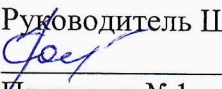

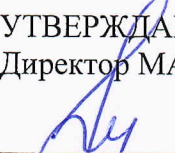


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации Гайского городского округа
МАОУ "СОШ № 6"

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО
 Ханова С.Д.
Протокол №1
от «29»августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Крюкова Е.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №6»
 Крылова Т.С

Приказ №359
от "30" августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1866693)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

г. Гай, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			https://infourok.ru/prezentaciya-nasha-shkolnaya-zhizn-klass-1830666.html
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_21_kak_zhivjot_semja/236-1-0-51762?ysclid=lzjh7it3zf592542860
1.3	Россия - наша Родина.	11			https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/m prezentacija_k_uroku_po teme_что_takoe_rodina/236-1-0-82067?ysclid=lzjhb9gid937485386
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			https://multiurok.ru/

2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			https://multiurok.ru/
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			https://1sept.ru/
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-o-rezhime-dnya-1370498.html
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-k-uroku-biezopasnost-v-sieti-int-1.html?ysclid=lzjhy8y74u796630060
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	1		https://infourok.ru/prezent-aciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nasha-rodina-rossiya-klass-1079787.html
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			https://infourok.ru/prezent-aciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-semya-i-semejnye-cennosti-2-klass-4299519.html
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			https://infourok.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			https://infourok.ru/prezent-aciya-k-uroku-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zvyozdi-i-sozvezdiya-klass-pnsh-1762787.html

2.2	Многообразие растений	8			https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/presentation_k_uroku_14_kak_ie_byvajut_rasteniya/237-1-0-64427?ysclid=lzji3ip2hp838811000
2.3	Многообразие животных	11			https://multiurok.ru/index.php/files/prieziatsiia-k-uroku-okruzhaiushchiegho-mir-219.html?ysclid=lzji5tt38r652053426
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	1		https://multiurok.ru/files/presentation_k-uroku-krasnaiia-kniga-okruzhaiush-1.html?ysclid=lzji6qx87q99329791
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	1		https://infourok.ru/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			https://infourok.ru/
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков.
— М.: Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>
<https://resh.edu.ru/>
<https://videouroki.net/>
<https://урок.рф>
<https://infourok.ru/>
<https://uchitelya.com>
<https://1sept.ru/>
<https://multiurok.ru/>
<https://nsportal.ru>
<https://vk.com/>
<https://ped-kopilka.ru>
<https://pedsovet.su>
<https://www.prodlenka.org>
<https://easyen.ru>

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 1 класса
по окружающему миру для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Кодификатор представляет собой систематизированные перечни элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, составленные в соответствии с операционализированным перечнем требований к уровню подготовки учащихся 1 класса для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Кодификатор планируемых результатов освоения индивидуальных достижений обучающихся 1 класса по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработан на основе ООП и требования к результату федерального государственного стандарта начального общего образования.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся 1 класса по предмету «Окружающий мир».

В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом («Человек и природа» и «Человек и общество»), к которому он относится. Во втором столбце приводится код операционализированного умения, для которого создаются проверочные задания.

	КОД	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1. Раздел «Человек и природа»		
1.1		Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы
	1.1.1	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
	1.1.2	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
	1.1.3	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
	1.1.4	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
1.2		Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
	1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
	1.2.2	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств
1.3		Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
	1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.4		Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
	1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
	1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы

	1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности
1.5	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	
	1.5.1	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
	1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
1.6	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации	
	1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации
1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов	
	1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе	
	1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
	1.8.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	
	1.9.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
1.10	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	
	1.10.1	понимать необходимость здорового образа жизни
	1.10.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»		
2.1	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город	
	2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
	2.1.2	называть столицу России,
2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее;	
	2.2.1	различать прошлое, настоящее и будущее
2.3	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	
	2.3.1	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)

2.4	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	
	2.4.1	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений
2.5	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	
	2.5.1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся 1 класса по предмету «Окружающий мир»

	КОД	Элементы содержания
		1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА
1.1		<i>Природа неживая и живая</i>
	1.1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком
	1.1.2	Объекты живой и неживой природы
	1.1.3	Примеры явлений природы
1.2		<i>Времена года</i>
	1.2.1	Времена года, их особенности
1.3		<i>Воздух</i>
	1.3.1	Значение воздуха для растений, животных, человека
1.4		<i>Вода</i>
	1.4.1	Свойства воды.
	1.4.2	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека
	1.4.3	Круговорот воды в природе
1.5		<i>Полезные ископаемые</i>
	1.5.1	Полезные ископаемые и их значение
	1.5.2	Полезные ископаемые родного края
1.6		<i>Почва</i>
	1.6.1	Значение почвы
1.7		<i>Растения</i>
	1.7.1	Разнообразие растений
	1.7.2	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)
	1.7.3	Дикорастущие и культурные растения
	1.7.4	Роль растений в природе и жизни людей
	1.7.5	Растения родного края
1.8		<i>Животные</i>
	1.8.1	Животные, их разнообразие.
	1.8.2	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).
	1.8.3	Дикие и домашние животные.
	1.8.4	Роль животных в природе и жизни людей
	1.8.5	Животные родного края
1.9		<i>Человек — часть природы.</i>

	1.9.1	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей
	1.9.2	Охрана природных богатств
	1.9.3	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы
	1.9.4	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги
1.10		<i>Тело человека</i>
	1.10.1	органы чувств, их роль в жизнедеятельности человека
		2. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО
2.1		<i>Человек – член общества</i>
	2.1.1	Семья. Состав семьи.
	2.1.2	Правила поведения в школе. Взаимоотношения со сверстниками
	2.1.3	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей
2.2		<i>Наша Родина – Россия, Российская Федерация</i>
	2.2.1	Государственная символика России (герб, флаг, гимн)
	2.2.2	Государственные праздники
	2.2.3	Моя родина. Родной край
		3. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ
3.1		<i>Здоровый образ жизни</i>
	3.1.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни
	3.1.2	Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура
3.2		<i>Правила безопасного поведения</i>
	3.2.1	Номера телефонов экстренной помощи
	3.2.2	Правила безопасного поведения на дорогах
	3.2.3	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой
	3.2.4	Правила безопасного поведения в природе

Спецификация

итоговой работы по окружающему миру для учащихся 1 класса

Назначение итоговой работы:

Индивидуальные достижения по окружающему миру за 1 класс в рамках мониторинга учебных достижений по предметной области «Обществознание. Естествознание. (Окружающий мир)».

Цели итоговой работы – установить уровень освоения обучающимися Федерального компонента государственных стандартов начального общего образования по окружающему миру за курс 1 класса.

Исходные (нормативные) документы, определяющие содержание итоговой работы.

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Окружающий мир»)
2. Примерная программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа

Структура итоговой работы.

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы

начального общего образования по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)» для проведения процедур оценки качества начального образования (проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся). Итоговая работа сконструирована таким образом, чтобы обеспечить проверку не менее половины планируемых результатов и контроль не менее половины содержательных тем курса «Окружающий мир» (см. раздел 2 кодификатора).

Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам

Код проверяемых умений	Число заданий в контрольной работе
1. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»	
1.-1.9	9
В том числе:	
1.1	1
1.2	1
1.3	1
1.4	1
1.5	1
1.6	1
1.7	1
1.8	1
1.9	1
2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»	
2.1-2.5	5
В том числе:	
2.1	1
2.2	1
2.3	1
2.4	1
2.5	1
Итого:	14

Распределение заданий по основным разделам курса

Раздел курса	Число заданий в демонстрационном варианте
Человек и природа	9
Человек и общество	3
Правила безопасной жизни	2
Итого:	14

Распределение заданий по уровню сложности

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Использование заданий различного уровня сложности позволяет:

- а) дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений;
- б) оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	11	13	62%
Повышенный	3	8	38%
Итого:	14	21	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

Базовый уровень

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 2 балла.

Повышенный уровень

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 2 балла.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 3 балла.

На основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий работы, выделяются группы учащихся с различным уровнем подготовки.

Низкий уровень от 9 до 13 баллов

Средний уровень от 14 до 18 баллов

Высокий уровень от 19 до 21 баллов

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;

2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

Условия проведения тестирования (требования к специалистам)

Проверочные работы проводят специалисты, учителя школы, не работающие с тестируемыми учащимися, в присутствии внешних наблюдателей.

Работа проводится в течение урока, 10 минут которого отводится на объяснение задания, а 35 минут на непосредственное выполнение самой работы.

Во время перемены работы сдаются эксперту.

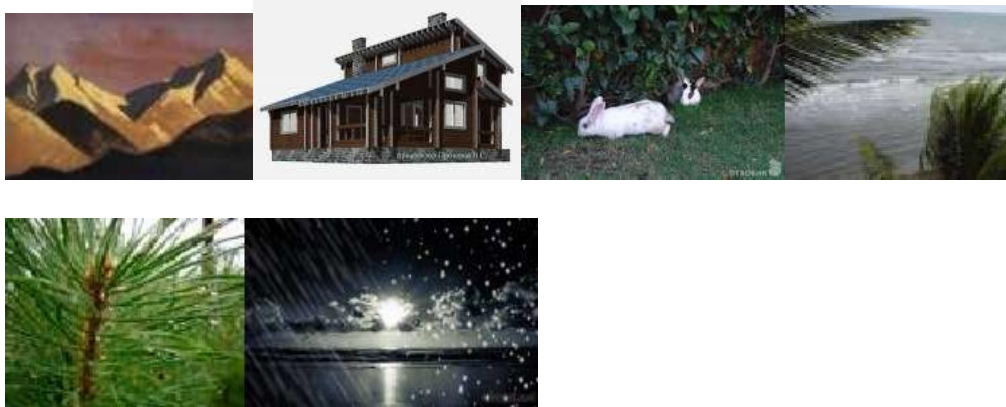
Примерный план работы

№ задания	Проверяемое умение	Код по кодификатору (раздел 1)	Раздел / тема курса	Код по кодификатору (раздел 2)	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения
Часть 1								
1	1.1	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4	Человек и природа/ природа живая и неживая	1.1	Б.	В О	1	3
2	1.1	1.1.3	Человек и природа/ времена года	1.2	Б.	В О	1	.3
3	1.2	1.2.1 1.2.2	Человек и природа/ воздух	1.3	Б.	В О	1	3
4	1.5	1.3.1 1.3.2	Человек и природа/ вода	1.4	Б	В О	2	3
5	1.7	1.7.1 1.7.2	Человек и природа / полезные ископаемые	1.5	Б	В О	1	3
6	1.7	1.7.1 1.7.2	Человек и природа/ почва	1.6	Б	В О	1	3
7	1.3	1.3.1	Человек и природа / растения. животные	1.7 1.8	Б	К О	2	3

8	1.8	1.8. 1 1.8. 2	Человек и природа/ человек – часть природы	1.9	П	РО	3	5
9	1.9.	1.9. 2	Человек и природа/ Тело человека	1.10	Б	В О	1	3
10	2.3	2.3. 1	Человек и общество/Человек – член общества	2.1	Б	В О	1	3
11	2.1	2.1. 1 2.1. 2	Человек и общество/Наша Родина – Россия. РФ	2.2	П	К О	3	5
12	2. 1	2.1. 1 2.1. 2	Человек и общество/Наша Родина – Россия. РФ	2. 2	Б	В О	1	3
13	2. 5	2.5. 1	Человек и общество/здоровый образ жизни	3. 1	Б	В О	1	3
14	2. 5	2.5. 1	Человек и общество/Правила безопасного поведения	3. 2	П	В О	2	5

Итоговая контрольная работа 1 класс

1. Зачеркни лишний рисунок.



2. Выбери приметы, не относящиеся к осени.

- а) Воздух становится с каждым днем холоднее. б) Тает снежный

покров.
в) Расцветают
первоцветы. г)
Воздух жаркий,
знойный.

3. Укажи, что такое воздух.

- а) Воздух – это твердое вещество.
- б) Воздух – это газообразное
вещество. в) Воздух – жидкое
вещество.
- г) Воздух = это смешенное вещество.

4. Напиши о чем идет речь в тексте.

Это вещество является источником жизни на земле, оно может быть в жидком, твердом, газообразном состоянии.

Ответ: _____

5. Зачеркни рисунки вещей, которые нельзя получить из материалов подземных кладовых.



Подчеркни неживое природное богатство.

- а) растение; б) животное; в) почва;
- г) ветер;
- д) солнечный свет.

7. Кого забыл изобразить художник в рамках.

Нарисуй их. воздух вода воздух
свет вода

8. В лесу вырубил старые дуплистые деревья. Вскоре молодой лес погиб. Объясни, почему?

9. Соедини стрелками названия органов чувств и названия чувств. глаза слух

язык зрение уши вкус нос осязание
кожа обоняние

10. Сообрази, кто научил ребят этим полезным делам, и соедини линиями.

Заправлять
постель родители

Писать
Читать
учителя
Наводить
порядок
книги

11. Вставь в текст пропущенные слова.

Наше государство называется_____. Столица нашей Родины – город _____ . Государственные символы России - это _____

12. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его
(прилагается три вида рисунков)

13. Отметь слова, которые не характеризуют результат здорового человека.
не курит

закаленный бледный
занимается физкультурой имеет хороший аппетит часто болеет
много гуляет ловкий

14. Подпиши номера телефонов экстренных служб.

01 _____
02 _____
03 _____
04 _____

Фамилия, имя _____

Входная контрольная

работа по окружающему миру во 2 классе

Вариант 1.

Задание 1. Подчеркни



только осенние месяцы.

Сентябрь, январь, декабрь, октябрь, февраль, ноябрь, март.

Задание 2. Когда улетают перелётные птицы? Подчеркни правильный ответ.

1) осенью 2) зимой 3) весной 4) летом

Задание 3 На какой картинке изображён клён? Обведи правильный ответ.



Задание 4. Какая птица изображена на картинке? Укажи стрелкой

- 1) ворона
- 2) голубь
- 3) снегирь

Задание 5. Подчеркни только съедобные грибы:

- 1) подберёзовик
- 2) маслёнок
- 3) мухомор
- 4) лисичка
- 5) поганка

Задание 6. Обведи только перелётных птиц.

- 1) воробей
- 2) грач
- 3) скворец

Задание 7. Подчеркни только хищников.

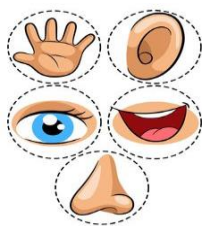
- 1) заяц
- 2) тигр
- 3) корова
- 4) орёл

Задание 8. Сколько ног у пауков, обведи правильный ответ.

- 1) 2 2) 4 3) 6 4) 8

Задание 9. Соедини стрелками.

Осязание
слух
обоняние
зрение
вкус



Задание 10. Как называется орган человека, который помогает различать разные цвета?
Отметь правильный ответ.

- 1) ухо
- 2) глаз
- 3) рука
- 4) нос

Задание 11. Что можно сказать о здоровом человеке? Отметь правильные ответы.

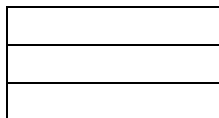
- 1) занимается физкультурой, много гуляет, имеет хороший аппетит
- 2) курит, бледный, мало гуляет
- 3) чистит зубы два раза в день
- 4) плохо ест, часто болеет

Задание 12. Подчеркни в скобках правильный ответ.

1. Наша страна называется ... (*Русь, Москва, Россия*).

2. Столица России — город ... (*Санкт-Петербург, Москва, Великий Новгород*).

Задание 13. Раскрась Государственный флаг нашей страны.



Задание 14. Подчеркни только государственные символы России.

- 1) скипетр
- 2) гимн
- 3) Кремль
- 4) флаг
- 5) герб
- 6) звезда

Фамилия, имя _____

Входная контрольная работа по окружающему миру во 2 классе

Вариант2.

Задание 1. Подчеркни только весенние месяцы.

Сентябрь, апрель, декабрь, май, февраль, ноябрь, март.

Задание 2. Когда возвращаются перелётные птицы? Подчеркни правильный ответ.

1) осенью 2) зимой 3) весной 4) летом

Задание 3 На какой картинке изображена ель? Обведи правильный ответ.



Задание 4. Какая птица изображена на картинке? Укажи стрелкой

- 1) Попугай
- 2) Ласточка
- 3) Дятел
- 4)

Задание 5. Подчеркни только ядовитые грибы:

- 1) сыроежка
- 2) подосиновик
- 3) мухомор
- 4) груздь
- 5) поганка

Задание 6. Обведи только зимующих птиц.

- 1) синица
- 2) соловей
- 3) ворона

Задание 7. Подчеркни только рыб.

- 1) окунь
- 2) щука
- 3) корова
- 4) орёл

Задание 8. Сколько



ног у насекомых. Обведи правильный ответ.

- 1) 2 2) 4 3) 6 4) 8

Задание 9. Запиши название органа чувств.

Осязание - руки (кожа)

Слух - _____

Обоняние - _____

Зрение - _____

Вкус - _____

Задание 10. Как называется орган человека, который помогает различать разные чувствовать запахи? Отметь правильный ответ.

- 1) ухо
- 2) глаз

3) рука

4) нос

Задание 11. Чего нельзя сказать о здоровом человеке? Отметь правильные ответы.

1) по утрам делает зарядку, правильно питается, много времени проводит на свежем воздухе

2) злоупотребляет сладким, много времени проводит за компьютером и у телевизора

3) моет руки перед едой, закаляет свой организм

4) боится холода, часто простужается

Задание 12. Продолжи предложения.

Наше государство называется _____.

Я живу в городе (селе, деревне) _____.

Задание 13. Перечисли цвета, которые есть на Государственном флаге нашей страны.

_____.

Задание 14. Что не является государственными символами России? Отметь (V) правильные ответы.

1) флаг

2) герб

3) корона

4) храм

5) гимн

6) дворец

Входная контрольная работа по курсу «Окружающий мир» (2 класс)

Цель входного контроля – оценить уровень подготовки учащихся в начале учебного года.

Контрольная работа содержит 14 заданий: 10 заданий базового уровня и 4 повышенного уровня сложности.

Общее время выполнения заданий – 40 минут.

№ задания	Оцениваемые умения	Вариант 1	Вариант 2	Максимальный балл
1-2(Б)	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	Сентябрь, октябрь, ноябрь. (1)	Март, апрель, март. (3)	По одному баллу за каждое задание
3 (Б)	Различать изученные объекты и явления живой природы по рисункам, фотографиям и схемам	4я картинка	1я картинка	1
4(Б)	Проводить простейшую классификацию изученных объектов живой природы	1	2	1
5(П)	Проводить простейшую классификацию изученных объектов живой природы	1,2,4	3,5	2
6(Б)	Обнаруживать простейшие связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения бережного отношения к природе	2,3	1,3	1
7(Б)	Сравнивать природные объекты на основе их внешних признаков или характерных свойств	2,4	1,2	1
8(Б)	Выделять			

	основные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	4	3	1
9(Б)	Различать органы чувств человека	Рука,ухо,нос,глаз, язык.	Рука,ухо,нос,глаз,язык	1
10(Б)	Различать органы чувств человека	2	4	1
11(П)	Понимать необходимость здорового образа жизни	1,3	2,4	2
12(П)	Знать, как называются наша страна и наша столица	Россия, Москва	России, Петергоф	2
13(Б)	Различать государственные символы Российской Федерации	Белый, синий, красный	Белый, синий, красный	1
14(П)	Различать государственные символы Российской Федерации	2,4,5	3,4,6	3
				19

Оценка результатов контрольной работы:

19 - 16 баллов - «5»

15 – 12 баллов – «4»

11 - 8 баллов – «3»

7 баллов и менее - «2»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Промежуточной аттестации для 2 классов по окружающему миру

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 2 класса применять знания полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Структура работы и характеристика заданий.

Разработанный кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области « Окружающий мир»

для проведения процедур оценки качества знаний.

В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности .

1 группа - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках. Таких заданий – 70%.

2 группа – задания повышенного уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения – 20%.

3 группа – задания повышенной сложности, проверяющие способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а ученик должен сам сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов – 10%.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верен только 1;
- Задания с кратким ответом на установление соответствия, в которых предлагается установить взаимно однозначное соответствие для различных объектов;
- Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 16 баллов. При этом заданий базового уровня 8 (8 баллов), повышенного уровня -3 (6 баллов и 2 балла за дополнительный способ быстрого поиска информации)

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут
 - Для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут. На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

1. Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания на соответствие оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если допущена одна ошибка в указании одного из элементов ответа, и в 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

3. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за эти задания составляет 2 балла. К каждому заданию приводится подробная инструкция экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 2.

КОДИФИКАТОР

код	Планируемый результат	Проверяемое умение	Раздел курса	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	максимальный балл
1	Называть окружающие предметы и их взаимосвязи	подведение частных понятий под общее	человек и природа	Б	КО	2 мин	1
2	Пользоваться глобусом и картами	Подведение частных понятий под общее	человек и природа	П	КО	5 мин	а) 1 б) 2
3	Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли	ориентирование во времени	человек и природа	Б	ВО	3 мин	1
4	Пользоваться глобусом и картой	использование знаково-символических средств	человек и природа	Б	ВО	2 мин	1
5	Определение сторон света по компасу	ориентирование на местности	человек и природа	Б	ВО	2 мин	1
6	Называть основные природные зоны и их особенности	Выделение существенных признаков понятия	человек и природа	Б	ВО	2 мин	1
7	Называть основные	Выделение	человек	П	ВО	3 мин	2

	природные зоны и их особенности	существенных признаков понятия	и природа				
8	Использование справочных изданий	использовать справочные издания для поиска информации	человек и природа	П	ВО	5 мин	2 + 2
9	Умение описывать погоду	использование знаковых символических средств для записи	человек и природа	Б	КО	2 мин	1
10	Узнавать государственную символику РФ, находить на карте столицу РФ	Называть столицу России	человек и общество	Б	ВО	2 мин	1
Итого						16 баллов	

**Оценка выполнения работы
ВАРИАНТ 1**

№ задания	Ответы (образец ответа/ правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания
1	<p>Ответ: деревья, рыбы, мебель.</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
2	<p>Ответ: а) Евразия, Антарктида, Южная Америка, Австралия</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p> <p>Ответ: б) Северная Америка, Африка</p> <p>2 балла – выбран только правильный ответ</p> <p>1 балл – выбран только один материк</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
3	<p>Ответ: б) Земля вращается вокруг Солнца</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
4	<p>Ответ: в) горы</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
5	<p>Ответ: в) на юг</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
6	<p>Ответ: в) в степи</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и</p>

	неправильный ответ
7	<p>Ответ: дятел, белка, лось, росомаха</p> <p>2 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>1 балл – выбраны не все ответы</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
8	<p>Ответ: б) справочник « Страны мира»</p> <p>2 балла – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p> <p>2 балла — за дополнительный способ быстрого поиска информации (Интернет, спросить у взрослых)</p>
9	<p>Ответ: ясно, +25, дождь, слабый, теплый ветер</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
10	<p>Ответ: г) Москва</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>

ВАРИАНТ 2

№ задания	Ответы (образец ответа/ правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания
1	<p>Ответ: овощи, птицы, посуда.</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
2	<p>Ответ: а) Африка, Австралия, Северная Америка, Антарктида</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p> <p>Ответ: б) Южная Америка, Евразия</p> <p>2 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>1 балл – выбран только 1 правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
3	<p>Ответ: б) Земля вращается вокруг своей оси.</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
4	<p>Ответ: б) моря</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
5	<p>Ответ: б) на восток</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
6	<p>Ответ: в) степь</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>

7	<p>Ответ: песок, полярная сова, волк, лемминг 1 балл – выбран только правильный ответ 1 балл – выбраны не все ответы 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
8	<p>Ответ: б) энциклопедия « Пустыни Америки» 2 балла – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ 2 балла — за дополнительный способ быстрого поиска информации (Интернет, спросить у взрослых)</p>
9	<p>Ответ: переменная, -20, снег, сильный ветер. 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
10	<p>Ответ: г) Российская Федерация 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>

Вариант 1

Задание 1. Прочитай слова. Запиши название каждой группы.

- А) ель, берёза, сосна, клён – это _____
Б) сом, щука, акула, окунь – это _____
В) стол, стул, диван, шкаф – это _____

Задание 2* а) подчеркни названия материков.

Евразия, Франция, Антарктида, Сибирь, Южная Америка, Австралия.

б) Допиши недостающие названия:

Задание 3. Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

Смена времен года происходит потому, что ...

- А) Земля имеет форму шара.
Б) Земля вращается вокруг Солнца.
В) Земля вращается в космосе.
Г) Земля вращается вокруг своей оси.

Задание 4. Что на карте отмечают коричневым цветом?

- А) реки б) равнины в) горы г) землю

Задание 5 Летчик Сидоров вылетел по заданию командира в северном направлении. В какую сторону он должен лететь, чтобы вернуться на аэродром?

- А) на север б) на восток в) на юг г) на запад

Задание 6. В какой природной зоне самая плодородная почва?

- А) тундра б) тайга в) степь г) пустыня

Задание 7. Подчеркни названия животных, обитающих в зоне тайги.

Дятел, страус, верблюд, белка, лось, черепаха, россомаха, песок.

Задание 8* Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «На каком материке находится страна Сьера – Лионе?». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

- А) Атлас географических карт. В) энциклопедия «Страны Европы»
Б) справочник «Страны мира» г) карта природных зон

Предложи другой быстрый способ найти ответ на этот вопрос.

Задание 9. Расскажи при помощи знаков. Какая погода чаще всего бывает летом в том месте, где ты живёшь?

ЛЕТО

облачность	температура	осадки	ветер

Задание 10. Семья Воробьёвых проживает в столице Российской Федерации. Как называется город, в котором они живут?

- А) Киев б) Иркутск в) Париж г) Москва

Вариант 2

Задание 1. Прочитай слова. Напиши название каждой группы.

- А) Редис, свекла, картофель, помидор – это _____
 Б) Страус, ворона, сова, попугай – это _____
 В) Кастрюля, стакан, тарелка, чашка – это _____

Задание 2*. Подчеркни названия материков.

Африка, Япония, Австралия, Урал, Северная Америка, Антарктида.

- Б) Допиши недостающие названия : _____

Задание 3. Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

Смена дня и ночи происходит потому, что ...

- А) Солнце вращается вокруг Земли.
 Б) Земля вращается вокруг своей оси.
 В) Земля вращается в космосе.
 Г) Земля вращается вокруг Солнца.

Задание 4. Что на карте отмечают синим цветом?

- А) равнины б) моря в) пустыни г) холмы

Задание 5. Разведчик Груздев отправился на запад по заданию командира. В какую сторону он должен идти, чтобы вернуться назад?

- А) на север б) на восток в) на юг г) на запад

Задание 6. Выбери природную зону с преобладанием травяных экосистем.

- А) пустыня б) тайга в) степь г) ледяные пустыни

Задание 7. Подчеркни названия животных, обитающих в зоне тундры.

Песец, лев, лось, полярная сова, волк, бегемот, белка, лемминг.

Задание 8. Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «Где находится пустыня Атакама?». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

- А) атлас географических карт б) энциклопедия «Пустыни Америки»
 В) политическая карта мира г) словарь по естествознанию

Предложи другой способ найти ответ на этот вопрос.

Задание 9. Расскажи при помощи знаков. Какая погода чаще всего бывает зимой в том месте, где ты живёшь?

ЗИМА

облачность	температура	осадки	ветер

Задание 10. Семья Климовых проживает в городе Москве. Это главный город нашей страны. В какой стране проживает семья Климовых?

- А) Казахстан б) Германия
 в) Великобритания Г) Российская федерация

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 3 класса по окружающему миру

Кодификатор представляет собой систематизированные перечни элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, составленные в соответствии с перечнем требований к уровню подготовки выпускников начальной школы для проведения процедур оценки качества начального образования.

Содержательная линия	Код	Проверяемые умения
Человек и природа	1	Умение различать объекты неживой и живой природы.
	2	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
	3	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств.
	4	Различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы.
	5	Различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы.
	6	Выделение объекта по признаку.
	7	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.
	8	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.
	11	Умение находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения.
Человек и общество	9	Различать государственную символику Российской Федерации; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России.
Правила безопасной жизни	10	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
	12	Понимать необходимость здорового образа жизни.

Критерии оценки выполнения заданий

№ задания	Контролируемые умения	Количество баллов
1	Умение различать объекты неживой и живой природы.	1
2	Знание о сезонных изменениях в природе.	1
3	Знание о характерных растениях и животных разных сообществ.	1
4	Знание понятия, что такое горизонт, линия горизонта.	1
5	Знание свойств полезных ископаемых, их использования.	1
6	Знание понятия о круговороте воды в природе, значение экологической ценности природы.	1
7	Знание компонентов неживой природы: воздух и его свойства.	1
8	Знание компонентов неживой природы: вода и её свойства.	1
9	Знание родной страны и государственной символики России.	1

10	Знание строения тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены.	1
11	Знание особенности природы России, крупнейшие равнины и горные системы, океана, реки, озёра, моря.	1
12	Выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения	1

Количество баллов	Отметка за выполненные задания
12 баллов	отлично
9 – 10 баллов	хорошо
7 – 8 баллов	удовлетворительно
Менее 6 баллов	неудовлетворительно

Спецификация работы по окружающему миру 3 класс

Назначение работы – оценка уровня обученности учащихся. Документы, определяющие содержание работы:

Федеральный государственный стандарт начального общего образования

Программа: «Окружающий мир» («Мир вокруг нас»), 3 класс / А.А.Плешаков, Школа России.

Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.

Окружающий мир: итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания.

Характеристика структуры и содержания мониторинговой работы.

В работу включены 12 заданий с выбором ответа, требующих самостоятельного краткого ответа.

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности

Раздел курса	Число заданий в варианте
Человек и природа	9
Человек и общество	1
Правила безопасной жизни	2

Система оценивания отдельных заданий и всей работы в целом. За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, верно выполнивший задания – 12 баллов.

Шкала оценивания работы

«5» - 12 – 11 баллов

«4» - 10 – 9 баллов

«3» - 8 – 7 баллов

«2» - менее 6 баллов

Входная контрольная работа по окружающему миру в 3 классе.

Вариант 1

1. Укажи объект живой природы.

- 1) туман
- 2) насекомое
- 3) Луна
- 4) мороз

2. Укажи осенние месяцы (найди и укажи правильный полный ответ).

- А) ноябрь
- В) октябрь
- Б) сентябрь
- Г) август

- 1) АБВ
- 2) БВГ
- 3) АВГ
- 4) АБГ

3. Какие животные не делают запасы на зиму (найди и укажи правильный полный ответ).

- А) белка
- Б) мышь
- В) лось
- Г) барсук

- 1) АБВ
- 2) БВГ
- 3) АВГ
- 4) АБГ

4. Найди правильное и полное определение понятия горизонт.

- 1) линия
- 2) линия горизонта
- 3) видимое вокруг нас пространство
- 4) всё, что видно из окна

5. Что такое полезные ископаемые?

- 1) всё, что люди добывают из – под земли
- 2) все полезные для человека минералы и горные породы
- 3) все древние вещества, хранящиеся в земле
- 4) минералы и горные породы, которые люди добывают из земли и используют их

6. В каком озере на территории России находятся самые большие запасы пресной воды в мире?

- 1) Онежское
- 3) Ладожское
- 2) Байкал
- 4) Белое

7. Укажи самое правильное значение воды.

- 1) вода – источник жизни на Земле
- 2) вода нужна всем животным
- 3) вода нужна всем растениям
- 4) вода нужна каждому человеку

8. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас всё окружающее?

- 1) отсутствие запаха
- 2) прозрачность
- 3) упругость
- 4) бесцветность

9. Укажи столицу России.

- 1) Москва
- 2) Санкт – Петербург
- 3) Владивосток
- 4) Иркутск

10. С помощью, какой системы органов человек получает большинство сведений об окружающем мире?

- 1) с помощью системы органов пищеварения
- 2) с помощью скелета человека
- 3) с помощью системы органов чувств
- 4) с помощью системы органов кровообращения

11. Моря, какого океана омывают Россию с севера?

- 1) Индийского
- 2) Атлантического
- 3) Северного Ледовитого
- 4) Тихого

12. Найди вредную привычку.

- 1) есть много овощей и фруктов, содержащих витамины
- 2) грызть ногти, ручки, карандаши
- 3) чистить зубы после еды утром и вечером
- 4) регулярно посещать стоматолога

Ключ к работе по окружающему миру в 3 классе

Вариант I

№ задания	Ответ
1.	2
2.	1
3.	2
4.	3
5.	4
6.	2
7.	1
8.	2
9.	1
10.	3
11.	3
12.	2

Контрольная работа по окружающему миру за первое полугодие 3 класс

1. Перечислите царства живой природы.

2. Соедините стрелками тела и состояния веществ, в котором они существуют.

Тарелка

Кипяток

Воздух

Газообразное

Твёрдое

Жидкое

3. Приведите по два примера:

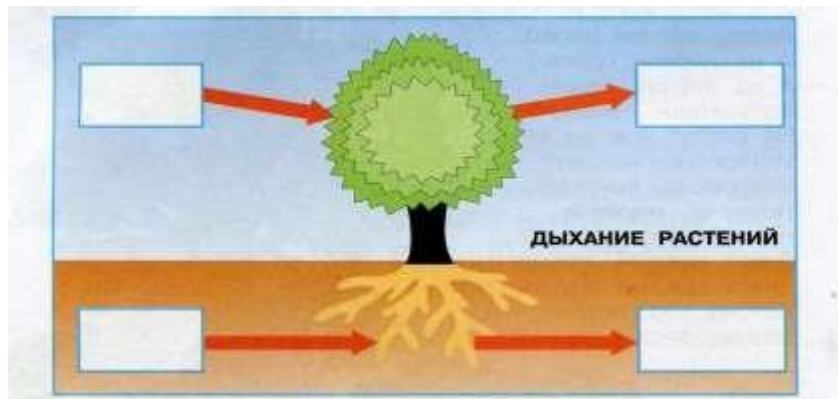
Естественные тела: _____

Искусственные тела: _____

4. Перечислите, из каких газов состоит воздух:

5. При какой температуре вода начинает превращаться в лёд? _____

6. Заполни схему «Дыхание растений».



7. Запиши, из каких частей состоит гриб:

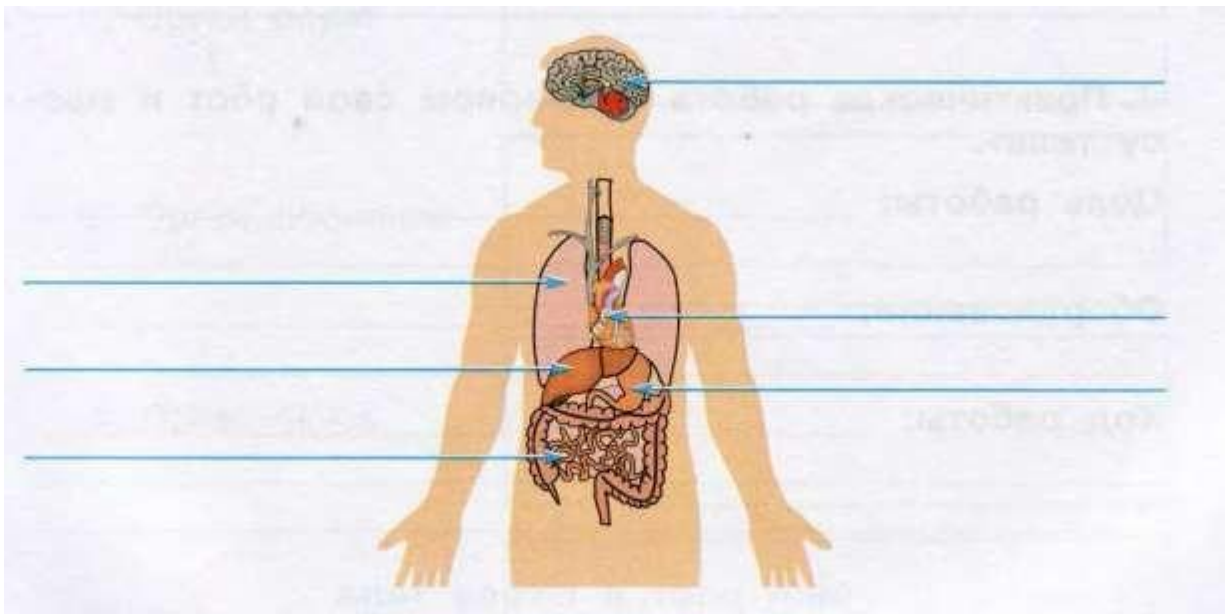
8. Какой орган человека относится к органу вкуса: _____.

9.

10. Заполни таблицу. Отметь знаком «+» свой выбор в соответствующем столбце.

Группы животных	Способы размножения		
	откладывают яйца	откладывают икру	рожают детёнышей
Насекомые			
Рыбы			
Земноводные			
Пресмыкающиеся			
Птицы			
Звери			

11. Подпиши указанные органы человека.



12. Отметь знаком «+» в соответствующем столбце, какие из перечисленных веществ относятся к твёрдым, жидким, газообразным.

Вещество	Твёрдое	Жидкое	Газообразное
<i>Соль</i>			
<i>Природный газ</i>			
<i>Сахар</i>			
<i>Вода</i>			
<i>Алюминий</i>			
<i>Железо</i>			
<i>Молоко</i>			
<i>Углекислый газ</i>			

13. Пронумеруй рисунки в соответствии со списком.

1. Водоросли. 2. Мхи. 3. Папоротники. 4. Хвойные 5. Цветковые



Промежуточная аттестация в 3 классе

Школа _____

Класс 3 _____

Фамилия, имя _____

1. К неживой природе относятся:

- А. Растения, животные, человек, грибы и микробы
- Б. Земля, Солнце, вода, воздух, человек и все, что сделано его руками
- В. Небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- А. Они передвигаются, растут, умирают
- Б. Они говорят, бегают, прыгают, растут, умирают
- В. Они дышат, питаются, растут

3. Что такое экология?

- А. Наука об окружающей среде
- Б. Наука, которая изучает неживую природу
- В. Наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей средой, о Земле и о законах, по которым мы должны жить

4. Что такое заповедники?

- А. Это участки земли, где всякая природа неприкосновенна
- Б. Это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц, насекомых
- В. Это участки земли, где выращивают редкие растения всего мира

5. Лед и снег – это вода...

- А. В жидком состоянии
- Б. В твёрдом состоянии
- В. В газообразном состоянии

6. Из чего состоит почва?

- А. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей
- Б. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве
- В. Из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве

7. Что растения получают из почвы?

- А. Перегной, песок, глину
- Б. Остатки животных и растений
- В. Воздух, воду, соли

8. Укажи ошибочное высказывание.

- А. Почва – это питательные вещества, необходимые для роста и развития растений.
- Б. Почва – это верхний слой плодородной земли.
- В. Основное свойство почвы – плодородие.

9. В каком ряду перечислены хищные животные?

- А. Лев, волк, рысь
- Б. Паук, дятел, щука
- В. Рысь, лось, медведь

10. Какая из цепей питания указана правильно?

- А. Слизни – капуста – жаба
- Б. Сосна – дятел – жук-короед

В. Рожь – мышь – змея – орел

11. В какой строчке указаны только органы человека?

А. Глаза, легкие, желудок, кожа

Б. Сердце, головной мозг, почки, кровь

В. Печень, селезенка, уши, желчь

12. Благодаря чему питательные вещества разносятся по организму?

А. Благодаря мышцам

Б. Благодаря крови

В. Благодаря нервным волокнам

13. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

А. Горбатый, бледный, хилый, низкий

Б. Стройный, сильный, ловкий, статный

В. Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий

14. Найди неверное утверждение.

А. скелет служит опорой тела.

Б. скелет проводит команды мозга к мышцам.

В. скелет защищает многие внутренние органы от повреждений.

15. Что необходимо делать, если начался пожар, а ты в квартире один?

А. Убежать

Б. Закричать, позвать на помощь

В. Вызвать пожарных по телефону – 01

16. Пешеход должен:

А. ходить по тротуару

Б. переходить улицу там, где удобно

В. переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

17. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

А. с 12 лет

Б. с 14 лет

В. с 18 лет.

18. Как выглядят запрещающие дорожные знаки?

А. знак в виде красного треугольника;

Б. знак в виде красного круга;

В. знак в виде синего круга.

19. Где и в каком направлении должны двигаться пешеходы при отсутствии тротуара или пешеходной дорожки?

А. По обочине, в направлении движущегося транспорта.

Б. По обочине, навстречу движения движущегося транспорта.

В. По любому месту дороги, в любом направлении.

20. Что составляет основу экономики?

А. Окружающая нас среда

Б. Природное богатство, капитал, труд

В. Товары

21. В какой строчке сельскохозяйственные профессии?

- А. Ткач, газосварщик, геолог
- Б. Комбайнер, бахчевод, овощевод
- В. Инженер, механик, тракторист

22. Что дает овощеводство людям?

- А. Мясо, шерсть, пух, кожу
- Б. Морковь, капусту, свеклу
- В. Рис, лён, хлопок

23. Какой бюджет можно считать лучшим?

- А. В котором доходы больше расходов
- Б. В котором доходы равны расходам
- В. В котором доходы меньше расходов

24. Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству?

- А. налоги
- Б. штрафы
- В. стипендия
- Г. премии

25. Из чего складывается бюджет?

- А. из зарплаты и стипендии;
- Б. из денег;
- В. из доходов и расходов.

26. Что такое услуги?

- А. добыча угля, нефти;
- Б. лечение больных, обучение детей.

27. Экологическая безопасность- это:

- А. защита от молний, грозы, бури
- Б. защита от ядовитых растений и опасных животных
- В. защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

28. Какими свойствами обладает воздух?

- А. прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- Б. голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;
- В. воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.

29. Какое полезное ископаемое имеет следующие свойства: тяжелее воды, пластичное, плохо пропускает воду, коричневого или белого цвета?

- А. нефть
- Б. песок
- В. глина
- Г. каменный уголь

30. Напиши названия 3 города Золотого кольца России.

31. На каком материке находится территория России?

- А. Австралия
- Б. Южная Америка
- В. Евразия
- Г. Африка

32. Распредели по группам примеры твердых тел, жидкостей и газов:

азот, вода, соль, молоко, кислород, воск.

Твердое тело	Жидкость	Газ

33. Распредели по группам примеры тел и веществ:

стекло, стакан, подкова, железо, конфета, сахар.

Тело	Вещество

34. Установи соответствие между действиями человека и последствиями этих действий:

Истребление божьих коровок.	Увеличение числа больных животных.
Истребление стрекоз.	Увеличение числа грызунов.
Истребление лис и сов.	Увеличение числа комаров мух.
Истребление волков.	Увеличение числа тли

35. Один из природных заповедников пересекает широкое шоссе. Оно делит территорию заповедника на две части. С обеих сторон дороги высажен густой, быстрорастущий кустарник. Объясни, для чего посажен кустарник.

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для
проведения контрольной работы по окружающему миру**

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1. Человек и природа	
1.1.1	Природа неживая и живая
1.1.2	Вещества
1.1.3	Земля – планета солнечной системы

1.1.4	Времена года
1.1.5	Погода и ее составляющие
1.1.6	Формы земной поверхности
1.1.7	Водоёмы, их разнообразие
1.1.8	Воздух, вода, полезные ископаемые
1.1.9	Почва
1.1.10	Растения
1.1.11	Животные
1.1.12	Лес, луг, водоём
1.1.13	Природные зоны
1.1.14	Человек — часть природы.
2. Человек и общество	
1.2.1	Человек — член общества
1.2.2	Наша Родина — Россия, Российская Федерация
1.2.3	Страницы истории Отечества
3.3.	Характеризовать полезные ископаемые, их значение для человека
3.4.	Приводить примеры веществ, описывать их, узнавать
3.5	Характеризовать свойства воздуха, воды, состав почвы
3.6	Характеризовать природные сообщества: лес, луг, водоём
3.7	Характеризовать природные зоны
3.8	Характеризовать и различать основные группы растений и животных.
3.9	Приводить примеры основных сельскохозяйственных растений, а также сельскохозяйственных животных своего края
3.10	Характеризовать в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости
3.11	Характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
3.12	Толковать важнейшие события и великих людей отечественной истории, приводить примеры патриотизма.
3.13	Характеризовать государственную символику.
3.14	Приводить примеры народов России;
3.15	Характеризовать и различать основные группы растений и животных.
3.16	Толковать основной закон РФ - Конституцию
3.17	Характеризовать структуру государственной власти РФ

№ задания	Тип и содержание задания	Раздел (кодификатор 1)	Проверяемое УУД (кодификатор 2)	Проверяемое умение (кодификатор 3)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения задания
1	КО «Закончи предложение»	1.2.1. 1.2.2.	2.3	3.16	Б	1 (1 балл – ответ дан верно 0 баллов – ответ дан неверно)	2
2	ВО «Работа со схемой»	1.2.1. 1.2.2.	2.6 2.2	3.17	П	7 (1 балл – за каждый верный ответ в схеме)	3
3	ВО «Соотнеси»	1.2.1. 1.2.2.	2.1	3.14	Б	4 (1 балл – за каждый верный ответ)	2
4	ВО «Работа с картой»	1.1.3. 1.2.2.	2.7	3.2	П	4 (2 балла – за каждый верный ответ)	3
5	ВО «Установи связь»	1.1.8.	2.3	3.3	Б	1 (1 балл – ответ дан верно 0 баллов – ответ дан неверно)	2
6	ВО «Ответь на вопрос»	1.1.8. 1.1.5.	2.3 2.5	3.3	Б	1 (1 балл – ответ дан верно 0 баллов – ответ дан неверно)	2
7	ВО «Определи»	1.1.7. 1.2.2.	2.6	3.1	Б	10 (1 балл – за каждый верный ответ)	2
8	КО «Ответь на вопрос кратко»	1.1.12. 1.1.13.	2.3	3.7 3.6	Б	2 (1 балл – за каждый верный ответ)	2
9	ВО «Установи связь»	1.2.3.	2.6 2.4	3.11 3.12	Б	4 (1 балл – за каждый верный ответ)	2
10	РО «Понятийный аппарат»	1.2.3.	2.10	3.11	П	4 (4 балла – верный, полный, развернутый ответ 2 балла – неполный, но верный ответ 0 баллов – ответ дан неверно)	3

11	ВО «Соотнеси»	1.2.1. 1.2.3.	2.6	3.11	Б	1 (1 балл – ответ дан верно 0 баллов – ответ дан неверно)	2
12	РО «Опиши по плану»	1.1.2.	2.5	3.4	П	5 (1 балл – за каждый верный ответ)	3
13	ВО «Подумай и реши»	1.1.10. 1.1.11.	2.6	3.9	Б	1 (1 балл – ответ дан верно 0 баллов – ответ дан неверно)	2
14	ВО «Разбей на группы»	1.1.14.	2.1	3.10	Б	2 (1 балл – если допущена 1 ошибка 0 баллов – допущено более 1 ошибки)	2
15	ВО «Соотнеси»	1.2.1. 1.2.2.	2.4	3.13	Б	1 (1 балл – ответ дан верно 0 баллов – ответ дан неверно)	2
16	ВО «Работа с таблицей»	1.1.11.	2.3	3.15	Б	3 (2 балл – допущены 1 ошибка 1 балл – допущены 2 ошибки 0 баллов – допущены более 2 ошибок)	2
17	ВО РО «Исправь ошибку и докажи»	1.1.8.	2.4	3.5	П	2 (1 балл – ответ дан верно, но не доказан 0 баллов – ответ дан неверно)	3
Оценка правильности выполнения задания	Сверка с эталоном		2.1 2.6		Б	Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.	40
Итого					53 балла		

На выполнение 17 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов, указанных в таблице 1. Ошибки, исправленные самим учащимся, не учитываются. Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице

Таблица 2 **Баллы**

Уровень

Отметка

53-48	высокий	Отметка «5»
47-40	повышенный	Отметка «4»
39-27	средний	Отметка «3»
Менее 27	низкий	Отметка «2»

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 4 класса содержания темы (предметный результат)

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1	7	Учащимся набрано менее 5 баллов	Учащимся набрано 6-10 баллов	
3.2	4	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2-3 балла	Задание выполнено полностью, безошибочно
3.3.	5 6	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2 балла	
3.4.	12	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2-4 балла	Задание выполнено полностью, безошибочно
3.5	17	Учащимся набрано 0 баллов	Учащимся набрано 1 балл	Задание выполнено полностью, безошибочно
3.6	8	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2 балла	
3.7	8	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2 балла	
3.8	16	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2-3 балла	
3.9	12 13	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2-4 балла	Учащимся набрано 5-6 баллов
3.10	14	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2 балла	

3.11	10 11	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2-4 балла	Задание выполнено полностью, безошибочно
3.12	9	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2- 4 балла	
3.13	15	Учащимся набрано 0 баллов	Учащимся набрано 1 балл	
3.14	3	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2- 4балла	
3.15	16	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2- 3балла	
3.16	1	Учащимся набрано 0 баллов	Учащимся набрано 1 балл	
3.17	2	Учащимся набрано менее 3 баллов	Учащимся набрано 3- 5 балла	Учащимся набрано 6- 7 баллов

Показатели сформированности у обучающихся 4 класса метапредметных умений

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	3,14 Оценка правильности выполнения задания	Задания выполнены безошибочно, либо (в случае ошибок) замечены и внесены исправления в работе хотя бы частично	Задание выполнено с ошибками, ошибки не замечены и не внесены исправления
2.2	2	Сделано 1/2 задания	Сделано менее 1/2 задания
2.3	1,5,6,8,16	Верно выполнено 3-5 заданий	Выполнено менее 3 заданий
2.4	9,15,17	Выполнено 2-3 задания	Выполнено менее 2 заданий
2.5	6,12	Выполнено 1-2 задания	Выполнено менее 1 задания
2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются

Входная контрольная работа по предмету «Окружающий мир», 4 класс

Вариант 1

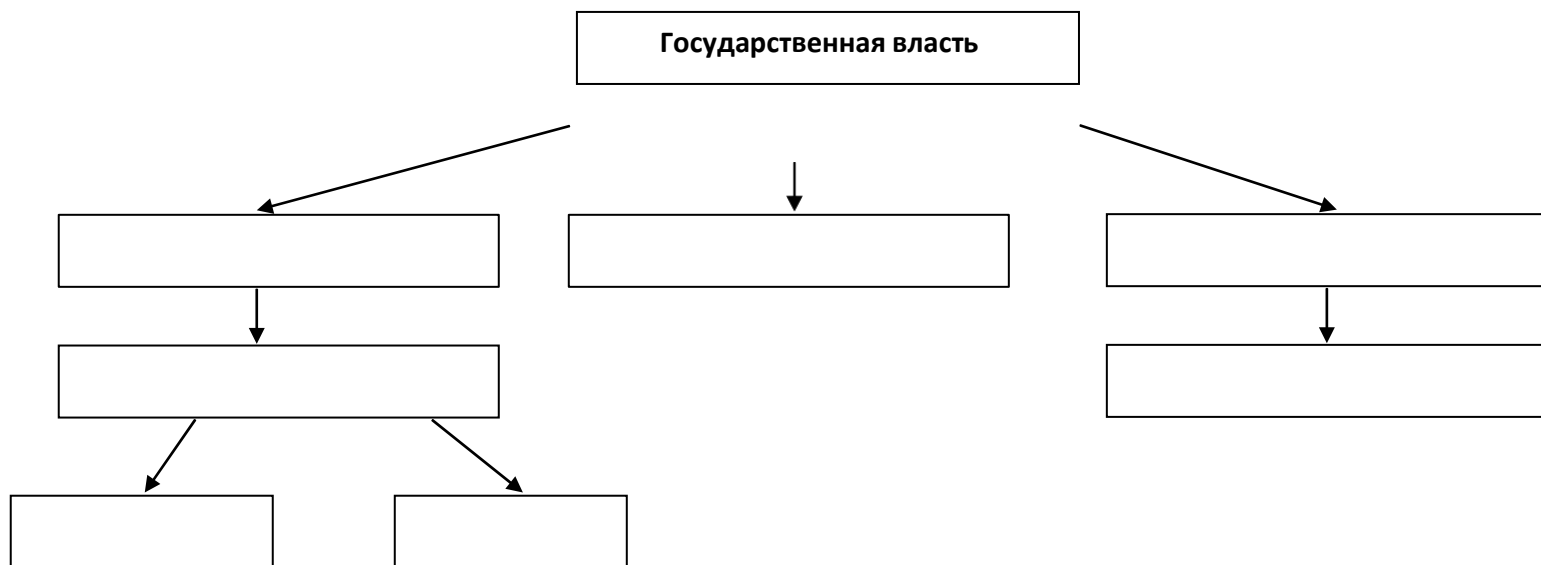
Фамилия, имя _____ **Класс** _____

1. Закончи предложение.

Основной закон страны, который определяет устройство государственной власти,

управления, правосудия и экономики в стране, а также основные права, свободы и обязанности граждан - это _____.

2. Используя слова для справок, заполните схему.



Слова для справок: исполнительная, законодательная, судебная, Правительство РФ, Федеральное собрание, Государственная Дума, Совет Федерации

3. Соотнеси названия республик входящих в состав Российской Федерации, и их столиц.

Республика Башкортостан

Республика Саха (Якутия)

Чеченская Республика

Республика Адыгея

Грозный

Майкоп

Якутск

Уфа

4. С помощью карты определи, с какими государствами на море граничит Россия. Ответ запиши.



На море Россия граничит с _____

5. Отметь какое полезное ископаемое обладает пластичностью?

глина песок известняк гранит

6. Отметь рисунок, на котором показаны условные знаки, обозначающие каменный уголь, нефть, торф?



7. Как человек использует эти полезные ископаемые?

8. Назови природную зону по описанию.

Леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями. Растительный и животный мир богат и разнообразен.

В этой природной зоне длинная морозная зима с сильными метелями, короткое прохладное лето. Здесь растут карликовые березы, ивы, ягель; обитают лемминги, белые совы, куропатки. Основное занятие населения – оленеводство.

9. Отметь что означает выражение «до нашей эры»?

в прошлом веке в прошлом тысячелетии
 до Рождества Христова после Рождества Христова

Отметь кто вошел в историю, как креститель Руси?

Князь Владимир Александр Невский
 Ярослав Мудрый Пётр Великий

Отметь как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?

Кирилл Иван Фёдоров
 Мефодий монах Пётр

Отметь . О ком идет речь в этом описании?

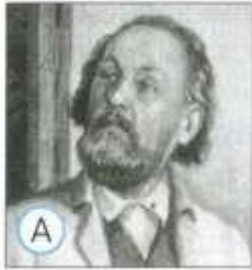
В самых разных областях знаний раскрылся талант этого человека. Он прославился как физик, химик, геолог, поэт, художник, астроном, географ историк.

Пётр Первый Иван Фёдоров
 М.В. Ломоносов Д.И. Пожарский

10. Что такое мировая война?

11. На каком портрете изображен учёный, конструктор космической техники Сергей

Павлович Королёв?



Ответ: _____

12. В стакан налили молоко. Опиши его свойства по плану:

- 1) Цвет _____
- 2) Состояние вещества _____
- 3) Прозрачность _____
- 4) Сохраняет ли форму переливания из сосуда в сосуд _____
- 5) Растворяет ли соду _____

13. Тебе нужно узнать, какие млекопитающие обитают в твоей местности. Где ты можешь получить более полную информацию об этом? Обведи букву ответа:

- А. В зоологическом музее
- Б. В ботаническом саду
- В. В энциклопедии о животных
- Г. В краеведческом музее

14. Что должны были убрать, а что могли оставить дети после отдыха на лесной полянке. Напиши в два столбика:

полиэтиленовые пакеты, железные банки, крошки хлеба, бумагу, отсыревший хворост.
Должны убрать Могли оставить

15. Что изображено на гербе Российской Федерации

16. Распредели по группам животных: лебедь, акула, фазан, дельфин, окунь, тигр. Заполни таблицу, допиши названия групп и названия животных

Рыбы		
	фазан	тигр

17. Верно ли утверждение? Если неверно, внеси исправления.

Ветер образуется благодаря свойству воздуха сжиматься при нагревании и расширяться при охлаждении.

- А) Да Б) Нет

Контрольная работа по окружающему миру 4 класс за 1 полугодие

1. Назови планеты Солнечной системы.

2. Из-за чего на Земле происходит смена дня и ночи?

3. Что показывает масштаб на карте?

4. Какие ты знаешь горы, расположенные на территории нашей страны?

5. Какие океаны омывают Россию?

6. Перечисли известные тебе природные зоны нашей страны.

7. Отгадай природную зону по описанию:

Жаркое солнце сильно накаляет землю, а дожди бывают очень редко. Растений здесь совсеммало. Их корни проникают на глубину до нескольких десятков метров, а листья превратились в колючки. Здесь огромные участки голой земли. Они бывают каменистые, глинистые и песчаные. Поверхность земли летом нагревается до 70°. Это _____

8. Подчеркни лишнее:

- Лемминг, комар, тушканчик, песец
- Ясень, тюльпан, ковыль, типчак
- Магнолия, инжир, морошка, персик
- Скарабей, сайгак, кобылка, комар

9. Какие тебе известны заповедники?

10. Какие полезные ископаемые применяют в строительстве?

11. Какие растения и животные составляют сообщество пресного водоёма?

12. Перечисли отрасли растениеводства нашего края.

13. Какие природные объекты включены во Всемирное наследие?

Контрольная работа по теме «Природные зоны России»

Ф.И. _____

1. Как располагаются природные зоны России с севера на юг?

- а) ледяная зона, зона лесов, зона тундры, зона пустыни, зона степей
- б) ледяная зона, зона степей, зона тундры, зона пустыни, зона лесов
- в) ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь

2. Узнай по описанию, о какой природной зоне идёт речь

а) Южнее зоны арктических пустынь протянулась безлесная равнина. Зима здесь долгая и суровая. В середине зимы длится полярная ночь. Лето короткое и прохладное. Круглый год дуют холодные ветра. Почва бедна перегноем, но растительный и животный мир разнообразнее, чем в арктических пустынях.

б) Почвы в этих краях непитательны и сильно увлажнены, их покрывает перегной. Ветви деревьев сомкнуты, сквозь них не проходит свет. Поэтому здесь не наблюдается мелких кустарников и травы. Есть только зеленые мхи и толстые ковры опавшей хвои, покрывающие грунт. _____

в) С приближением лета с каждым днём становилось жарче. Лучи горячего солнца выпивают последнюю воду из почвы и растений. Вот проносится горячий суховец. И нет уже цветов, нет яркой травы – пожелтела, выгорела, остались только травы с узкими листьями. _____

г) Солнце печёт немилосердно. С вершины бархана во все стороны видны только сыпучие пески. Кажется, что нас окружают песчаные моря. _____

3. Северное сияние – явление, характерное для природной зоны:

- а) пустынь
- б) степей
- в) лесов
- г) ледяная зона арктических пустынь

4. Основным занятием населения степей является ...
а) рыболовство б) земледелие в) оленеводство
5. Корни растений глубоко проникают в почву в зоне:
а) степей б) тундры в) пустынь г) лесов
6. Огромное количество грызунов в зоне:
а) степей б) Арктики в) лесов г) пустынь
7. Листья растений часто похожи на колючки в зоне:
а) Арктики б) лесов в) пустынь г) тундры
8. Как изменяется продолжительность лета от ледяной зоны к зоне лесов?
а) продолжительность лета увеличивается
б) продолжительность лета уменьшается
в) продолжительность лета от ледяной зоны к зоне лесов не меняется
9. В пустыне ...
а) чаще всего осадков не бывает
б) выпадает много осадков в виде дождя и снега
в) выпадает малое количество осадков
10. В Чёрном море у побережья обитают
а) киты, черепахи, тюлени
б) крокодилы, анаконды, котики
в) медузы, крабы, морские коньки
- 11. На территориях Арктических пустынь обитают следующие виды животных:**
а) рыси, кедровки, бурундук, россомахи
б) полярные бабочки-перламутровки, гагары, северные олени, лемминги
в) кайры, тюлени, моржи, белые медведи
г) суслики, тушканчики, дрофы, сайгаки
- 12. Какие растения не характерны для зоны смешанных лесов?**
а) ель б) калина в) ковыль г) клён
- 13. Укажите, явление природы, при котором на территориях Арктических пустынь на протяжении нескольких месяцев не всходит солнце?**
а) полярное утро б) северное сияние
б) полярная ночь в) полярный день
- 14. На Черноморском побережье Кавказа расположены территории...**
а) тундры б) тропиков
в) степей г) влажных субтропиков
- 15. К растительности в тундре относятся:**
а) буки, каштаны, магнолии, кипарисы
б) сосны, дубы, малина, липы
в) ягель, морошка, карликовая ива, лапландский мак
г) маки, ковыль, фиалки, тюльпаны
- 16. Большое скопление птичьих стай на скалистых утёсах называют:**
а) «птичьими базарами» б) ярмарками
в) «птичьими рынками» г) толкучками
- 17. Верблюжья колючка произрастает...**
а) в тайге б) в пустыне в) в тундре г) в степи
- 18. Кто из перечисленных животных не относится к жителям пустыни?**
а) круглоголовка ушастая б) дрофа
в) тушканчик г) песчанка
- 19. Город Сочи расположен на побережье...**
а) Карского моря б) Белого моря
в) моря Лаптевых г) Чёрного моря
- 20. Самой обширной природной территорией России является:**
а) тайга б) участки смешанных лесов
в) территории влажных субтропиков г) тропики

21. Площади Арктики

- а) густо заселены людьми
- б) не имеют коренного населения

22. К степным птицам относятся...

- а) белые журавли, краснозобые казарки, розовые чайки
- б) ястребы, кедровки, сойки
- в) журавли-красавки, дрофы, пустельги

23. В ледяной зоне растут ...

- а) кедры, березы, черемухи
- б) лишайники, мхи, полярные маки
- в) бузина, орешник, айва

24. В тундре обитают ...

- а) песцы, лемминги, волки
- б) тюлени, моржи, киты
- в) верблюды, лошади, коровы

25. В тайге растут:

- а) дубы, сосны, ели
- б) березы, липы, лиственницы
- в) пихты, ели, кедровая сосна

26. Основным занятием населения тундры является ...

- а) рыболовство б) земледелие в) оленеводство

27. Экологические проблемы лесной зоны связаны

- а) с неблагоприятными погодными условиями
- б) с участившимися лесными пожарами
- в) с неумеренной охотой, браконьерством, вырубкой леса

28. Прочитай выражения, характеризующие разные природные зоны. Напиши, о каких природных зонах идет речь.

- а) царство деревьев _____
- б) царство льда и снега _____
- в) разнообразие трав _____
- г) земля солнечного огня _____
- д) царство мхов и лишайников _____

29. Укажи природную зону для каждой цепи питания.

- а) растения – суслики – змеи _____
- б) ягель – олень – волк _____
- в) водоросли – рачки – рыбы – тюлени _____
- г) дуб – сойка – сова _____

30. В каком городе находится заповедная роща, в которой растут тисы и самшит?

- а) в Хабаровске б) в Великом Новгороде
- в) в Красноярске г) в Сочи