихся 8-9 классов в профориентационную работу Количество обучающихся в фестивале профессий «Билет в будущее»	собраний классов Анализ реализации плана работы с родителями по профориентации обучающихся. Маршрутная карта профессиональных проб с помощью ресурсов проекта «Билет в будущее». Публикации о ходе проекта Отчет			
---	--	--	---	---	--	--	--

профориентационны х уроков							
Подпроект «Программа развития кадрового потенциала»					И.о.заместителя директора по УВР Недорезова М.Н.		
Проведение диагностики профессиональных дефицитов. Составление ИОМ для учителей. Организация курсовой подготовки учителей	октябрь 2024г.		Наличие ИОМ для 10% и более учителей.	Анализ результатов диагностики ИОМ План курсовой подготовки	Руководители ШМО	Недорезова М.Н.	Курсовая подготовка педагогов, 60000 руб.

VIII Финансовое обеспечение Программы развития

№ п/п	Наименование направления программы развития	Наименование мероприятий, подлежащих финансированию	Примерна сумма, руб.
1	Создание условий для реализации углубленного изучения предметов на параллели 8 кл. Разработка ИУП на уровне СОО	Курсовая подготовка педагогов	30000,00
2	Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки	Курсовая подготовка педагогов	30000,00
3	Проведение	Курсовая подготовка педагогов	30000,00

	диагностики профессиональных дефицитов. Составление ИОМ для учителей.		
4	Работа с одаренными детьми	Участие в конкурсах, олимпиадах Усовершенствование МТБ школы за счет средств МШСО (2025 г.)	В рамках финансирования мероприятий МСШО
5	Разработка программ краеведения и школьного туризма. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Организация контроля реализации РП	Усовершенствование МТБ школы за счет средств МШСО (2025 г.)	В рамках финансирования мероприятий МСШО
6	Содействие открытию спортивных секций. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование школьников о развитии спортивного движения. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Усовершенствование МТБ школы за счет средств МШСО (2025 г.)	В рамках финансирования мероприятий МСШО