



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»  
Г.ГАЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Юридический адрес: 462635, Оренбургская область, г.Гай, пер.Парковый д.3  
Фактический адрес: 462634, Оренбургская область, г.Гай, пр-кт Победы, д.17а  
тел. (35362) 4-13-57 ИНН 5604002835 ОГРН 1025600683470

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по ВР  
М.С.Недорезов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Совершенствуй свой английский»

**Направление программы:** интеллектуальное  
**Уровень образования:** основное общее образование  
Класс: 7  
Срок реализации: 1 год

**Составитель:**  
учитель английского языка  
Чернова Евгения Викторовна

г. Гай, 2024г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский» для обучающихся 7 класса. Направленность кружка «Совершенствуй свой английский» несет личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях кружка.

Программа кружка по английскому языку предназначена для учащихся 7 класса общеобразовательной школы. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 70 часов. Каждое занятие имеет свое название, подчиненное общей тематике курса - изучение страноведческого материала и культурологии Великобритании. Программа данного кружка построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, история, география.

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной **формы** традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования) и нетрадиционного урока – ролевой игры, викторины, проекта, составление коллажа. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы. Контроль осуществляется в форме проведения викторины, защиты проектов.

Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

В программе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

## Содержание программы курса

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела	Формы организации образовательного процесса	Виды учебной деятельности
1	<b>Work./Работа.</b>	<b>4</b>	Слова по теме «Профессии. Работа». Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Структуры будущего времени. Возвратные местоимения. Обобщение лексико-грамматических структур. <b>Тест 1</b>	сочетание групповой и индивидуальной форм работы; лекции и практические занятия; ролевая игра;  дискуссия; интервьюирование.	грамматический анализ структур; выведение грамматического правила на основе примеров; аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации; фонетическая отработка лексики по тем;
2	<b>Health and fitness. /Спорт и здоровье.</b>	<b>4</b>	Лексика по теме «Здоровье». Обсуждение здорового образа жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Условные предложения 0, I типа. Обобщение лексико-грамматических структур. <b>Тест 2.</b>		заполнение пропусков лексическими и грамматическими единицами; составление предложений; составление презентаций, представление ее аудитории;
3	<b>Customs and traditions /Обычаи и традиции.</b>	<b>5</b>	Лексика по теме «Обычаи и традиции». Чтение текста «Русские и английские обычаи и традиции: сходство и различие». Обсуждение на дискуссионном клубе. Интервьюирование. Описание традиций празднования знаменательных дат. Прошедшее простое время. Прошедшее продолженное время. Обобщение лексико-грамматических структур. <b>Тест 3.</b>		развитие критического мышления организация самостоятельной работы, самоконтроля, самокоррекции, рефлексии; редактирование текста;
4	<b>Technology. /Технологии.</b>	<b>4</b>	Слова по теме «Новые технологии». Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение новейших изобретений. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-обмен опытом, воспроизведение диалога Типы вопросов. Структура разделительного вопроса Обобщение лексико-грамматических структур. <b>Тест 4.</b>		составление текста по образцу; восстановление частей текста; составление устных и письменных тематических высказываний; составление схем, таблиц;
5	<b>Travel./ Путешествие.</b>	<b>4</b>	Лексика для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии. Чтение с полным пониманием		

			<p>содержания. Обсуждение текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.  Степени сравнения прилагательных.  Обобщение лексико-грамматических структур.  <b>Тест 5.</b></p>		
6	<b>Nature. /Природа.</b>	<b>4</b>	<p>Лексика по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды. Чтение статьи об экологии нашей страны и ее обсуждение. Разговор об экологических проблемах.  Практика аудирования.  Возвратные местоимения и наречия. Прошедшее продолженное время.  Обобщение лексико-грамматических структур.  <b>Тест 6.</b></p>		
7	<b>Global problems. /Глобальные проблемы.</b>	<b>5</b>	<p>Лексика для описания глобальных проблем человечества.  Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение на дискуссионном клубе.  Повторение видо-временных структур активного залога.  Обобщение лексико-грамматических структур.  <b>Тест 7.</b></p>		
8	<b>Revision</b>	<b>1</b>	<p>Подготовка к диагностической работе.  Обобщение лексико-грамматических структур.</p>		
9	<b>ProgressTest</b>	<b>1</b>	<b>Диагностическая работа</b> по итогам года		
10	<b>Резервные уроки</b>	<b>2</b>			
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>			

## Планируемые результаты изучения курса

### Личностные результаты освоения программы

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<p>1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).</p> <p>3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p> <p>5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;</li> <li>• толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul>

### Метапредметные результаты освоения программы

#### Регулятивные универсальные учебные действия

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> </ul>

<p>возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> <li>• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.</li> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе</li> </ul>

<p>числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>	<p>учёта интересов и позиций всех участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• вести диалог, учитывая позицию собеседника.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• произвольно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать</li> </ul>	<p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• брать и давать интервью.</li> </ul>

различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

#### **Письмо. Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском

- вести диалог этикетного характера (объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог-обмен мнениями.

#### **Письмо. Письменная речь**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

#### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

распознавать:

- вопросительные слова;

- особенности употребления отрицаний;

- временные отношения в простых предложениях;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

#### **Аудирование**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
- нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;

- прямой порядок слов и инверсию;

- определённый / неопределённый артикль;

- временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);

- заложенные формы глаголов;

- личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;

- степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;

- количественные и порядковые числительные.

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Чтение**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и находить в несложных аутентичных

### **Чтение**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Орфография и пунктуация**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Социокультурные знания и умения**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Социокультурные знания и умения**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Компенсаторные умения**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

В результате изучения материалов программы, обучающиеся 7 классов научатся:

### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>Work./Работа. (4)</b> Слова по теме «Профессии. Работа». Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	3
2	Структуры будущего времени.	2
3	Возвратные местоимения. Обобщение лексико-грамматических структур.	2
4	<b>Тест 1</b>	1
5	<b>Health and fitness. /Спорт и здоровье. (4)</b> Лексика по теме «Здоровье». Обсуждение здорового образа жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.	2
6	Условные предложения 0, I типа	3
7	Обобщение лексико-грамматических структур.	2
8	<b>Тест 2.</b>	1
9	<b>Customs and traditions /Обычаи и традиции. (5)</b> Лексика по теме «Обычаи и традиции». Чтение текста «Русские и английские обычаи и традиции: сходство и различие». Обсуждение на дискуссионном клубе. Интервьюирование. Описание традиций празднования знаменательных дат.	3
10	Прошедшее простое время.	2
11	Прошедшее продолженное время.	2
12	Практика употребления лексико-грамматических структур.	2
13	<b>Тест 3.</b>	2
14	<b>Technology / Технологии. (4)</b> Слова по теме «Новые технологии». Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение новейших изобретений. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-обмен опытом, воспроизведение диалога	3
15	Типы вопросов. Структура разделительного вопроса.	2
16	Обобщение лексико-грамматических структур.	2
17	<b>Тест 4.</b>	2
18	<b>Travel./ Путешествие. (4)</b> Лексика для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	3
19	Степени сравнения прилагательных.	2
20	Обобщение лексико-грамматических структур.	2
21	<b>Тест 5.</b>	2
22	<b>Nature /Природа. (4)</b> Лексика по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды. Чтение статьи об экологии нашей страны и ее обсуждение. Разговор об экологических проблемах. Практика аудирования.	3
23	Возвратные местоимения и наречия. Прошедшее продолженное время.	2
24	Обобщение лексико-грамматических структур.	2
25	<b>Тест 6.</b>	2
26	<b>Global problems. /Глобальные проблемы.. (5)</b> Лексика по теме «глобальные проблемы человечества». Чтение статьи о глобальных проблемах.	3
27	Обсуждение на дискуссионном клубе.	2
28	Повторение видо-временных структур активного залога.	2
29	Обобщение лексико-грамматических структур.	2
30	<b>Тест 7.</b>	2
31	<b>Revision (1)</b> Подготовка к диагностической работе. Обобщение лексико-грамматических структур.	2
32	<b>Progress Test. (1) Итоговая диагностическая работа</b>	1
33	Резервный урок	1
34	Резервный урок	1



