



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»  
Г.ГАЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Юридический адрес: 462635, Оренбургская область, г.Гая, пер.Парковый д.3  
Фактический адрес: 462634, Оренбургская область, г.Гая, пр-кт Победы, д.17а  
тел. (35362) 4-13-57 ИНН 5604002835 ОГРН 1025600683470

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по ВР  
 М.С. Недорезов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Путь к грамотности»

**Направление программы:** интеллектуальное  
**Уровень образования:** начальное общее образование  
1-4 класс (6-10 лет)  
Срок реализации: 4 года

Составитель: Суровцова Т.Н.,  
учитель начальных классов

г.Гая, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Путь к грамотности» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе Рабочей программы воспитания.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к грамотности» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Путь к грамотности» являются:

- 1) осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

- 2) овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

3) овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

4) совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

5) совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

6) совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

7) приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## СОДЕРЖАНИЕ

Содержание курса внеурочной деятельности «Путь к грамотности» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании курса внеурочной деятельности «Путь к грамотности» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа курса внеурочной деятельности отражает социо-культурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Курс внеурочной деятельности русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение». Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока.

Первый блок — **«Русский язык: прошлое и настоящее»** — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — **«Язык в действии»** — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского

литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «**Секреты речи и текста**» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## **ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (16 ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.); 2) как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

## **Раздел 2. Язык в действии (4 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном

тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

## **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (16 ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие

то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)). **Проектное задание.** Словарь «Почему это так называется?».

## **Раздел 2. Язык в действии (4 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

**Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение

от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различие главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

### **ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (16 ч)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, *образные названия ветра, дождя, снега; названия растений*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания.** Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

## **Раздел 2. Язык в действии (4 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).

Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа).

Практическое овладение нормами правильного и точного

употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием

различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

## **ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (16ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); связанные с обучением.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения

(например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

## **Раздел 2. Язык в действии (3 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (8 ч)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы.

Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЬ К ГРАМОТНОСТИ» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Путь к грамотности» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

### ***гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

***духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и

соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

осознание ценности

трудоважизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Путь к грамотности» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

***Базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы,

устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их

доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### ***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно

создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

***Совместная деятельность:***

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования,

распределения промежуточных шагов и сроков;  
принимать цель совместной деятельности,  
коллективно строить действия по её достижению;  
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и  
результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять  
поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать  
конфликты;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой  
на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у  
обучающегося формируются **регулятивные**  
универсальные учебные действия.

***Самоорганизация:***

планировать действия по решению учебной задачи  
для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных  
действий.

***Самоконтроль:***

устанавливать причины успеха/неудач учебной  
деятельности; корректировать свои учебные действия для  
преодоления речевых и орфографических ошибок;  
соотносить результат деятельности с поставленной  
учебной задачей по выделению, характеристике,  
использованию языковых единиц;  
находить ошибку, допущенную при работе с  
языковым материалом, находить орфографическую и

пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса внеурочной деятельности «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### **1 класс**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**

1) распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- 2) использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- 3) понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- 4) осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- 5) произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- 6) осознавать смысловозначительную роль ударения;
- 7) соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- 8) выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- 9) различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- 10) уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- 11) владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- 12) использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- 13) владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

14) анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

## **2 класс**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**

1) осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

2) осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

3) распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

4) использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

5) понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

6) понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

7) произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- 8) осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
- 9) соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- 10) проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- 11) пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- 12) пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- 13) пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- 14) различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- 15) владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- 16) использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- 17) использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- 18) владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

19) анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

20) строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

21) создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

22) создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

### **3 класс**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся

**научится:**

1) осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

2) распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

3) распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

4) использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

5) понимать значение русских пословиц и

поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

6) понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

7) соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

8) произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

9) использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

10) выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

11) проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

12) правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

13) выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

14) пользоваться учебными толковыми

словарями для определения лексического значения слова;

15) пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

16) различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

17) владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

18) использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

19) выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

20) владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

21) анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

22) проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;

23) выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

24) создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

25) создавать тексты-рассуждения с

использованием различных способов аргументации;

26) оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

27) редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

#### **4 класс**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся

**научится:**

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках

изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения

нормы формообразования;  
пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;  
пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;  
различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;  
владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;  
использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;  
выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;  
строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;  
владеть различными приёмами слушания научно-познавательных  
художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;  
владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;  
анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;  
соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения

этих частей, логические связи между абзацами текста;  
составлять план текста, не разделённого на абзацы;  
приводить объяснения заголовка текста;  
владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;  
владеть умениями информационной переработки  
прослушанного или прочитанного текста: пересказывать  
текст с изменением лица;  
создавать тексты-повествования о посещении музеев, об  
участии в народных праздниках, об участии в мастер-  
классах, связанных с народными промыслами;  
создавать текст как результат собственного мини-  
исследования; оформлять сообщение в письменной  
форме и представлять его в устной форме;  
оценивать устные и письменные речевые высказывания с  
точки зрения точного, уместного и выразительного  
словоупотребления;  
редактировать предлагаемый письменный текст с целью  
исправления речевых ошибок или с целью более точной  
передачи смысла;  
редактировать собственные тексты с целью  
совершенствования их содержания и формы;  
сопоставлять первоначальный и отредактированный  
тексты.

Формы работы:

- индивидуальная;
- групповая;
- работа в паре;
- творческая работа;
- беседа;
- дидактическая игра;
- практическая работа.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЬ К ГРАМОТНОСТИ»**

По окончании учебного года обучающиеся проходят промежуточную аттестацию, которая проводится в форме защиты проектов и итогового занятия с подведением результатов.

### **ТЕМЫ ПРОЕКТОВ ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

1. Мое имя.
2. Словарь в картинках.

### **ТЕМЫ ПРОЕКТОВ ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

1. Почему это так называется?
2. Музеи самоваров в России.

### **ТЕМЫ ПРОЕКТОВ ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

1. Природный словарь.
2. Русские народные музыкальные инструменты.

### **ТЕМЫ ПРОЕКТОВ ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. История знаков препинания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПУТЬ К ГРАМОТНОСТИ»**

**1 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Раздел (модуль)/ тема</b>	<b>Ко-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Форма проведения занятий</b>	<b>Ссылки на электронные ресурсы</b>
<b>1</b>	<b>Секреты речи и письма</b>	<b>6</b>			
<b>1.1</b>	Как люди общаются друг с другом	1		Дидактическая игра	razrobotki/rodnoj-yazyk/presentacii-3/1-class/
<b>1.2</b>	Как люди общаются друг с другом	1		Дидактическая игра	
<b>1.3</b>	Вежливые слова	1		Дидактическая игра, практические задания	razrobotki/rodnoj-yazyk/presentacii-3/1-class/
<b>1.4</b>	Вежливые слова	1		Дидактическая игра, практические задания	
<b>1.5</b>	Зачем людям имена	1		Дидактическая игра, практические задания	razrobotki/rodnoj-yazyk/presentacii-3/1-class/
<b>1.6</b>	Спрашиваем и отвечаем	1		Дидактическая игра	razrobotki/rodnoj-yazyk/presentacii-3/1-class/
<b>2</b>	<b>Язык в действии</b>	<b>10</b>			
<b>2.1</b>	Выделяем голосом важные слова	1		Практическая работа	razrobotki/rodnoj-yazyk/presentacii-3/1-class/
<b>2.2</b>	Выделяем голосом важные слова	1		Практическая работа	
<b>2.3</b>	Выделяем голосом важные слова	1		Практическая работа	
<b>2.4</b>	Как можно играть звуками	1		Дидактическая игра	razrobotki/rodnoj-yazyk/presentacii-3/1-class/
<b>2.5</b>	Где поставить ударение	1		Практические задания	
<b>2.6</b>	Где поставить ударение	1		Практические задания	razrobotki/rodnoj-yazyk/presentacii-3/1-class/
<b>2.7</b>	Где поставить ударение	1		Практические задания	
<b>2.8</b>	Где поставить ударение	1		Практические задания	razrobotki/rodnoj-yazyk/presentacii-3/1-class/
<b>2.9</b>	Как сочетаются	1		Практические задания	

	слова				
<b>2.10</b>	Как сочетаются слова	1		Практические задания	razrabotki/rodnoj-yazyk/presentacii-3/1-class/
<b>3</b>	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>14</b>			
<b>3.1</b>	Как писали в старину	1		Беседа, работа в парах	razrabotki/rodnoj-yazyk/presentacii-3/1-class/
<b>3.2</b>	Как писали в старину	1		Беседа, работа в парах	
<b>3.3</b>	Как писали в старину	1		Беседа, работа в парах	
<b>3.4</b>	Как писали в старину	1		Беседа, работа в парах	
<b>3.5</b>	Дом в старину: что как называлось	1		Беседа, практические задания, игра	razrabotki/rodnoj-yazyk/presentacii-3/1-class/
<b>3.6</b>	Дом в старину: что как называлось	1		Беседа, практические задания, игра	
<b>3.7</b>	Дом в старину: что как называлось	1		Беседа, практические задания, игра	
<b>3.8</b>	Дом в старину: что как называлось	1		Беседа, практические задания, игра	
<b>3.9</b>	Во что одевались в старину	1		Дидактическая игра	razrabotki/rodnoj-yazyk/presentacii-3/1-class/
<b>3.10</b>	Во что одевались в старину	1		Дидактическая игра	
<b>3.11</b>	Во что одевались в старину	1		Дидактическая игра	
<b>3.12</b>	Во что одевались в старину	1		Дидактическая игра	
<b>3.13</b>	Промежуточная аттестация	1		Проверочная работа	
<b>3.14</b>	Презентация проекта	1		Групповая работа	
<b>4</b>	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>3</b>			
<b>4.1</b>	Сравниваем	1		Групповая работа,	razrabotki/rodnoj-

	тексты			работа в паре	yazyk/presentacii-3/1-class/
<b>4.2</b>	Сравниваем тексты	1		Групповая работа, работа в паре	razrabotki/rodnoj- yazyk/presentacii-3/1-class/
<b>4.3</b>	Обобщающий урок	1		Викторина	

## 2 КЛАСС

№	Раздел (модуль)/ тема	Ко-во часов	Дата	Форма проведения занятий	Ссылки на электронные ресурсы
<b>1</b>	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>16</b>			
<b>1.1</b>	По одежке встречают	1		Дидактическая игра, практические задания	prezentaciya-po- russkomu-rodnomu- yazyku- 2-klass- 4433087.html
<b>1.2</b>	По одежке встречают	1		Дидактическая игра, практические задания	
<b>1.3</b>	Ржаной хлебушка калачу дедушка	1		Дидактическая игра, практическая работа	razrabotki/rodnoj- yazyk/presentacii-3/2- class/
<b>1.4</b>	Ржаной хлебушка калачу дедушка	1		Дидактическая игра, практическая работа	
<b>1.5</b>	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1		Дидактическая игра, практическая работа	razrabotki/rodnoj- yazyk/presentacii-3/2- class/
<b>1.6</b>	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1		Дидактическая игра, практическая работа	
<b>1.7</b>	Каша – кормилица наша	1		Дидактическая игра, практическая работа	
<b>1.8</b>	Каша – кормилица наша	1		Дидактическая игра, практическая работа	razrabotki/rodnoj- yazyk/presentacii-3/2- class/
<b>1.9</b>	Любишь кататься, люби и саночки возить	1		Дидактическая игра, практическая работа	
<b>1.10</b>	Любишь кататься, люби и саночки возить	1		Дидактическая игра, практическая работа	razrabotki/rodnoj- yazyk/presentacii-3/2- class/
<b>1.11</b>	Делу время, потехе час	1		Дидактическая игра, практическая работа	
<b>1.12</b>	Делу время,	1		Дидактическая игра,	razrabotki/rodnoj-

	потехе час			практическая работа	yazyk/presentacii-3/2-class/
<b>1.13</b>	В решете воду не удержишь	1		Дидактическая игра, практическая работа	
<b>1.14</b>	В решете воду не удержишь	1		Дидактическая игра, практическая работа	razrobotki/rodnoj-yazyk/presentacii-3/2-class/
<b>1.15</b>	Самовар кипит – уходить не велит	1		Дидактическая игра, практическая работа	razrobotki/rodnoj-yazyk/presentacii-3/2-class/
<b>1.16</b>	Самовар кипит – уходить не велит	1		Дидактическая игра, практическая работа	
<b>2</b>	<b>Язык в действии</b>	<b>7</b>			
<b>2.1</b>	Помогает ли ударение различать слова?	1		Беседа, практические задания	
<b>2.2</b>	Для чего нужны синонимы антонимы?	1		Беседа, практические задания	
<b>2.3</b>	Для чего нужны антонимы?	1		Беседа, практические задания	
<b>2.4</b>	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1		Беседа, групповая работа	razrobotki/rodnoj-yazyk/presentacii-3/2-class/
<b>2.5</b>	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1		Беседа, групповая работа	
<b>2.6</b>	Как можно объяснить значение слова?	1		Работа в парах	razrobotki/rodnoj-yazyk/presentacii-3/2-class/
<b>2.7</b>	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1		Работа в парах	
<b>3</b>	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>11</b>			
<b>3.1</b>	Учимся вести диалог	1		Практические задания	razrobotki/rodnoj-yazyk/presentacii-3/2-class/
<b>3.2</b>	Учимся вести диалог	1		Практические задания	
<b>3.3</b>	Составляем развернутое толкование	1		Работа в парах	razrobotki/rodnoj-yazyk/presentacii-3/2-class/

	значения слова				
<b>3.4</b>	Устанавливаем связь предложений в тексте	1		Работа в парах	razrabotki/rodnoj-yazyk/presentacii-3/2-class/
<b>3.5</b>	Устанавливаем связь предложений в тексте	1		Работа в парах	
<b>3.6</b>	Устанавливаем связь предложений в тексте	1		Работа в парах	
<b>3.7</b>	Создаём тексты-повествования и тексты-инструкции	1		Групповая работа, работа в парах	razrabotki/rodnoj-yazyk/presentacii-3/2-class/
<b>3.8</b>	Создаём тексты-повествования и тексты-инструкции	1		Групповая работа, работа в парах	razrabotki/rodnoj-yazyk/presentacii-3/2-class/
<b>3.9</b>	Промежуточная аттестация	1		Проверочная работа	
<b>3.10</b>	Презентация проекта	1		Групповая работа	
<b>3.11</b>	Обобщающий урок	1		Игра-обобщение	

### 3 КЛАСС

№	Раздел (модуль)/ тема	Ко-во часов	Дата	Форма проведения занятий	Ссылки на электронные ресурсы
<b>1</b>	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>20</b>			
<b>1.1</b>	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1		Дидактическая игра, практическая работа	<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/432925-rodnoj-russkij-jazyk-3-klass-gde-put-prjamoj-">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/432925-rodnoj-russkij-jazyk-3-klass-gde-put-prjamoj-</a>
<b>1.2</b>	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1		Дидактическая игра, практическая работа	
<b>1.3</b>	Кто друг прямой, тот брат родной	1		Практическая работа, дидактическая игра	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-</a>

					<a href="http://rodnogo-yazyka-kto-drug-pryamoj-tot-brat-rodnoj-6223362.html">rodnogo-yazyka-kto-drug-pryamoj-tot-brat-rodnoj-6223362.html</a>
<b>1.4</b>	Кто друг прямой тот брат родной	1		Практическая работа, дидактическая игра, работа в группах	
<b>1.5</b>	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1		Практическая работа, работа в группах	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-dozhdik-vymochit-a-krasno-solnyshko-vysushit-5743367.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-dozhdik-vymochit-a-krasno-solnyshko-vysushit-5743367.html</a>
<b>1.6</b>	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1		Практическая работа, работа в группах	
<b>1.7</b>	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1		Практическая работа, работа в группах	<a href="https://ppt-online.org/1084647">https://ppt-online.org/1084647</a>
<b>1.8</b>	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1		Практическая работа, работа в группах	
<b>1.9</b>	Ветер без крыльев летает	1		Практическая работа, работа в группах	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/11/18/veter-bez-krylev-letaet">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/11/18/veter-bez-krylev-letaet</a>
<b>1.10</b>	Ветер без крыльев летает	1		Практическая работа, работа в группах	
<b>1.11</b>	Какой лес без чудес	1		Практическая работа, работа в группах	<a href="https://ppt-online.org/1252321">https://ppt-online.org/1252321</a>
<b>1.12</b>	Какой лес без чудес	1		Практическая работа, работа в группах	
<b>1.13</b>	Дело мастера боится	1		Работа в группах, практическая работа	<a href="https://ppt-online.org/1034896">https://ppt-online.org/1034896</a>
<b>1.14</b>	Дело мастера боится	1		Работа в группах, практическая работа	
<b>1.15</b>	Заиграйте, мои гусли...	1		Работа в группах, практическая работа	<a href="https://ppt-online.org/1050310">https://ppt-online.org/1050310</a>
<b>1.16</b>	Заиграйте, мои гусли...	1		Работа в группах, практическая работа	
<b>1.17</b>	Что ни город, то норы	1		Работа в парах, выполнение творческого задания	<a href="https://ppt-online.org/1004028">https://ppt-online.org/1004028</a>
<b>1.18</b>	Что ни город, то норы	1		Работа в парах, выполнение	

				творческого задания	
<b>1.19</b>	У земли ясно солнце, у человека слово	1		Работа в парах, практическая работа	<a href="https://ppt-online.org/1081820">https://ppt-online.org/1081820</a>
<b>1.20</b>	У земли ясно солнце, у человека слово	1		Работа в парах, практическая работа	
<b>2</b>	<b>Язык в действии</b>	<b>5</b>			
<b>2.1</b>	Для чего нужны суффиксы?	1		Практическая работа, работа в группах, творческое задание	<a href="https://ppt-online.org/1363553">https://ppt-online.org/1363553</a>
<b>2.2</b>	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1		Работа в группах, индивидуальная работа, беседа.	<a href="https://infourok.ru/prezent-aciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-kakie-osobennosti-roda-imen-ushestvitelnyh-est-v-russkom-yazyke-6054331.html">https://infourok.ru/prezent-aciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-kakie-osobennosti-roda-imen-ushestvitelnyh-est-v-russkom-yazyke-6054331.html</a>
<b>2.3</b>	Все ли имена существительные умеют изменяться по числам?	1		Работа в группах, индивидуальная работа, беседа.	<a href="https://ppt-online.org/1089809">https://ppt-online.org/1089809</a>
<b>2.4</b>	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1		Работа в группах, индивидуальная работа, беседа.	<a href="https://ppt-online.org/1348141">https://ppt-online.org/1348141</a>
<b>2.5</b>	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1		Работа в группах, творческое задание, беседа.	<a href="https://ppt-online.org/1087401">https://ppt-online.org/1087401</a>
<b>3</b>	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>9</b>			
<b>3.1</b>	Создаём тексты- рассуждения	1		Работа в парах, самостоятельная работа	<a href="https://infourok.ru/urok-rodного-russkogo-yazyka-sozdayom-teksty-rassuzhdeniya-v-3-klasse-5131759.html">https://infourok.ru/urok-rodного-russkogo-yazyka-sozdayom-teksty-rassuzhdeniya-v-3-klasse-5131759.html</a>
<b>3.2</b>	Учимся редактировать тексты	1		Работа в парах, самостоятельная работа	<a href="https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-rodnomu-yazyku-dlya-3-klasse-po-teme-uchimsya-redaktirovat-teksty-5150448.html">https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-rodnomu-yazyku-dlya-3-klasse-po-teme-uchimsya-redaktirovat-teksty-5150448.html</a>
<b>3.3</b>	Учимся	1		Работа в парах,	

	редактировать тексты			самостоятельная работа	
<b>3.4</b>	Учимся редактировать тексты	1		Работа в парах, самостоятельная работа	
<b>3.5</b>	Создаем тексты - повествования	1		Работа в парах, самостоятельная работа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-slovu-sozdanie-teksta-povestvovaniya-3-klass-4288474.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-slovu-sozdanie-teksta-povestvovaniya-3-klass-4288474.html</a>
<b>3.6</b>	Создаем тексты - повествования	1		Работа в парах, самостоятельная работа	
<b>3.7</b>	Промежуточная аттестация	1		Проверочная работа	
<b>3.8</b>	Презентация проекта	1		Групповая работа	
<b>3.9</b>	Обобщающий урок	1		Игра-обобщение	

#### 4 КЛАСС

№	Раздел (модуль)/ тема	Ко-во часов	Дата	Форма проведения занятий	Ссылки на электронные ресурсы
<b>1</b>	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>14</b>			
<b>1.1</b>	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1		Дидактическая игра, практическая работа	<a href="https://ppt-online.org/742132">https://ppt-online.org/742132</a>
<b>1.2</b>	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1		Дидактическая игра, практическая работа	
<b>1.3</b>	Вся семья вместе, так и душа на месте	1		Практическая работа, работа в группах	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-urok-1-russkij-yazyk-proshloe-i-nastoyashee-5820093.html">https://infourok.ru/prezentaciya-urok-1-russkij-yazyk-proshloe-i-nastoyashee-5820093.html</a>
<b>1.4</b>	Вся семья вместе, так и душа на	1		Практическая работа, работа в группах	

	месте				
<b>1.5</b>	Красна сказка складом, а песня ладом	1		Практическая работа, работа в группах	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_russkiy_yazyk_proshloe_nastoyaschee_budushchee-290481.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_russkiy_yazyk_proshloe_nastoyaschee_budushchee-290481.htm</a>
<b>1.6</b>	Красна сказка складом, а песня ладом	1		Практическая работа, работа в группах	
<b>1.7</b>	Красна сказка складом, а песня ладом	1		Практическая работа, работа в группах	
<b>1.8</b>	Красное словцо не ложь	1		Работа в группах, практическая работа	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/07/09/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-iz-proshlogo-v">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/07/09/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-iz-proshlogo-v</a>
<b>1.9</b>	Красное словцо не ложь	1		Работа в группах, практическая работа	
<b>1.10</b>	Красное словцо не ложь	1		Работа в группах, практическая работа	
<b>1.11</b>	Язык языку весть подает	1		Работа в парах, выполнение творческого задания	<a href="https://ppt-online.org/969947">https://ppt-online.org/969947</a>
<b>1.12</b>	Язык языку весть подает	1		Работа в парах, выполнение творческого задания	
<b>1.13</b>	Язык языку весть подает	1		Работа в парах, выполнение творческого задания	
<b>1.14</b>	Викторина «Русский язык: прошлое и настоящее»	1		Работа в парах, выполнение творческого задания	
<b>2</b>	<b>Язык в действии</b>	6			
<b>2.1</b>	Трудно ли образовыва	1		Беседа, практические задания	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-</a>

	ть формы глагола				<a href="http://yazyku-yazyk-v-dejstvii-obobshenie-4-klass-4961909.html">yazyku-yazyk-v-dejstvii-obobshenie-4-klass-4961909.html</a>
<b>2.2</b>	Трудно ли образовывать формы глагола	1		Беседа, практические задания	
<b>2.3</b>	Можно ли об одном и том же сказать по-разному	1		Дискуссия, практическая работа, работа в группах, творческое задание	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-rodnoj-yazyk-yazyk-v-dejstvii-umk-perspektiva-4-klass-4332988.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-rodnoj-yazyk-yazyk-v-dejstvii-umk-perspektiva-4-klass-4332988.html</a>
<b>2.4</b>	Можно ли об одном и том же сказать по-разному	1		Дискуссия, практическая работа, работа в группах, творческое задание	
<b>2.5</b>	Как и когда появились знаки препинания	1		Работа в группах, индивидуальная работа, беседа.	<a href="https://ppt-online.org/1313074">https://ppt-online.org/1313074</a>
<b>2.6</b>	Как и когда появились знаки препинания	1		Работа в группах, индивидуальная работа, беседа.	
<b>3</b>	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>14</b>			
<b>3.1</b>	Задаем вопросы в диалоге	1		Работа в парах, группах	<a href="https://ppt-online.org/742132">https://ppt-online.org/742132</a>
<b>3.2</b>	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1		Работа в парах, самостоятельная работа	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/03/13/sekrety-rechi-russkii-yazyk">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/03/13/sekrety-rechi-russkii-yazyk</a>
<b>3.3</b>	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1		Работа в парах, самостоятельная работа	

<b>3.4</b>	Учимся составлять план текста	1		Работа в парах, самостоятельная работа	
<b>3.5</b>	Учимся составлять план текста	1		Работа в парах, самостоятельная работа	<a href="https://ppt-online.org/742132">https://ppt-online.org/742132</a>
<b>3.6</b>	Учимся пересказывать текст	1		Работа в группах, работа в парах	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/03/prezentatsiya-yazyk-i-rech-russkiy-yazyk-4-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/03/prezentatsiya-yazyk-i-rech-russkiy-yazyk-4-klass</a>
<b>3.7</b>	Учимся пересказывать текст	1		Работа в группах, работа в парах	
<b>3.8</b>	Учимся оценивать и редактировать тексты	1		Работа в группах, работа в парах	<a href="https://ppt-online.org/742132">https://ppt-online.org/742132</a>
<b>3.9</b>	Учимся оценивать и редактировать тексты	1		Работа в группах, работа в парах	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/03/prezentatsiya-yazyk-i-rech-russkiy-yazyk-4-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/03/prezentatsiya-yazyk-i-rech-russkiy-yazyk-4-klass</a>
<b>3.10</b>	Учимся оценивать и редактировать тексты	1		Работа в группах, работа в парах	
<b>3.11</b>	Учимся оценивать и редактировать тексты	1		Работа в группах, работа в парах	<a href="https://ppt-online.org/742132">https://ppt-online.org/742132</a>
<b>3.12</b>	Промежуточная аттестация	1		Проверочная работа	
<b>3.13</b>	Презентация проекта	1		Групповая работа	
<b>3.14</b>	Обобщающий урок	1		Игра-обобщение	

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **Основные пособия:**

1. Русский родной язык. 1 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова и др. - М.: Просвещение, 2019.
2. Русский родной язык. 2 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова и др. - М.: Просвещение, 2019.
3. Русский родной язык. 3 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова и др. - М.: Просвещение, 2019.
4. Русский родной язык. 4 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова и др. - М.: Просвещение, 2019.
5. Александрова О.М., Кузнецова М.И., Л.В.Петленко и др. Русский родной язык: 1 класс: методическое пособие. Под ред. О.М.Александровой. - М.: Учебная литература, 2018. - 32 с.

### **Дополнительные пособия для учителя:**

1. Даль В.И. Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка.
3. Курочкина И.В. Учусь правильно образовывать слова: словообразовательный словарь: пособие для учащихся начальной школы.
4. Лопатин В.В. Русский орфографический словарь.
5. Львов М.Р. Учусь различать слова и их значения.
6. Неусыпова Н.М., Стригина О.М. Учусь понимать слова: толковый словарь: учебное пособие для учащихся начальной школы.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.
8. Полищук Е.Г. Учусь правильно произносить слова: орфоэпический словарь: пособие для учащихся начальной школы.
9. Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок.
10. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>



- б) На чужой сторонushке рад своей воронushке.
- в) Лето припасает – зима поедает.

**6. Отметьте ряд, в котором все слова однокоренные.**

- а) Мёд, сладкий, медовый.
- б) Тепло, теплица, теплота.
- в) Улица, уличный, угловой.

**7. Отметьте неверное утверждение.**

- а) Текст-повествование рассказывает о каком-то событии.
- б) Текст-описание что-то описывает.
- в) Текст-повествование рассказывает только телевизионные новости.
- г) Текст-рассуждение содержит объяснение каких-то утверждений.

**8. Определите тип текста:**

*За окном стих дождь. Последние капельки бежали по стёклам. Из укрытия вышли утки. Они почистили свои перья. Улыбнулось из-за тучи солнышко. Над рекой легла красавица-дуга.*

- а) описание
- б) повествование
- в) рассуждение

**9. Вставь пропущенные буквы, выдели корень в родственных словах.**

- а) Тр...вка – тр...ва, тр...вушка, тр...винка.

**10. Как ты понимаешь крылатые выражения (проведи линии)**

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| А. Бить баклуши      | 1. очень испугаться |
| Б. Душа в пятки ушла | 2. фантазировать    |
| В. Витать в облаках  | 3. бездельничать.   |

**Ответы к контрольной работе**

Номер задания	Верные ответы	Баллы
1	в	1
2	а	1
3	б	1
4	а	1
5	в	1
6	б	1
7	в	1
8	б	1
9	трав	2
10	А3, Б1, В2	3

**Итоговая контрольная работа****2 класс****1. Отметьте слово, которое имеет только одно значение:**

- а) пирог                                      б) лук                                      в) язык                                      г) мир

**2. Отметьте вариант, в котором сочетание слов дано в переносном значении.**

- а) тяжёлый багаж                                      в) тяжёлые дни  
б) тяжёлые сумки                                      г) тяжёлое пальто

**3. Отметьте строчку со словами – омонимами.**

- а) лесная тропинка–тропинка в лесу;  
б) домашнее задание – задание на дом;  
в) ключ от двери – скрипичный ключ.

**4. Отметьте ряд, в котором есть только слова-синонимы.**

- а) бежать, мчаться, стоять;  
б) вежливый, воспитанный, культурный;  
в) известный, понятный, толковый.

**5. Отметьте пословицу, в которой есть слова-антонимы.**

- а) Скучен день до вечера, коли делать нечего.  
б) Глупый осудит, а умный рассудит.  
в) Терпенье и труд - всё перетрут.

**6. Отметьте ряд, в котором все слова однокоренные.**

- а) Мёд, сладкий, медовый.  
б) Сюрприз, подарок, дарить.  
в) Горох, горошек, гороховый.

**7. Отметьте верное утверждение.**

- а) Текст-сообщение что-то описывает.  
б) Текст сообщение рассказывает о каком-то событии.  
в) Текст-описание содержит объяснение каких-то утверждений  
г) Текст-рассуждение рассказывает о каком-то событии.

**8. Определите тип текста:**

*Почему дятла называют лесным доктором? Большую часть времени дятел проводит в поисках пищи. Он клювом быстро определяет по звуку дерева, где находятся насекомые, и извлекает их оттуда. Стучит дятел, значит, будут уничтожены насекомые - и лес будет жить.*

- а) описание  
б) повествование  
в) рассуждени

## 9. Выдели корень в родственных словах.

а) Гл...зки – гл...за, гл...зок, гл...зоньки.

## 10. Как ты понимаешь крылатые выражения (проведи линии)

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| А. На краю земли    | 1. запомнить.           |
| Б. Зарубить на носу | 2. быстро.              |
| В. Сломя голову     | 3. где-то очень далеко. |

## Ответы к контрольной работе

Номер задания	Верные ответы	Баллы
1	а	1
2	в	1
3	В	1
4	б	1
5	Б	1
6	в	1
7	б	1
8	в	1
9	глаз	2
10	А3, Б1, В2	3
<i>Максимальный балл</i>		13

## Итоговая контрольная работа

### 3 класс

#### 1. Мужской головной убор с жёстким козырьком называется:

- а) бескозырка                      б) картуз                      в) матроска                      г) шапка

#### 2. Выражение засучив рукава означает:

- а) модно одеваться                      в) плохо работать  
б) хорошо работать                      г) быть в простой одежде

#### 3. Выпечкой не является:

- а) коврижка  
б) тюря  
в) калач  
г) ватрушка

#### 4. Из пшеницы не готовили:

- а) хлеб  
б) пшённую кашу  
в) манную кашу  
г) полбу

#### 5. За водой на реку ходили с:

- а) кочергой  
б) коромыслом  
в) кнутом  
г) ухватом

#### 6. Укажи название игрушки, которая не похожа на юлу:

- а) плясун  
б) кубарь  
в) волчок  
г) кружилка

#### 7. Отметьте неверное утверждение.

- а) Самовар и самогрей – название одного предмета.  
б) В ушат, лохань и корыто наливали воду.  
в) Ковш и кочерга – название посуды.  
г) Тула – самоварная столица.

#### 8. Сахарная голова - это:

- а) скульптура из сахара  
б) специальная плотная синяя бумага  
в) растаявший сахар  
г) кусок сахара в виде конуса

**9. Укажи в какой строке слова имеют разные значения**

- а) мука – мука
- б) сосны – сосна
- в) к берегу – на берегу
- г) на море – на море

**10. Укажи пословицу, похожую по значению на данную**

**Хочешь есть калачи, не сиди на печи**

- а) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда
- б) Ум хорошо, а два лучше
- в) Не зная броду, не суйся в воду
- г) Волков бояться – в лес не ходить

**Ответы к контрольной работе**

Номер задания	Верные ответы	Баллы
1	б	1
2	б	1
3	б	1
4	Б	1
5	Б	1
6	А	1
7	В	1
8	Г	1
9	А	1
10	А	1
<i>Максимальный балл</i>		10

## Итоговая контрольная работа

4 класс

1. Мужской головной убор без козырька называется:

- а) бескозырка                      б) картуз                      в) матроска                      г) шапка

2. Выражение спустя рукава означает:

- а) модно одеваться                      в) плохо работать  
б) хорошо работать                      г) быть в простой одежде

3. Супом не является:

- а) тюря  
б) коврижка  
в) репня  
г) щи

5. Перловую кашу готовят из зёрен:

- а) овса  
б) пшеницы  
в) ячменя  
г) просу

5. В русской печи кашу варили в:

- а) кастрюле  
б) ковше  
в) чугунке  
г) решете

6. Укажи название игрушки, которая не похожа на юлу:

- а) точка  
б) ленивец  
в) вертушка  
г) дергунчик

7. Отметьте неверное утверждение.

- а) Ковш, коромысло, решето – посуда.  
б) Через сито можно сеять муку.  
в) Ситный – вид белого пышного хлеба.  
г) Самовар называли ещё самокипец.

8. Сбитень - это:

- а) сосуд для приготовления чая  
б) горячий напиток из пряных трав и мёда  
в) вид кваса  
г) взбитые сливки

**9. Укажи в какой строке слова имеют разные значения**

- а) атлас - атлас
- б) мука – мука
- в) к берегу – на берегу
- г) паром - паром

**10. Укажи пословицу, похожую по значению на данную**

**Мир освещается солнцем, а человек знанием.**

- а) Без грамоты как без свечки в потёмках
- б) Ум хорошо, а два лучше
- в) Хочешь есть калачи – не сиди на печи
- г) Капля камень точит

**Ответы к контрольной работе**

Номер задания	Верные ответы	Баллы
1	а	1
2	в	1
3	б	1
4	в	1
5	в	1
6	г	1
7	а	1
8	б	1
9	в	1

10	В	1
<i>Максимальный балл</i>		10