

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации Гайского городского округа
МАОУ "СОШ № 6"

РАССМОТРЕНО

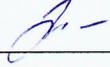
На заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла

Руководитель ШМО
 Суслина П.А.

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Крюкова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ №6»

 Крылова Т.С.

Приказ №350
от «28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Функциональная грамотность»

для обучающихся 5, 7-9 классов

г.Гай, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (финансовой, читательской). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5, 7-9 классов.

Общее количество часов:

5 класс – 34 часа (1 час в неделю)

7 класс – 34 часа (1 час в неделю)

8 класс – 34 часа (1 час в неделю)

9 класс – 17 часов (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС. Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений.

Деньги

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

Основные понятия: деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

Доходы семьи

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

Основные понятия

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Расходы семьи

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

Основные понятия

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

Семейный бюджет

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

Основные понятия

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

7 КЛАСС. Читательская грамотность

Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).

Читаем, различая факты и мнения.

Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте. Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей.

Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.

Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.

Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора.

В мире текстов: от этикетки до повести

Авторский замысел и читательские установки (художественный текст). Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст).

Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка). Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики). Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст).

Шаг за пределы текста: пробуем действовать

Особенности чтения и понимания электронных текстов. Научная информация: анализ и оценка.

События и факты с разных точек зрения

Альтернативные точки зрения и их основания. Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации.

8 КЛАСС. Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность

этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного».

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации». Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей

идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

«Работа с текстом: оценка информации».

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

8 КЛАСС. Финансовая грамотность

Происхождение денег.

Функции денег. Деньги, товарные и символические деньги, частные и государственные деньги, эмиссия денег, Центральный банк, денежная масса и её структура.

Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи. Инфляция.

Источники денежных средств семьи.

Какие бывают источники доходов. Структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, знание структуры доходов населения современной России.

Человеческий капитал; знание факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников.

Контроль семейных расходов.

Благосостояние семьи, контроль расходов семьи, знание зависимости уровня благосостояния от умения контролировать свои расходы. Прожиточный минимум.

Построение семейного бюджета.

Что такое семейный бюджет и как его построить. Профицит и дефицит семейного бюджета, знание статей доходов и расходов семейного и личного бюджета. Как оптимизировать семейный бюджет.

Способы повышения семейного благосостояния.

Финансовая организация, виды финансовых организаций, виды организаций, защищающих интересы граждан при взаимодействии с финансовыми организациями.

Банк, ПИФ, негосударственный пенсионный фонд, страховая компания, знание основных видов финансовых услуг и продуктов, предлагаемых страховыми компаниями физическим лицам. Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование.

Риски в мире денег.

Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца. Социальное пособие, форс-мажор; знание видов ОЖС и способов господдержки в случае ОЖС.

9 КЛАСС. Читательская грамотность

Разноаспектный анализ текста. Стилистический и типологический анализ текста.

Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

Лингвистический анализ текста. Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение. Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.

Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.

Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.

Лексически – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.

Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический

вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

Сочинение-рассуждение на основе текста. Анализ текста.

Содержание исходного текста. Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля. Рецензия. Эссе.

Композиция и языковое оформление сочинения. Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений. Авторская позиция. Основная часть сочинения. Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения. Тренировочные сочинения.

Практические работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные, метапредметные и предметные образовательных результаты формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться: — овладение универсальными учебными познавательными действиями; — овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; — овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности; б овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: владеть базовыми логическими операциями:

— сопоставления и сравнения,

— группировки, систематизации и классификации,

— анализа, синтеза, обобщения, — выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

б выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме

формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм

с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия по читательской грамотности в рамках курса «Функциональная грамотность» вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по финансовой грамотности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Тематическое планирование

5 класс. Финансовая грамотность.

№	Тема раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Деньги	10	https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/
2	Доходы семьи	11	https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/
3	Расходы семьи	8	https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/
4	Семейный бюджет	5	https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/
Итого:		34	

7 класс. Читательская грамотность.

№	Тема раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1	
2	Читаем, различая факты и мнения.	10	https://media.prosv.ru/func/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa

3	В мире текстов: от этикетки до повести	3	https://media.prosv.ru/func/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
4	Шаг за пределы текста: пробуем действовать	13	https://media.prosv.ru/func/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
5	События и факты с разных точек зрения	6	https://media.prosv.ru/func/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
6	Итоговый урок.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
Итого:		34	

8 класс. Читательская грамотность.

№	Тема раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	12	https://media.prosv.ru/func/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
2	«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	14	Банк заданий для оценки функциональной грамотности от РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru/)
3	«Работа с текстом: оценка информации»	8	Банк заданий для оценки функциональной грамотности от РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru/)
Итого:		34	

8 класс. Финансовая грамотность.

№	Тема раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1	
2	Управление денежными средствами семьи	12	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-8-9-klassah/
3	Способы повышения семейного благосостояния	8	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-

			v-8-9-klassah/
4	Риски в мире денег	13	https://моифинансы.рф/materials/ani-mirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-8-9-klassah/
	Итого:	34	

9 класс. Читательская грамотность.

№	Тема раздела	Кол-во часов	Ссылки на электронные ресурсы
1	Стилистический и типологический анализ текста	8	Банк заданий для оценки функциональной грамотности от РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru/)
2	Лингвистический анализ текста	1	Банк заданий для оценки функциональной грамотности от РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru/)
3	Композиция и языковое оформление сочинения.	3	Банк заданий для оценки функциональной грамотности от РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru/)
4	Практическая часть	5	Банк заданий для оценки функциональной грамотности от РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru/)
	Итого:	17	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. К66 Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 160 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

Липсиц И.В., Рязанова О.И. Л61 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 352 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

Русский язык. 8-11 классы.

Сборник задач по формированию читательской грамотности. Москва. Просвещение», 2021г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. К66 Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 240 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Р99 Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 152 с. — (Учимся разумному финансовому поведению)

Формирование функциональной грамотности. 8-11 класс. Сборник задач по русскому языку. Учебное пособие. -М.: Просвещение, 2018

Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».

www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.

www.finagram.com — портал финансовой грамотности.

www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».

www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».

<https://моифинансы.рф/>

Промежуточная аттестация. 5 класс.

Темы проектов по финансовой грамотности

1. Деньги
2. От чего зависит благосостояние семьи
3. Исследуем доходы семьи
4. Исследуем расходы семьи
5. Как сформировать семейный бюджет
6. «Семейный бюджет»
7. «Что такое финансовая «подушка безопасности»
8. «На чём можно сэкономить»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

промежуточной аттестации по функциональной грамотности для учащихся 7 классов:

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. Цель работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

2. Подходы к разработке диагностической работы. Согласно определению известного психолога А. А. Леонтьева, функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки читательской грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности читательская грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: как «способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Основа организации оценки читательской грамотности включает три структурных компонента: – содержательная область; – мыслительная деятельность (компетентностная область); – контекст, в котором представлена проблема.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

3. Общая характеристика диагностической работы:

3.1. **Содержательная область** оценки (распределение заданий по отдельным областям).

Таблица 1

Примерное распределение вопросов заданий по содержательным областям

<i>Содержательная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>	
	Вариант 1	Вариант 2
Выбор товаров и услуг	14	14
Итого	14	14

3.2. **Компетентностная область** оценки (распределение заданий по отдельным областям).

Таблица 2

Примерное распределение заданий по компетентностным областям

<i>Компетентностная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>	
	Вариант 1	Вариант 2
Находить и извлекать информацию	5	5
Интегрировать и интерпретировать информацию	4	4
Оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста	3	3
Использовать информацию из текста	2	2
Итого	14	14

3.3. **Контекст** (распределение заданий по отдельным категориям).

Таблица 3

Распределение заданий по контекстам

<i>Контекст</i>	<i>Число заданий в работе</i>	
	Вариант 1	Вариант 2
Личный	14	14
Итого	14	14

3.4. **Уровень сложности** задания (распределение заданий по отдельным категориям).

Задания различаются по уровню сложности: низкий, средний и высокий.

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Низкий	5	5
Средний	5	5
Высокий	4	4
Итого	14	14

3.5. Тип задания по форме ответов.

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

1. Задание с выбором одного верного ответа.
2. Задание с выбором нескольких верных ответов.
3. Задание с кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр).
4. Задание с развернутым ответом.
5. Задание на установление соответствия.
6. Задание на выделение фрагмента текста.
7. Комплексное задание с выбором ответа и объяснением.

Более подробные характеристики заданий вариантов представлены в плане работы (Приложение 1).

4. Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

5. Система оценки выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом и двумя баллами.

Максимальный балл и по Варианту 1, и по Варианту 2 составляет 16 баллов.

Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Критерии оценивания заданий. Задания с кратким или развернутым ответом оцениваются в 1, 0 (верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов) или 2, 1, 0 баллов (полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

- *Недостаточный*: от 0 до 2 баллов
- *Низкий*: от 3 до 5 баллов
- *Средний*: от 6 до 9 баллов
- *Повышенный*: от 10 до 12 баллов
- *Высокий*: от 13 баллов

План диагностической работы по читательской грамотности (7 класс)

Вариант 1

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Тип проверки (экспертный/программный)	Балл за выполнение
Наушники-полиглоты					
1.	Выбор товаров и услуг	Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	Программный	1
2.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	Экспертный	2
3.		Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	Программный	1
4.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	Программный	1
5.		Оценивать содержание и форму текста	Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	Программный	1
6.		Оценивать содержание и форму текста	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Программный	1
7.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	Программный	1
8.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	Программный	1
9.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	Программный	1
10.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	Программный	1

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Тип проверки (экспертный/программный)	Балл за выполнение
11.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	Программный	1
12.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	Программный	1
13.		Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	Экспертный	1
14.		Оценивать содержание и форму текста	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Программный	2

Диагностическая работа для учащихся 7 классов
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Вам предлагается выполнить работу, цель которой – узнать, как вы справляетесь с заданиями, связанными с различными жизненными ситуациями.

На выполнение работы у вас будет 40 минут.

В работе даются тексты и несколько заданий к ним. Прежде чем приступить к выполнению заданий, обязательно прочитайте весь текст, расположенный справа. Для выполнения некоторых заданий потребуется информация из нескольких текстов.

Для многих заданий экран будет разделён на две части: задания будут расположены в левой части экрана, а информация, необходимая для ответа на вопрос, – справа.

Задания будут разными. Например, в некоторых из них нужно из предложенных вариантов выбрать один или несколько ответов, которые вы считаете верными. В других заданиях необходимо дать развернутый ответ на вопрос – записать и объяснить свой ответ в специально отведенном месте. Инструкции, как выполнять задание, будут даны в работе.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Внимательно прочитайте каждое задание и постарайтесь ответить на него как можно лучше.

Желаем успеха!

Наушники-полиглоты

Прочитайте введение. Затем приступайте к выполнению заданий, нажав на кнопку с номером задания.

Введение

По программе обмена в семье Тани в течение месяца будет жить студентка из Китая, которую зовут Ли. Таня не знает китайского языка, а Ли только начинает учить русский. Таня беспокоится, смогут ли они общаться. Её подруга Вероника прислала Тане ссылку: «Мне кажется, это хорошее решение».

Наушники-полиглоты

Задание 1 / 14

Воспользуйтесь текстом блога, расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

О каком языковом барьере идёт речь в тексте?

Отметьте **один** верный вариант ответа.

- человек боится говорить на иностранном языке, хотя знает его
- говорящий не знает языка своего собеседника
- говорящий не может найти слова для выражения мысли
- между говорящими есть какая-то преграда (стекло, стена и т.п.), которая мешает общению

БЛОГ



Наконец-то поговорим

Кто из нас не мечтает о мире без языковых барьеров? С радостью сообщаю вам: мечты сбываются. Хочу познакомить вас с инновационной разработкой «Пилот М», позволяющей людям, говорящим на разных языках, понимать друг друга почти мгновенно. Понятно, что машинный перевод не бывает совершенным: возможны ошибки при переводе сложных конструкций, образных выражений и др., но система «Пилот М» – это новая ступень в скорости и качестве распознавания речи в сравнении с другими подобными устройствами.

В систему «Пилот М» входят:

- два блютуз-наушника;
- приложение, которое синхронизируется с наушниками и позволяет пользователям выбирать языки, на которых они хотели бы общаться.

Система «Пилот М» поддерживает перевод с 15 языков: английский, французский, испанский, итальянский, арабский, португальский, китайский, немецкий, греческий, хинди, японский, корейский, польский, русский, турецкий.

Наушники с онлайн-переводчиком речи «Пилот М» могут работать только там, где есть интернет. У них три режима работы.

- Конверсионный режим позволяет свободно общаться с носителями другого языка. Для этого потребуется поделиться с собеседником одним наушником «Пилот М», который он должен будет подключить к специальному приложению на своём смартфоне. Затем можно говорить на родном языке, а собеседник услышит в своём наушнике уже переведённый текст.
- В режиме прослушивания устройство будет улавливать ближайшие разговоры на выбранном языке и переводить. Это отличный способ изучения иностранных языков.
- Гарнитура «Пилот М» отлично работает при обычных телефонных звонках и воспроизведении музыки со смартфона. Управлять воспроизведением можно кнопкой на корпусе гаджета.

- Переводчик «Пилот М» имеет эргономичную форму и удобно фиксируется. Поставляется в комплекте с кейсом (он же зарядный бокс). С ним автономная работа продлевается до 16 часов. Встроенных аккумуляторов хватает на 4 часа разговоров.



Наушники предлагаются в трёх цветах: красный, белый, чёрный.

После старта продаж компания получила в основном положительную обратную связь.

В настоящее время идёт предзаказ на «Пилот М» на официальном сайте компании: 25 000 руб. вместо 30 000.

От себя хочу напомнить о том, что у изучения иностранных языков всё-таки довольно много преимуществ. Ведь самое крутое устройство не уловит нюансы разговора, специфические выражения. К тому же изучение языков улучшает память, работу мозга в целом, помогает творчеству и так далее (в нашем блоге об этом много информации).

С другой стороны, я бы с радостью протестировала это устройство, очень интересно. Ведь всех языков не выучишь!

Наушники-полиглоты

Задание 2 / 14

Воспользуйтесь текстом блога, расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Опираясь на информацию из первого абзаца, объясните, в чём два основных преимущества наушников с онлайн-переводчиком речи «Пилот М».

Запишите свой ответ.

БЛОГ

Наконец-то поговорим



Кто из нас не мечтает о мире без языковых барьеров? С радостью сообщая вам: мечты сбываются. Хочу познакомить вас с инновационной разработкой «Пилот М», позволяющей людям, говорящим на разных языках, понимать друг друга почти мгновенно. Понятно, что машинный перевод не

бывает совершенным: возможны ошибки при переводе сложных конструкций, образных выражений и др., но система «Пилот М» – это новая ступень в скорости и качестве распознавания речи в сравнении с другими подобными устройствами.

В систему «Пилот М» входят:

- два блютуз-наушника;
- приложение, которое синхронизируется с наушниками и позволяет пользователям выбирать языки, на которых они хотели бы общаться.

Система «Пилот М» поддерживает перевод с 15 языков: английский, французский, испанский, итальянский, арабский, португальский, китайский, немецкий, греческий, хинди, японский, корейский, польский, русский, турецкий.

Наушники с онлайн-переводчиком речи «Пилот М» могут работать только там, где есть интернет. У них три режима работы.

- Конверсионный режим позволяет свободно общаться с носителями другого языка. Для этого потребуется поделиться с собеседником одним наушником «Пилот М», который он должен будет подключить к специальному приложению на своём смартфоне. Затем можно говорить на родном языке, а собеседник услышит в своём наушнике уже переведённый текст.

- В режиме прослушивания устройство будет улавливать ближайшие разговоры на выбранном языке и переводить. Это отличный способ изучения иностранных языков.

- Гарнитура «Пилот М» отлично работает при обычных телефонных звонках и воспроизведении музыки со смартфона. Управлять воспроизведением можно кнопкой на корпусе гаджета.

• Переводчик «Пилот М» имеет эргономичную форму и удобно фиксируется. Поставляется в комплекте с кейсом (он же зарядный бокс). С ним автономная работа продлевается до 16 часов. Встроенных аккумуляторов хватает на 4 часа разговоров.



Наушники предлагаются в трёх цветах: красный, белый, чёрный.

После старта продаж компания получила в основном положительную обратную связь.

В настоящее время идёт предзаказ на «Пилот М» на официальном сайте компании: 25 000 руб. вместо 30 000.

От себя хочу напомнить о том, что у изучения иностранных языков всё-таки довольно много преимуществ. Ведь самое крутое устройство не уловит нюансы разговора, специфические выражения. К тому же изучение языков улучшает память, работу мозга в целом, помогает творчеству и так далее (в нашем блоге об этом много информации).

С другой стороны, я бы с радостью протестировала это устройство, очень интересно. Ведь всех языков не выучишь!

Наушники-полиглоты

Задание 3 / 14

Воспользуйтесь текстом блога, расположенным справа. Для ответа на вопрос выберите в выпадающих меню нужные варианты ответа.

Определите для каждой ситуации способ использования наушников-переводчиков.

Выберите нужные варианты ответа в выпадающих меню.

Ситуация	Способ использования
1) Путешественник хочет узнать разговорные слова, находясь в стране изучаемого языка	Выпадающее меню А) конверсионный режим Б) режим прослушивания В) гарнитура
2) Беседуют несколько человек, у которых есть наушники и приложение «Пилот М»	Выпадающее меню А) конверсионный режим Б) режим прослушивания В) гарнитура
3) Человек хочет послушать аудиокнигу	Выпадающее меню А) конверсионный режим Б) режим прослушивания В) гарнитура
4) Сделать видеозвонок другу	Выпадающее меню А) конверсионный режим Б) режим прослушивания В) гарнитура

БЛОГ

Наконец-то поговорим



Кто из нас не мечтает о мире без языковых барьеров? С радостью сообщая вам: мечты сбываются. Хочу познакомить вас с инновационной разработкой «Пилот М», позволяющей людям, говорящим на разных языках, понимать друг друга почти мгновенно. Понятно, что машинный перевод не бывает совершенным: возможны ошибки при переводе сложных конструкций, образных выражений и др., но система «Пилот М» – это новая ступень в скорости и качестве распознавания речи в сравнении с другими подобными устройствами.

В систему «Пилот М» входят:

- два блютуз-наушника;
- приложение, которое синхронизируется с наушниками и позволяет пользователям выбирать языки, на которых они хотели бы общаться.

Система «Пилот М» поддерживает перевод с 15 языков: английский, французский, испанский, итальянский, арабский, португальский, китайский, немецкий, греческий, хинди, японский, корейский, польский, русский, турецкий.

Наушники с онлайн-переводчиком речи «Пилот М» могут работать только там, где есть интернет. У них три режима работы.

- Конверсионный режим позволяет свободно общаться с носителями другого языка. Для этого потребуется поделиться с собеседником одним наушником «Пилот М», который он должен будет подключить к специальному приложению на своём смартфоне. Затем можно говорить на родном языке, а собеседник услышит в своём наушнике уже переведённый текст.

- В режиме прослушивания устройство будет улавливать ближайшие разговоры на выбранном языке и переводить. Это отличный способ изучения иностранных языков.

- Гарнитура «Пилот М» отлично работает при обычных телефонных звонках и воспроизведении музыки со смартфона. Управлять воспроизведением можно кнопкой на корпусе гаджета.

- Переводчик «Пилот М» имеет эргономичную форму и удобно фиксируется. Поставляется в комплекте с кейсом (он же зарядный бокс). С ним автономная работа продлевается до 16 часов. Встроенных аккумуляторов хватает на 4 часа разговоров.



Наушники предлагаются в трёх цветах: красный, белый, чёрный.

После старта продаж компания получила в основном положительную обратную связь.

В настоящее время идёт предзаказ на «Пилот М» на официальном сайте компании: 25 000 руб. вместо 30 000.

От себя хочу напомнить о том, что у изучения иностранных языков всё-таки довольно много преимуществ. Ведь самое крутое устройство не уловит нюансы разговора, специфические выражения. К тому же изучение языков улучшает память, работу мозга в целом, помогает творчеству и так далее (в нашем блоге об этом много информации).

С другой стороны, я бы с радостью протестировала это устройство, очень интересно. Ведь всех языков не выучишь!

Наушники-полиглоты

Задание 4 / 14

Воспользуйтесь текстом блога, расположенным справа. Для ответа на вопрос выделите в тексте нужный фрагмент.

Перечитайте концовку текста, начиная со слов «Переводчик «Пилот М» имеет эргономичную форму...». Выделите предложение, которое указывает, что не все пользователи, купившие первые наушники «Пилот М», остались ими довольны.

*Выделите **одно** предложение в тексте, расположенном справа. Для этого щёлкните по нужному фрагменту текста левой кнопкой мыши. Чтобы отменить выделение, щёлкните по выбранному фрагменту ещё раз.*

БЛОГ

Наконец-то поговорим



Кто из нас не мечтает о мире без языковых барьеров? С радостью сообщая вам: мечты сбываются. Хочу познакомить вас с инновационной разработкой «Пилот М», позволяющей людям, говорящим на разных языках, понимать друг друга почти мгновенно. Понятно, что машинный перевод не

бывает совершенным: возможны ошибки при переводе сложных конструкций, образных выражений и др., но система «Пилот М» – это новая ступень в скорости и качестве распознавания речи в сравнении с другими подобными устройствами.

В систему «Пилот М» входят:

- два блютуз-наушника;
- приложение, которое синхронизируется с наушниками и позволяет пользователям выбирать языки, на которых они хотели бы общаться.

Система «Пилот М» поддерживает перевод с 15 языков: английский, французский, испанский, итальянский, арабский, португальский, китайский, немецкий, греческий, хинди, японский, корейский, польский, русский, турецкий.

Наушники с онлайн-переводчиком речи «Пилот М» могут работать только там, где есть интернет. У них три режима работы.

- Конверсионный режим позволяет свободно общаться с носителями другого языка. Для этого потребуется поделиться с собеседником одним наушником «Пилот М», который он должен будет подключить к специальному приложению на своём смартфоне. Затем можно говорить на родном языке, а собеседник услышит в своём наушнике уже переведённый текст.
- В режиме прослушивания устройство будет улавливать ближайшие разговоры на выбранном языке и переводить. Это отличный способ изучения иностранных языков.
- Гарнитура «Пилот М» отлично работает при обычных телефонных звонках и воспроизведении музыки со смартфона. Управлять воспроизведением можно кнопкой на корпусе гаджета.

- Переводчик «Пилот М» имеет эргономичную форму и удобно фиксируется. Поставляется в комплекте с кейсом (он же зарядный бокс). С ним автономная работа продлевается до 16 часов. Встроенных аккумуляторов хватает на 4 часа разговоров.



Наушники предлагаются в трёх цветах: красный, белый, чёрный.

После старта продаж компания получила в основном положительную обратную связь.

В настоящее время идёт предзаказ на «Пилот М» на официальном сайте компании: 25 000 руб. вместо 30 000.

От себя хочу напомнить о том, что у изучения иностранных языков всё-таки довольно много преимуществ. Ведь самое крутое устройство не уловит нюансы разговора, специфические выражения. К тому же изучение языков улучшает память, работу мозга в целом, помогает творчеству и так далее (в нашем блоге об этом много информации).

С другой стороны, я бы с радостью протестировала это устройство, очень интересно. Ведь всех языков не выучишь!

Наушники-полиглоты

Задание 5/ 14

Воспользуйтесь текстом блога, расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Для чего написан этот текст?

Отметьте **один** верный вариант ответа.

- чтобы рассказать о мире без языковых барьеров
- чтобы рассказать о проблемах изучения иностранного языка
- чтобы сделать рекламу новому гаджету
- чтобы научить читателей правильно пользоваться наушниками-переводчиками

БЛОГ



Наконец-то поговорим

Кто из нас не мечтает о мире без языковых барьеров? С радостью сообщаю вам: мечты сбываются. Хочу познакомить вас с инновационной разработкой «Пилот М», позволяющей людям, говорящим на разных языках, понимать друг друга почти мгновенно. Понятно, что машинный перевод не бывает совершенным: возможны ошибки при переводе сложных конструкций, образных выражений и др., но система «Пилот М» – это новая ступень в скорости и качестве распознавания речи в сравнении с другими подобными устройствами.

В систему «Пилот М» входят:

- два блютуз-наушника;
- приложение, которое синхронизируется с наушниками и позволяет пользователям выбирать языки, на которых они хотели бы общаться.

Система «Пилот М» поддерживает перевод с 15 языков: английский, французский, испанский, итальянский, арабский, португальский, китайский, немецкий, греческий, хинди, японский, корейский, польский, русский, турецкий.

Наушники с онлайн-переводчиком речи «Пилот М» могут работать только там, где есть интернет. У них три режима работы.

- Конверсионный режим позволяет свободно общаться с носителями другого языка. Для этого потребуется поделиться с собеседником одним наушником «Пилот М», который он должен будет подключить к специальному приложению на своём смартфоне. Затем можно говорить на родном языке, а собеседник услышит в своём наушнике уже переведённый текст.

- В режиме прослушивания устройство будет улавливать ближайшие разговоры на выбранном языке и переводить. Это отличный способ изучения иностранных языков.

- Гарнитура «Пилот М» отлично работает при обычных телефонных звонках и воспроизведении музыки со смартфона. Управлять воспроизведением можно кнопкой на корпусе гаджета.

- Переводчик «Пилот М» имеет эргономичную форму и удобно фиксируется. Поставляется в комплекте с кейсом (он же зарядный бокс). С ним автономная работа продлевается до 16 часов. Встроенных аккумуляторов хватает на 4 часа разговоров.



Наушники предлагаются в трёх цветах: красный, белый, чёрный.

После старта продаж компания получила в основном положительную обратную связь.

В настоящее время идёт предзаказ на «Пилот М» на официальном сайте компании: 25 000 руб. вместо 30 000.

От себя хочу напомнить о том, что у изучения иностранных языков всё-таки довольно много преимуществ. Ведь самое крутое устройство не уловит нюансы разговора, специфические выражения. К тому же изучение языков улучшает память, работу мозга в целом, помогает творчеству и так далее (в нашем блоге об этом много информации).

С другой стороны, я бы с радостью протестировала это устройство, очень интересно. Ведь всех языков не выучишь!

Наушники-полиглоты

Задание 6 / 14

Воспользуйтесь текстом блога, расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

С каким мнением автор блога **спорит** в предпоследнем абзаце?

Отметьте **один** верный вариант ответа.

- Машинный перевод не бывает совершенным.
- Не нужно учить иностранные языки, так как теперь есть наушники-переводчики.
- Самое крутое устройство не уловит нюансы разговора, специфические выражения.
- Изучение иностранных языков полезно в любые времена.

БЛОГ



Наконец-то поговорим

Кто из нас не мечтает о мире без языковых барьеров? С радостью сообщаю вам: мечты сбываются. Хочу познакомить вас с инновационной разработкой «Пилот М», позволяющей людям, говорящим на разных языках, понимать друг друга почти мгновенно. Понятно, что машинный перевод не бывает совершенным: возможны ошибки при переводе сложных конструкций, образных выражений и др., но система «Пилот М» – это новая ступень в скорости и качестве распознавания речи в сравнении с другими подобными устройствами.

В систему «Пилот М» входят:

- два блютуз-наушника;
- приложение, которое синхронизируется с наушниками и позволяет пользователям выбирать языки, на которых они хотели бы общаться.

Система «Пилот М» поддерживает перевод с 15 языков: английский, французский, испанский, итальянский, арабский, португальский, китайский, немецкий, греческий, хинди, японский, корейский, польский, русский, турецкий.

Наушники с онлайн-переводчиком речи «Пилот М» могут работать только там, где есть интернет. У них три режима работы.

- Конверсионный режим позволяет свободно общаться с носителями другого языка. Для этого потребуется поделиться с собеседником одним наушником «Пилот М», который он должен будет подключить к специальному приложению на своём смартфоне. Затем можно говорить на родном языке, а собеседник услышит в своём наушнике уже переведённый текст.

- В режиме прослушивания устройство будет улавливать ближайшие разговоры на выбранном языке и переводить. Это отличный способ изучения иностранных языков.

- Гарнитура «Пилот М» отлично работает при обычных телефонных звонках и воспроизведении музыки со смартфона. Управлять воспроизведением можно кнопкой на корпусе гаджета.

- Переводчик «Пилот М» имеет эргономичную форму и удобно фиксируется. Поставляется в комплекте с кейсом (он же зарядный бокс). С ним автономная работа продлевается до 16 часов. Встроенных аккумуляторов хватает на 4 часа разговоров.



Наушники предлагаются в трёх цветах: красный, белый, чёрный.

После старта продаж компания получила в основном положительную обратную связь.

В настоящее время идёт предзаказ на «Пилот М» на официальном сайте компании: 25 000 руб. вместо 30 000.

От себя хочу напомнить о том, что у изучения иностранных языков всё-таки довольно много преимуществ. Ведь самое крутое устройство не уловит нюансы разговора, специфические выражения. К тому же изучение языков улучшает память, работу мозга в целом, помогает творчеству и так далее (в нашем блоге об этом много информации).

С другой стороны, я бы с радостью протестировала это устройство, очень интересно. Ведь всех языков не выучишь!

Наушники-полиглоты

Задание 7 / 14

Воспользуйтесь текстом блога, расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Для каких целей НЕЛЬЗЯ использовать наушники-переводчики?

Отметьте все верные варианты ответа.

- для путешествий за границу
- для ведения деловых переговоров
- для общения с друзьями, говорящими на разных языках
- для знакомства с художественными текстами на иностранном языке
- для быстрого пополнения словарного запаса

БЛОГ



Наконец-то поговорим

Кто из нас не мечтает о мире без языковых барьеров? С радостью сообщая вам: мечты сбываются. Хочу познакомить вас с инновационной разработкой «Пилот М», позволяющей людям, говорящим на разных языках, понимать друг друга почти мгновенно. Понятно, что машинный перевод не бывает совершенным: возможны ошибки при переводе сложных конструкций, образных выражений и др., но система «Пилот М» – это новая ступень в скорости и качестве распознавания речи в сравнении с другими подобными устройствами.

В систему «Пилот М» входят:

- два блютуз-наушника;
- приложение, которое синхронизируется с наушниками и позволяет пользователям выбирать языки, на которых они хотели бы общаться.

Система «Пилот М» поддерживает перевод с 15 языков: английский, французский, испанский, итальянский, арабский, португальский, китайский, немецкий, греческий, хинди, японский, корейский, польский, русский, турецкий.

Наушники с онлайн-переводчиком речи «Пилот М» могут работать только там, где есть интернет. У них три режима работы.

- Конверсионный режим позволяет свободно общаться с носителями другого языка. Для этого потребуется поделиться с собеседником одним наушником «Пилот М», который он должен будет подключить к специальному приложению на своём смартфоне. Затем можно говорить на родном языке, а собеседник услышит в своём наушнике уже переведённый текст.

- В режиме прослушивания устройство будет улавливать ближайшие разговоры на выбранном языке и переводить. Это отличный способ изучения иностранных языков.

- Гарнитура «Пилот М» отлично работает при обычных телефонных звонках и воспроизведении музыки со смартфона. Управлять воспроизведением можно кнопкой на корпусе гаджета.

- Переводчик «Пилот М» имеет эргономичную форму и удобно фиксируется. Поставляется в комплекте с кейсом (он же зарядный бокс). С ним автономная работа продлевается до 16 часов. Встроенных аккумуляторов хватает на 4 часа разговоров.



Наушники предлагаются в трёх цветах: красный, белый, чёрный.

После старта продаж компания получила в основном положительную обратную связь.

В настоящее время идёт предзаказ на «Пилот М» на официальном сайте компании: 25 000 руб. вместо 30 000.

От себя хочу напомнить о том, что у изучения иностранных языков всё-таки довольно много преимуществ. Ведь самое крутое устройство не уловит нюансы разговора, специфические выражения. К тому же изучение языков улучшает память, работу мозга в целом, помогает творчеству и так далее (в нашем блоге об этом много информации).

С другой стороны, я бы с радостью протестировала это устройство, очень интересно. Ведь всех языков не выучишь!

Наушники-полиглоты

Задание 8 / 14

Воспользуйтесь текстом блога, расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос в виде числа.

Сколько времени (в часах) можно вести разговор с собеседником с помощью наушников-переводчиков, не подзаряжая их?

Запишите свой ответ в виде числа.

БЛОГ



Наконец-то поговорим

Кто из нас не мечтает о мире без языковых барьеров? С радостью сообщая вам: мечты сбываются. Хочу познакомить вас с инновационной разработкой «Пилот М», позволяющей людям, говорящим на разных языках, понимать друг друга почти мгновенно. Понятно, что машинный перевод не бывает совершенным: возможны ошибки при переводе сложных конструкций, образных выражений и др., но система «Пилот М» – это новая ступень в скорости и качестве распознавания речи в сравнении с другими подобными устройствами.

В систему «Пилот М» входят:

- два блютуз-наушника;
- приложение, которое синхронизируется с наушниками и позволяет пользователям выбирать языки, на которых они хотели бы общаться.

Система «Пилот М» поддерживает перевод с 15 языков: английский, французский, испанский, итальянский, арабский, португальский, китайский, немецкий, греческий, хинди, японский, корейский, польский, русский, турецкий.

Наушники с онлайн-переводчиком речи «Пилот М» могут работать только там, где есть интернет. У них три режима работы.

- Конверсионный режим позволяет свободно общаться с носителями другого языка. Для этого потребуется поделиться с собеседником одним наушником «Пилот М», который он должен будет подключить к специальному приложению на своём смартфоне. Затем можно говорить на родном языке, а собеседник услышит в своём наушнике уже переведённый текст.
- В режиме прослушивания устройство будет улавливать ближайшие разговоры на выбранном языке и переводить. Это отличный способ изучения иностранных языков.
- Гарнитура «Пилот М» отлично работает при обычных телефонных звонках и воспроизведении музыки со смартфона. Управлять воспроизведением можно кнопкой на корпусе гаджета.

- Переводчик «Пилот М» имеет эргономичную форму и удобно фиксируется. Поставляется в комплекте с кейсом (он же зарядный бокс). С ним автономная работа продлевается до 16 часов. Встроенных аккумуляторов хватает на 4 часа разговоров.



Наушники предлагаются в трёх цветах: красный, белый, чёрный.

После старта продаж компания получила в основном положительную обратную связь.

В настоящее время идёт предзаказ на «Пилот М» на официальном сайте компании: 25 000 руб. вместо 30 000.

От себя хочу напомнить о том, что у изучения иностранных языков всё-таки довольно много преимуществ. Ведь самое крутое устройство не уловит нюансы разговора, специфические выражения. К тому же изучение языков улучшает память, работу мозга в целом, помогает творчеству и так далее (в нашем блоге об этом много информации).

С другой стороны, я бы с радостью протестировала это устройство, очень интересно. Ведь всех языков не выучишь!

Наушники-полиглоты

Задание 9 / 14

Воспользуйтесь текстом блога, расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

На каком устройстве можно выбрать языки, на которых вы хотите общаться с помощью «Пилота М»?

Запишите свой ответ.

БЛОГ

Наконец-то поговорим



Кто из нас не мечтает о мире без языковых барьеров? С радостью сообщая вам: мечты сбываются. Хочу познакомить вас с инновационной разработкой «Пилот М», позволяющей людям, говорящим на разных языках, понимать друг друга почти мгновенно. Понятно, что машинный перевод не

бывает совершенным: возможны ошибки при переводе сложных конструкций, образных выражений и др., но система «Пилот М» – это новая ступень в скорости и качестве распознавания речи в сравнении с другими подобными устройствами.

В систему «Пилот М» входят:

- два блютуз-наушника;
- приложение, которое синхронизируется с наушниками и позволяет пользователям выбирать языки, на которых они хотели бы общаться.

Система «Пилот М» поддерживает перевод с 15 языков: английский, французский, испанский, итальянский, арабский, португальский, китайский, немецкий, греческий, хинди, японский, корейский, польский, русский, турецкий.

Наушники с онлайн-переводчиком речи «Пилот М» могут работать только там, где есть интернет. У них три режима работы.

- Конверсионный режим позволяет свободно общаться с носителями другого языка. Для этого потребуется поделиться с собеседником одним наушником «Пилот М», который он должен будет подключить к специальному приложению на своём смартфоне. Затем можно говорить на родном языке, а собеседник услышит в своём наушнике уже переведённый текст.
- В режиме прослушивания устройство будет улавливать ближайшие разговоры на выбранном языке и переводить. Это отличный способ изучения иностранных языков.
- Гарнитура «Пилот М» отлично работает при обычных телефонных звонках и воспроизведении музыки со смартфона. Управлять воспроизведением можно кнопкой на корпусе гаджета.

- Переводчик «Пилот М» имеет эргономичную форму и удобно фиксируется. Поставляется в комплекте с кейсом (он же зарядный бокс). С ним автономная работа продлевается до 16 часов. Встроенных аккумуляторов хватает на 4 часа разговоров.



Наушники предлагаются в трёх цветах: красный, белый, чёрный.

После старта продаж компания получила в основном положительную обратную связь.

В настоящее время идёт предзаказ на «Пилот М» на официальном сайте компании: 25 000 руб. вместо 30 000.

От себя хочу напомнить о том, что у изучения иностранных языков всё-таки довольно много преимуществ. Ведь самое крутое устройство не уловит нюансы разговора, специфические выражения. К тому же изучение языков улучшает память, работу мозга в целом, помогает творчеству и так далее (в нашем блоге об этом много информации).

С другой стороны, я бы с радостью протестировала это устройство, очень интересно. Ведь всех языков не выучишь!

Наушники-полиглоты

Задание 10/ 14

Воспользуйтесь текстом блога, расположенным справа. Для ответа на вопрос выделите в тексте нужный фрагмент.

Среди комментариев к блогу был такой:

tt-1

Хорошо, тот, у кого наушник, сможет получить перевод, а как тогда ответить собеседнику? Передавать наушник ему?

Какую информацию в блоге **tt-1** прочитал невнимательно? Найдите в тексте и выделите этот фрагмент.

Выделите в тексте, расположенном справа, **одно предложение**. Для этого щёлкните по нужному фрагменту текста левой кнопкой мыши. Чтобы отменить выделение, щёлкните по выбранному фрагменту ещё раз.

БЛОГ



Наконец-то поговорим

Кто из нас не мечтает о мире без языковых барьеров? С радостью сообщаю вам: мечты сбываются. Хочу познакомить вас с инновационной разработкой «Пилот М», позволяющей людям, говорящим на разных языках, понимать друг друга почти мгновенно. Понятно, что машинный перевод не бывает совершенным: возможны ошибки при переводе сложных конструкций, образных выражений и др., но система «Пилот М» – это новая ступень в скорости и качестве распознавания речи в сравнении с другими подобными устройствами.

В систему «Пилот М» входят:

- два блютуз-наушника;
- приложение, которое синхронизируется с наушниками и позволяет пользователям выбирать языки, на которых они хотели бы общаться.

Система «Пилот М» поддерживает перевод с 15 языков: английский, французский, испанский, итальянский, арабский, португальский, китайский, немецкий, греческий, хинди, японский, корейский, польский, русский, турецкий.

Наушники с онлайн-переводчиком речи «Пилот М» могут работать только там, где есть интернет. У них три режима работы.

- Конверсионный режим позволяет свободно общаться с носителями другого языка. Для этого потребуется поделиться с собеседником одним наушником «Пилот М», который он должен будет подключить к специальному приложению на своём смартфоне. Затем можно говорить на родном языке, а собеседник услышит в своём наушнике уже переведённый текст.
- В режиме прослушивания устройство будет улавливать ближайшие разговоры на выбранном языке и переводить. Это отличный способ изучения иностранных языков.
- Гарнитура «Пилот М» отлично работает при обычных телефонных звонках и воспроизведении музыки со смартфона. Управлять воспроизведением можно кнопкой на корпусе гаджета.

- Переводчик «Пилот М» имеет эргономичную форму и удобно фиксируется. Поставляется в комплекте с кейсом (он же зарядный бокс). С ним автономная работа продлевается до 16 часов. Встроенных аккумуляторов хватает на 4 часа разговоров.



Наушники предлагаются в трёх цветах: красный, белый, чёрный.

После старта продаж компания получила в основном положительную обратную связь.

В настоящее время идёт предзаказ на «Пилот М» на официальном сайте компании: 25 000 руб. вместо 30 000.

От себя хочу напомнить о том, что у изучения иностранных языков всё-таки довольно много преимуществ. Ведь самое крутое устройство не уловит нюансы разговора, специфические выражения. К тому же изучение языков улучшает память, работу мозга в целом, помогает творчеству и так далее (в нашем блоге об этом много информации).

С другой стороны, я бы с радостью протестировала это устройство, очень интересно. Ведь всех языков не выучишь!

Наушники-полиглоты

Задание 11 / 14

Воспользуйтесь текстом блога, расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос в виде числа.

На сколько языков можно переводить русскую речь с помощью наушников «Пилот М»?

Запишите свой ответ в виде числа.

БЛОГ

Наконец-то поговорим



Кто из нас не мечтает о мире без языковых барьеров? С радостью сообщая вам: мечты сбываются. Хочу познакомить вас с инновационной разработкой «Пилот М», позволяющей людям, говорящим на разных языках, понимать друг друга почти мгновенно. Понятно, что машинный перевод не

бывает совершенным: возможны ошибки при переводе сложных конструкций, образных выражений и др., но система «Пилот М» – это новая ступень в скорости и качестве распознавания речи в сравнении с другими подобными устройствами.

В систему «Пилот М» входят:

- два блютуз-наушника;
- приложение, которое синхронизируется с наушниками и позволяет пользователям выбирать языки, на которых они хотели бы общаться.

Система «Пилот М» поддерживает перевод с 15 языков: английский, французский, испанский, итальянский, арабский, португальский, китайский, немецкий, греческий, хинди, японский, корейский, польский, русский, турецкий.

Наушники с онлайн-переводчиком речи «Пилот М» могут работать только там, где есть интернет. У них три режима работы.

- Конверсионный режим позволяет свободно общаться с носителями другого языка. Для этого потребуется поделиться с собеседником одним наушником «Пилот М», который он должен будет подключить к специальному приложению на своём смартфоне. Затем можно говорить на родном языке, а собеседник услышит в своём наушнике уже переведённый текст.
- В режиме прослушивания устройство будет улавливать ближайшие разговоры на выбранном языке и переводить. Это отличный способ изучения иностранных языков.
- Гарнитура «Пилот М» отлично работает при обычных телефонных звонках и воспроизведении музыки со смартфона. Управлять воспроизведением можно кнопкой на корпусе гаджета.

- Переводчик «Пилот М» имеет эргономичную форму и удобно фиксируется. Поставляется в комплекте с кейсом (он же зарядный бокс). С ним автономная работа продлевается до 16 часов. Встроенных аккумуляторов хватает на 4 часа разговоров.



Наушники предлагаются в трёх цветах: красный, белый, чёрный.

После старта продаж компания получила в основном положительную обратную связь.

В настоящее время идёт предзаказ на «Пилот М» на официальном сайте компании: 25 000 руб. вместо 30 000.

От себя хочу напомнить о том, что у изучения иностранных языков всё-таки довольно много преимуществ. Ведь самое крутое устройство не уловит нюансы разговора, специфические выражения. К тому же изучение языков улучшает память, работу мозга в целом, помогает творчеству и так далее (в нашем блоге об этом много информации).

С другой стороны, я бы с радостью протестировала это устройство, очень интересно. Ведь всех языков не выучишь!

Наушники-полиглоты

Задание 12 / 14

Воспользуйтесь текстом чата, расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Тане понравились наушники «Пилот М», но купить она их не может из-за высокой цены. Какой совет дала ей Вероника?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

- купить наушники другой фирмы
- купить другую модель наушников без дополнительных функций
- купить наушники, которые поддерживают только синхронный перевод с русского на китайский язык
- купить наушники, у которых время непрерывной работы менее 5 часов

ЧАТ

Таня. Вероника, наушники классные, но очень дорогие. Нужно что-то подешевле.

Вероника. Чтобы были дешевле, надо покупать наушники с меньшим набором функций. Подумай, какие функции наушников для тебя важны, а без каких можешь обойтись.

Таня. Надо, чтобы был синхронный перевод хорошего качества «русский – китайский» (для общения с Ли), а ещё «русский – английский» (я изучаю этот язык в институте), чтобы при прослушивании не было лишних шумов, чтобы наушники не разряжались хотя бы в течение 5 часов. И, конечно, доступная цена.

Вероника. Отправляю тебе таблицу с характеристиками наушников. Выбирай!

Наушники-полиглоты

Задание 13 / 14

Воспользуйтесь чатом и таблицей, расположенными справа. Отметьте нужный вариант ответа, а затем объясните свой ответ.

Какая модель наушников соответствует критериям Тани?

- наушники TH-1
 наушники GL-2
 наушники VL-3
 наушники ML-2

Объясните свой ответ.

ЧАТ**ТАБЛИЦА**

Таня. Вероника, наушники классные, но очень дорогие. Нужно что-то подешевле.

Вероника. Чтобы были дешевле, надо покупать наушники с меньшим набором функций. Подумай, какие функции наушников для тебя важны, а без каких можешь обойтись.

Таня. Надо, чтобы был синхронный перевод хорошего качества «русский – китайский» (для общения с Ли), а ещё «русский – английский» (я изучаю этот язык в институте), чтобы при прослушивании не было лишних шумов, чтобы наушники не разряжались хотя бы в течение 5 часов. И, конечно, доступная цена.

Вероника. Отправляю тебе таблицу с характеристиками наушников. Выбирай!

ТАБЛИЦА

Модель наушников	Языки для перевода	Шумоподавление	Время непрерывной работы без подзарядки	Цена (в руб.)	Точность перевода	Основные недостатки
Наушники TH-1	15 языков	+++	7 часов	10 000	95 %	отсутствие русского языка, сложная система настройки
Наушники GL-2	20 языков	++	5 часов	10500	90 %	лаконичный дизайн
Наушники VL-3	15 языков	++	8 часов	9500	90 %	отсутствие китайского языка для перевода
Наушники ML-2	20 языков	+++	5 часов	10500	95 %	наушники не поддерживают телефонные звонки и прослушивание музыки

Наушники-полиглоты

Задание 14 / 14

Воспользуйтесь текстом блога и таблицей, расположенными справа. Для ответа на вопрос используйте метод «Перетащить и оставить».

Многие считают, что технические устройства, которые мгновенно переводят речь с одного языка на другой, позволят не тратить силы и время на изучение иностранных языков.

Используйте метод «Перетащить и оставить», чтобы переместить в каждую ячейку таблицы **один** аргумент, который **оспаривает** данное утверждение. Чтобы изменить свой ответ, перетащите элемент на его исходное место, а затем перетащите другой элемент в выбранное место.

Утверждение	Контраргумент
Теперь не надо изучать иностранные языки, потому что, где бы ты ни находился, можно пользоваться наушниками-переводчиками.	
С помощью наушников вы получаете практически мгновенный перевод текста.	

БЛОГ

ТАБЛИЦА

Наконец-то поговорим



Кто из нас не мечтает о мире без языковых барьеров? С радостью сообщая вам: мечты сбываются. Хочу познакомить вас с инновационной разработкой «Пилот М», позволяющей людям, говорящим на разных языках, понимать друг друга почти мгновенно. Понятно, что машинный перевод не бывает совершенным: возможны ошибки при переводе сложных конструкций, образных выражений и др., но система «Пилот М» – это новая ступень в скорости и качестве распознавания речи в сравнении с другими подобными устройствами.

В систему «Пилот М» входят:

– два блютуз-наушника;

– приложение, которое синхронизируется с наушниками и позволяет пользователям выбирать языки, на которых они хотели бы общаться.

Система «Пилот М» поддерживает перевод с 15 языков: английский, французский, испанский, итальянский, арабский, португальский, китайский, немецкий, греческий, хинди, японский, корейский, польский, русский, турецкий.

Наушники с онлайн-переводчиком речи «Пилот М» могут работать только там, где есть интернет. У них три режима работы.

- Конверсионный режим позволяет свободно общаться с носителями другого языка. Для этого потребуется поделиться с собеседником одним наушником «Пилот М», который он должен будет подключить к специальному приложению на своём смартфоне. Затем можно говорить на родном языке, а собеседник услышит в своём наушнике уже переведённый текст.

- В режиме прослушивания устройство будет улавливать ближайшие разговоры на выбранном языке и переводить. Это отличный способ изучения иностранных языков.

- Гарнитура «Пилот М» отлично работает при обычных телефонных звонках и воспроизведении музыки со смартфона. Управлять воспроизведением можно кнопкой на корпусе гаджета.

- Переводчик «Пилот М» имеет эргономичную форму и удобно фиксируется. Поставляется в комплекте с кейсом (он же зарядный бокс). С ним автономная работа продлевается до 16 часов. Встроенных аккумуляторов хватает на 4 часа разговоров.

Наушники предлагаются в трёх цветах: красный, белый, чёрный.

Система «Пилот М» поддерживает перевод с 15 языков.

Машинный перевод не бывает совершенным: возможны ошибки при переводе сложных конструкций, образных выражений и др.

Наушники с онлайн-переводчиком речи «Пилот М» могут работать только там, где есть интернет.

«Пилот М» позволяет людям, говорящим на разных языках, понимать друг друга почти мгновенно.



После старта продаж компания получила в основном положительную обратную связь.

В настоящее время идёт предзаказ на «Пилот М» на официальном сайте компании: 25 000 руб. вместо 30 000.

От себя хочу напомнить о том, что у изучения иностранных языков всё-таки довольно много преимуществ. Ведь самое крутое устройство не уловит нюансы разговора, специфические выражения. К тому же изучение языков улучшает память, работу мозга в целом, помогает творчеству и так далее (в нашем блоге об этом много информации).

С другой стороны, я бы с радостью протестировала это устройство, очень интересно. Ведь всех языков не выучишь!

ТАБЛИЦА

Модель наушников	Языки для перевода	Шумоподавление	Время непрерывной работы без подзарядки	Цена (в руб.)	Точность перевода	Основные недостатки
Наушники TH-1	15 языков	+++	7 часов	10 000	95 %	отсутствие русского языка, сложная система настройки
Наушники GL-2	20 языков	++	5 часов	10500	90 %	лаконичный дизайн
Наушники VL-3	15 языков	++	8 часов	9500	90 %	отсутствие китайского языка для перевода
Наушники ML-2	20 языков	+++	5 часов	10500	95 %	наушники не поддерживают телефонные звонки и прослушивание музыки

Спецификация

Промежуточная аттестация для оценки достижения планируемых результатов по предмету «Функциональная грамотность (читательская грамотность)». 8 класс.

Назначение контрольной работы – проведение промежуточной аттестации обучающихся 8 класса, с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования

Нормативные документы и методические рекомендации, определяющие содержание контрольной работы

- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 г.);
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370(с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 г.).

Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 8 классе.

Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 19 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Фонетика	1	
Орфография	2	
Синтаксис	4	6
Словообразование		1
Пунктуация	3	
Типы и стили речи	1	
Текст		1
	11	8

Заданий базового уровня сложности в работе 11, заданий повышенного уровня сложности – 8.

В работе представлены разные типы заданий: с выбором ответа (ВО) – 7, на установление соответствия (УС) – 1, с кратким ответом (КО) – 10, с развёрнутым ответом (РО) – 1.

Общие требования к процедуре проведения контрольной работы

На проведение контрольной работы отводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

План контрольной работы

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания	Максимальный балл
A1	Фонетика	Фонетический анализ слова.	Базовый	3	1
A2	Орфография	Правописание чередующихся гласных.	Базовый	2	1
A3	Орфография	Правописание приставок на з- и с-.	Базовый	2	1
A4	Пунктуация	Тире между подлежащим и сказуемым.	Базовый	2	1
A5	Синтаксис	Обобщающего слова при однородных членах	Базовый	2	1
A6,7	Пунктуация	Выделение знаками препинания обособленных членов предложения	Базовый	3	2
A8	Синтаксис	Типы сказуемых	Базовый	2	1
A9,10	Синтаксис	Односоставные предложения и их типы.	Базовый	3	2
B1	Типы и стили речи	Анализировать текст, определять тип и стиль текста	Базовый	2	1
B2	Текст	Анализировать текст, определять основную мысль текста.	Повышенный	2	1
B3	Синтаксис	Связь слов в словосочетании	Повышенный	2	2
B4	Словообразование	Опознавать слова, образованные указанным способом.	Повышенный	2	2
B5-9	Синтаксис	Члены предложения. Типы односоставных предложений. Вводные слова.	Повышенный	8	10
				35 мин	26 баллов

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
81,6 – 100	25-26	5	Повышенный

63,2 – 81,5	20 – 24	4	Базовый
44,7* – 63,1	13 – 19	3	
0 – 44,6	0 – 12	2	Недостаточный

Контрольная работа (промежуточная аттестация)

Вариант 1

Часть 1 (А)

А1. Укажите ОШИБОЧНОЕ суждение.

- 1) В слове РЮКЗАК буква К имеет звук [г].
- 2) В слове ЖИЗНЬ второй гласный звук [и].
- 3) В слове ПОДЪЕЗД одинаковое количество букв и звуков.
- 4) В слове НАШЁЛ ударный гласный звук [о].

А 2. В каком ряду во всех словах пропущена гласная, правописание которой зависит от наличия в слове суффикса -а- ?

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1) соб...дутся, заг...раться, к...ммерсант | 2) к...рмить, тр...щать, зам...рать |
| 3) зад...рать, к...снуться, заст...лить | 4) пон...мание, од...рённый, |
- ст...рательно

А 3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1) бе...домный, бе...работный, бе...чувственный | 2) ра...дать, ра...жать, ра... |
| 3) и...дать, и...вержение, и...черпать | 4) во...стание, во...звание, |
- во...пылать

А 4. Укажите номер предложения, в котором на месте пропуска ставится тире.

- 1) Озеро () как блестящее зеркало.
- 2) Ласковое слово () что весенний день.
- 3) Я () всем чужой.
- 4) Труд () самое лучшее лекарство.

А5. Обобщающего слова при однородных членах нет в предложении (знаки препинания не расставлены):

- 1) Вдруг всё ожило и леса и пруды и степи.
- 2) В корзине была дичь два тетерева и утка.
- 3) Всюду и наверху и внизу кипела работа.
- 4) Теперь уже ни гор ни земли не было видно.

А 6. В каком из предложений выделенная конструкция обособляется?

- 1) *Ещё не вошедшее в силу* солнце греет бережно и ласково.
- 2) Мальчик лет пятнадцати *кудрявый и краснощёкий* сидел кучером и с трудом удерживал сытого пегого жеребца.
- 3) Гости отправились в *отведенные для них* комнаты и на другой день поутру расстались с любезным хозяином, дав друг другу обещание вскоре снова увидеться .
- 4) Как легкая тень, молодая красавица приблизилась к *местуназначенного свидания*.

А7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

В одно ясное, холодное утро (1) Иван Петрович Берестов выехал прогуляться (2) верхом (3) на всякий случай (4) взяв с собою три борзых (5) стремянного и несколько дворовых мальчишек с трещотками.

- 1) 3,5
- 2) 1,4,5
- 3) 1,3,4,5
- 4) 1,2,3,4,5

А 8. Укажите номер предложения с простым глагольным сказуемым.

- 1) Ещё в гимназии я начал зачитываться Буниным.
- 2) Меняются поколения, а чудный собор недвижно и вечно стоит в центре города.
- 3) Я начал писать автобиографическую повесть и дошел в ней до середины жизни.
- 4) Незнакомка стояла у калитки и пыталась раскрыть маленький зонтик.

А 9. Укажите номер определенно-личного предложения.

- 1) Я бы сделал уроки пораньше.
- 2) Что стоишь, качаясь, тонкая рябина?
- 3) После драки кулаками не машут.
- 4) Мне холодно.

А 10. Укажите номер неопределенно-личного предложения.

- 1) Нужны песок, лопата.
- 2) Смелому всюду почёт.
- 3) Любишь кататься – люби и саночки возить.
- 4) ...И на обломках самовластья // Напишут наши имена!

Часть 2 (Б)

Прочитайте текст и выполните задания В1-В9.

Как я воспитывал волю.

(1) Мне всегда нравились люди, у которых есть сильная воля.

(2) И вот с прошлого понедельника я решил воспитывать свою волю. (3) Надо сделать её железной. (4) Во-первых, каждое утро я стал вставать в 6:00 (без будильника), во-вторых, я решил целый месяц не есть мороженого. (5) И в-третьих, мне удалось выполнить главную задачу: я десятидневне звонил Майке, с которой давно дружил. (6) А когда она мне звонила, я брал трубку и говорил, что меня нет дома.

(7) На самом деле мне очень хотелось её увидеть, но я ведь воспитывал волю. (8) Я продолжал ставить перед собой все новые трудности. (9) Стал, например, в мороз ходить без шапки, на девятый этаж подниматься без лифта и стал заниматься по системе йогов.

(10) На этом первый этап воспитания воли кончился. (11) Я решил сделать перерыв на три дня. (12) Теперь я мог встретиться с Майкой. (13) И когда у меня появилась свободная минута, я позвонил ей. (14) Майка обрадовалась моему звонку, но всё же удивлённо спросила:

- Вадим, где же ты был столько времени?

(15) Я важно объяснил ей, что всё это время воспитывал волю.

(16) - И тебе совсем не хотелось меня увидеть в эти дни? – обиженно спросила Майка.

(17) Я ответил, что в жизни всегда надо чем-то жертвовать, но зато теперь у меня железная воля.

(18) Затем я стал договариваться о встрече. (19) Майка согласилась, но сказала:

- Я, может быть, опоздаю, но ты подожди меня.

(20) В семь часов вечера я уже стоял на месте, где мы должны были встретиться. (21)

Прошло десять минут – Майки не было. (22) Прошло полчаса. (23) Её все не было. (24)

Был сильный мороз. (25) Ноги очень замёрзли, уши тоже. (26) И неудивительно – я был без шапки. (27) Теперь я ругал себя.

(28) Часы показывали уже половину десятого, я пошел домой. (29) На следующий день я заболел.

(30) Когда я выздоровел, позвонил Майке. (31) На мой вопрос, почему она не пришла на свидание, Майка сказала:

- А я как раз в тот день по твоему примеру начала воспитывать волю. (32) А при этом, как ты сам сказал, надо чем-то жертвовать.

(33) Я больше не стал тренировать свою волю в надежде, что Майка по моему примеру сделает то же самое.

(По рассказу Л. Некрасова)

В1. Определите тип речи и стиль текста.

- 1) описание, разговорный стиль
- 2) рассуждение, официально-деловой стиль
- 3) повествование, публицистический стиль
- 4) рассуждение, художественный стиль

В2. Какое из высказываний отражает главную мысль текста?

- 1) Нехорошо опаздывать на важные встречи
- 2) К любому делу, даже самовоспитанию, нужно относиться разумно.
- 3) В жизни всегда надо жертвовать чем-то ради воспитания железной воли.
- 4) Сильная воля – одна из самых важных черт характера настоящего человека.

Ответы к заданиям В4 – В7 запишите словами

В3. Из предложения 17 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В4. Из предложений 7-9 выпишите слово, образованное приставочным способом.

В5. Из предложения 7 выпишите составное глагольное сказуемое.

В6. Из предложений 20-24 выпишите все обстоятельства времени.

В7. Из предложения 9 выпишите вводное слово.

Ответы к заданиям В8- В10 запишите цифрами

В8. Среди предложений 1-3 укажите номер простого односоставного безличного предложения.

В9. Среди предложений 4 – 11 найдите двусоставное неполное предложение. Напишите номер этого предложения.

В10. Интерпретировать текст любым способом (схема, Фишбоун, Интеллект-карта и т.д.)

Прочитай тексты и выполни задания 12–16 и С4–С6.

Неделя детской книги



Дорогие ребята! Одним из главных событий нынешней весны является Фестиваль детской книги. Площадками фестиваля на время становятся дома творчества, библиотеки, дома книги. Мы представляем вашему вниманию наиболее интересные мероприятия, которые состоятся в нашем городе в рамках Недели детской книги.

Неделя детской книги в музее

С 2 по 31 марта

Время проведения Недели детской книги, в которой может принять участие любой желающий, в музее покажут серию спектаклей по мотивам произведений писателей-классиков, сказок А.С.Пушкина и русских народных сказок. Перед каждым спектаклем гостей ждёт интерактивная программа-экскурсия по залам музея, в ходе которой участники мероприятия с помощью сказочных героев прикоснутся к традициям отечественной культуры и ближе познакомятся с музеем.



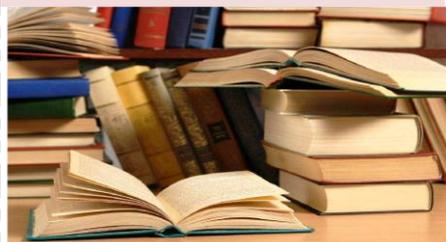
Неделя книг в Доме творчества

С 24 марта по 2 апреля

В рамках Недели детской книги для школьных команд, состоящих из 10 участников, пройдёт городской литературный конкурс «Лоцманы книжных морей» на знание классической русской и зарубежной литературы. В рамках конкурса дети посетят книжную выставку, побывают на встречах с писателями и издателями детских книг, а также поучаствуют в творческих мастер-классах «Проба пера». В конкурсе могут принять участие учащиеся 2–11-х классов. Юным любителям книг необходимо прочитать произведения отечественных и зарубежных авторов.

Расписание:

24–25.03, 02.04 – 4–5 классы
26–28.03 – 2–3 классы
29–31.03 – 6–7 классы
01.04 – 8–11 классы



Заявление Международной ассоциации чтения (фрагмент)

«Подростки, вступающие в мир взрослых в XXI веке, будут читать и писать больше, чем в любое другое время в истории человечества. Им потребуется более высокий уровень грамотности для работы, организации домашнего хозяйства, выполнения грандиозного долга и ведения личных дел. Им нужна грамотность, чтобы совладать с потоком информации повсеместно, где бы они ни находились. Они должны быть грамотными, чтобы подпитывать своё воображение и иметь возможность участвовать в строительстве будущего. В сложном, а иногда и опасном мире для молодого человека очень важна способность читать. Поэтому необходима постоянная поддержка и помощь в обучении чтению, начиная с самых ранних стадий развития».

Результаты анкетирования учащихся школы «Любимые занятия в свободное время»

Виды деятельности	Девочки (%)	Мальчики (%)
Прогулки	38	40
Игры на компьютере	8	14
Чтение	12	6
Просмотр телепередач	6	8
Занятия спортом	32	24
Другое	4	8

МАРТ						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		
АПРЕЛЬ						
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Катя, скоро каникулы. Я 2 апреля участвую в конкурсе "Лоцманы книжных морей". А ты примешь участие?



Нет, Ира, я не смогу пойти на конкурс: мы с родителями 27 марта уезжаем в санаторий и приедем только в субботу. Да и читать я не люблю, лучше погулять на каникулах.



12

Какова цель заявления Международной ассоциации чтения?

- 1) уведомить о создании новой организации
- 2) привлечь внимание к проблеме отсутствия у современных подростков желания читать
- 3) подчеркнуть, что в современном мире важно уметь читать
- 4) сообщить о требованиях к современному читателю

13

Какие утверждения о прочитанных текстах являются верными? Обведите их номера.

- 1) В школе мальчиков, любящих чтение, больше, чем девочек, любящих чтение.
- 2) В рейтинге любимых занятий девочек любимое занятие Кати занимает второе место.
- 3) Для участия в конкурсе «Лощаны книжных морей» Ира поедет в Дом творчества.
- 4) Для посещения музея в рамках Недели детской книги нужно хорошо знать сказки писателя.
- 5) Продолжительность Недели детской книги в различных организациях неодинакова.

Обведённые цифры запишите ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

14

В каком классе учится Ира?

- 1) во 2-м или 3-м классе
- 2) в 4-м или 5-м классе
- 3) в 6-м или 7-м классе
- 4) в 8-м классе

15

Выпишите из текста слово, которым назвали человека, хорошо знающего литературу, много читающего и умеющего грамотно использовать прочитанное по добному ряку, хорошо знающему водный путь и проводящему по нему суда.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк тестирования.

C4

Можно ли считать поездку в санаторий истинной причиной, по которой Катя не участвует в конкурсе? Приведите из текста **два** обоснования своего ответа.

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания.

16

Установите соответствие между мероприятиями и местами их проведения: к каждому элементу из первого столбца приведите соответствующий ему элемент из второго столбца, обозначенный цифрой.

МЕРОПРИЯТИЯ

МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ

- | | |
|--|--|
| <p>А) встреча с писателями и издателями детских книг</p> <p>Б) спектакль по произведениям писателей-классиков</p> <p>В) обзор экспонатов в сопровождении персонажей сказок</p> <p>Г) мастер-класс «Про бумагу»</p> | <p>1) музей</p> <p>2) Дом творчества</p> <p>3) музей, и Дом творчества</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

C5

Родители многодетной семьи размышляют о том, где их дети, дошкольники и школьники, могли бы вместе поучаствовать в Неделе детской книги. Предложите им место посещения мероприятий из представленных на школьном стенде и обоснуйте свой выбор на основе текстов.

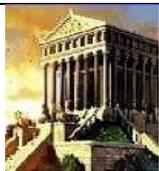
Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания.

C6

В заявлении Международной ассоциации чтения отмечено, что «подростки, вступающие во взрослую жизнь в ХХI веке, будут читать и писать больше, чем в любое другое время истории человечества». Между тем многие исследователи детского чтения пишут о том, что современные подростки стали меньше читать художественную литературу. Является ли этот факт опровержением утверждения Международной ассоциации чтения? Обоснуйте свою позицию.

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания.

Рассмотрите таблицу «Семь чудес света» и выполните задания 17–19.

№	Чудо	Изображение	Время оздания	Место	Разрушение
1.	Пирамида Хеопса		XXVI–XXIII век до н.э.	Гиза (Египет)	Единственное из чудес, сохранившееся до наших дней.
2.	Висячие сады Семирамиды		605 г. до н.э.	Вавилон (Ирак, Месопотамия)	В 126 году до н.э. разрушены наводнением.
3.	Статуя Зевса в Олимпии		435 г. до н.э.	Олимпия (Греция)	Сгорела в Константинополе во время пожара на Ипподроме в V в.
4.	Храм Артемиды в Эфесе		560 г. до н.э.	Эфес (Турция)	Разрушен в результате пожара в 356 г. до н.э.
5.	Мавзолей в Галикарнасе		351 г. до н.э.	Галикарнас (на юго-западе Турции)	В 1494 г. разрушен из-за землетрясения; сохранились фундаменты и архитектурные фрагменты, которые хранятся в Британском музее в Лондоне – статуи Мавсола и его жены Артемисии, рельефы, статуи львов.
6.	Колосс Родосский		между 292 и 280 гг. до н.э.	Родос (Греция)	В 224 г. до н.э. разрушен из-за землетрясения.
7.	Александрийский маяк		III век до н.э.	Александрия Египетская	В XIV в. разрушен из-за землетрясения.

17

Назовите наиболее частую причину разрушения сооружений, которые являются «чудесами света».

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк тестирования.

18

Пользуясь данными таблицы, определите, какое из чудес света обозначено цифрой 1.



Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк тестирования. Если ответ состоит из нескольких слов, пробелы между ними ставить не следует.

19

В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

- А. Число 7 было выбрано далеко не просто так.
- Б. Семь чудес света – это древнейшие памятники архитектуры, которые по праву считаются самыми великими творениями рук человека.
- В. Ночто же это такое?
- Г. Оно принадлежало Аполлону и являлось символом завершенности, полноты и совершенства.
- Д. Первые упоминания о Чудесах света встречаются уже в до н.э. Запишите в ответ буквы в нужной последовательности.

Ответ: _____.

Ответы на задания 1–19

№	Ответ
1	3
2	3
3	124
4	234
5	3
6	Наполеон Толстого; Толстой Наполеоне
7	1
8	24
9	13
10	1
11	12122
12	3
13	35
14	2
15	лоцман; лоцман книжных морей; лоцманы; лоцманы книжных морей
16	2112
17	землетрясение
18	статуя Зевса; статуя Зевса в Олимпии
19	ДВБАГ

Ответы к критерию оценивания заданий С1–С6

С1

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысла и правильность ответа)	
1) В ответе прямо или косвенно говорится, что для современников Наполеон был кумиром, полубогом, а Толстой представляет его обычным человеком со своими недостатками. 2) Приведены два примера из текста: – Ничего необыкновенного не хочет видеть Толстой. Человек, как все, в свой срок погруженный; просто человек, позволивший себе поверить, что он не такой, как другие люди. – Таков Наполеон Толстого. Не только не величественный, но смешной и нелепый в своем убеждении, что история движется его волей, что все люди не могут на него молиться.	
Указания к оцениванию	Баллы
Дан правильный ответ на вопрос и приведено два верных примера из текста	2
Дан правильный ответ на вопрос и приведено два примера из текста, один из которых неверный ИЛИ Дан правильный ответ на вопрос, но приведенные примеры неверные или отсутствуют	1
Другие варианты ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

С2

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
В зависимости от пунктуационного оформления меняется смысл фразы.	
Указания к оцениванию	Баллы
Дана верная интерпретация фразы из текста	1
В остальных случаях	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

С3

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В случае ответа «Нет» нарушение норм письменной речи затрудняет чтение, затрудняет процесс понимания (не принимается высказывание «свидетельствует о безграмотности человека»).	
ИЛИ	
В случае ответа «Да» речь идёт о языковой игре, т.к. это свидетельствует о высоком уровне владения языком.	
Указания к оцениванию	Баллы
Ученик ответил на поставленный вопрос (да/нет) и обосновал свою точку зрения.	1
В остальных случаях	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

С4

Примерное содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Нет, т.к. 1) Катя не любит читать 2) Из санатория она возвращается в субботу, а конкурс состоится в воскресенье	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно выбран ответ «нет», и верно указаны два обоснования	2
Верно выбран ответ «нет», и верно указано одно обоснование	1
В остальных случаях	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

С5

Примерное содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Смогут посетить только музей, т.к. там нет ограничений по возрасту / не нужна специальная подготовка / посещение не зависит от количества человек.	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно названо место и дано обоснование (любое из перечисленных)	1
В остальных случаях	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

С6

Примерное содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Нет, т.к. в связи с развитием коммуникационных сфер деятельности современного подростка возросла потребность в чтении по сравнению с другими эпохами,	
ИЛИ	
Нет, т.к. чтение в современном мире не сводится к чтению только художественной литературы.	
Указания к оцениванию	Баллы
Дан верный ответ и обоснование	1
Дан верный ответ без обоснования, ИЛИ обоснование неверно, ИЛИ дан неверный ответ	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1