

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Оренбургской области  
Отдел образования администрации Гайского городского округа  
MAOY "COШ № 6"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО  
учителей естественно-  
математического цикла

Руководитель ШМО  
Ишалбаева Э.Ш.

Протокол №1  
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Крюкова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор MAOY «COШ №6»

Крылова Т.С.

Приказ №350  
от «28» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4402426)

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 5 – 9 классов

г.Гай, 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### Раздел 2. Изображения земной поверхности

#### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

#### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.



3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

## **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

## **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

## **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

#### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **Раздел 2. Человечество на Земле**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.

### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

## **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

## **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на

территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.



Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и

цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

#### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

#### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

##### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

##### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

#### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

#### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

## **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

### **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;



ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## **6 КЛАСС**

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;



- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **8 КЛАСС**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы       | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>     |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Введение. География - наука о планете Земля | 2                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 1.2  | История географических открытий             | 7                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                                   |   | 9                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>    |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Планы местности                             | 5                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 2.2  | Географические карты                        | 5                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                                   |   | 10               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1  | Земля - планета Солнечной системы           | 4                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                                   |   | 4                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>                    |   |                  |                    |                     |   |
| 4.1  | Литосфера - каменная оболочка Земли         | 7                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК  |

|  |           |          |  |          |   |
|--|-----------|----------|--|----------|---|
|  |           |          |  |          | <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>                   |
| Итого по разделу                           | 7         |          |  |          |   |
| Заключение                                 | 1         |          |  | 0.5      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Резервное время                            | 3         | 2        |  |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> | <b>34</b> | <b>2</b> |  | <b>5</b> |   |

## 6 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Оболочки Земли</b>                |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Гидросфера — водная оболочка Земли    | 9                |                    | 1.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| 1.2  | Атмосфера — воздушная оболочка        | 11               |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| 1.3  | Биосфера — оболочка жизни             | 5                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| Итого по разделу                               |                                       | 25               |                    |                     |   |
| Заключение. Природно-территориальные комплексы |                                       | 4                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| Резервное время                                |                                       | 5                | 2                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>     |                                       | <b>34</b>        | <b>2</b>           | <b>3.5</b>          |   |

## 7 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Географическая оболочка                   | 2                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.2   | Литосфера и рельеф Земли                  | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.3   | Атмосфера и климаты Земли                 | 6                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.4   | Мировой океан — основная часть гидросферы | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 20               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>                |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Численность населения                     | 3                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 2.2   | Страны и народы мира                      | 4                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 7                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Материки и страны</b>                    |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Южные материки                            | 16               | 1                  | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 3.2   | Северные материки                         | 17               |                    | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |

|                                     |                                   |    |   |     |   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----|---|-----|---|
| 3.3                                 | Взаимодействие природы и общества | 3  |   | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                    |                                   | 36 |   |     |   |
| Резервное время                     |                                   | 5  |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                   | 68 | 2 | 12  |   |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем<br>программы                                    | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Географическое пространство России</b> |   |                  |                       |                        |   |
| 1.1   | История формирования и освоения территории России                           | 4                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 1.2   | Географическое положение и границы России                                   | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 1.3   | Время на территории России  | 2                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 1.4   | Административно территориальное устройство России. Районирование территории | 3                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 11               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Природа России</b>                     |   |                  |                       |                        |   |
| 2.1   | Природные условия и ресурсы России  | 4                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.2   | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые                        | 8                |                       | 1.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.3   | Климат и климатические условия  | 7                |                       | 1.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.4   | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы                               | 6                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.5   | Природнохозяйственные зоны  | 15               |                       | 1                      | Библиотека ЦОК  |

|                                     |   |    |   |      |   |
|-------------------------------------|---|----|---|------|---|
|                                     |   |    |   |      | <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>                   |
| Итого по разделу                    |   | 40 |   |      |   |
| <b>Раздел 3. Население России</b>   |   |    |   |      |   |
| 3.1                                 | Численность населения России                            | 3  |   | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.2                                 | Территориальные особенности размещения населения России | 3  |   |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.3                                 | Народы и религии России                                 | 2  |   | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.4                                 | Половой и возрастной состав населения России            | 2  |   | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.5                                 | Человеческий капитал                                    | 1  |   | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| Итого по разделу                    |   | 11 |   |      |   |
| Резервное время                     |   | 6  | 2 | 1    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 2 | 10.5 |   |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п                          | Наименование разделов и тем<br>программы           | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|-----------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                   |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Хозяйство России</b> |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1                               | Общая характеристика хозяйства России              | 3                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.2                               | Топливо-энергетический комплекс<br>(ТЭК)           | 5                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.3                               | Металлургический комплекс                          | 3                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.4                               | Машиностроительный комплекс                        | 2                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.5                               | Химико-лесной комплекс                             | 4                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.6                               | Агропромышленный комплекс (АПК)                    | 4                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.7                               | Инфраструктурный комплекс                          | 5                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.8                               | Обобщение знаний                                   | 2                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| Итого по разделу                  |  | 28               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Регионы России</b>   |  |                  |                       |                        |   |
| 2.1                               | Западный макрорегион (Европейская<br>часть) России | 18               |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |



|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 2.2                                 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России | 10 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 2.3                                 | Обобщение знаний                               | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| Итого по разделу                    |  | 30 |   |   |   |
| Россия в современном мире           |  | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| Резервное время                     |  | 8  | 2 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 2 | 7 |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Введение в географию. 5 кл. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. М.: «Русское слово - учебник», 2024г.
2. География. 6 кл. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «Русское слово - учебник», 2024г.
3. География. 7 кл. В 2-х частях Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «Русское слово - учебник», 2024г.
4. География. 8 кл. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. «Русское слово - учебник», 2024г.
5. География. 9 кл. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. «Русское слово - учебник», 2024г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Методические пособия и рекомендации – Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета «География». 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>
- Методическое пособие. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока. 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/> –
- Методическое пособие. География. 5 класс. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – URL: <https://edsoo.ru/2023/08/31/metodicheskoe-posobie-geografiya-5-klass-2022-g/>
- Методическое пособие. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога. 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2021. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/> Методические вебинары –
- Диагностика достижений требований ФГОС ООО и ее роль в развитии мотивации к обучению географии и умения осуществлять самооценку. – URL: [https://vk.com/video-215962627\\_456239218](https://vk.com/video-215962627_456239218) Методические интерактивные кейсы
- Взаимосвязь тем «Атмосфера и климаты Земли» и «Взаимодействие природы и общества» 7 класс. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/geo/1/index.html>

– «Литосфера и рельеф Земли». 7 класс. – URL:  
<https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/geo/2/index.html>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112>

# Промежуточная аттестация по географии

5 класс

## Пояснительная записка

Цель: установление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса представлена в форме КИМ и включают задания базового и повышенного уровней.

**Задания базового уровня ( 1-9) :** на вопрос 1-9 предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один, в заданиях 10-11 необходимо применить практические навыки по определению точек по заданным координатам и направлений по карте.

**Задания повышенного уровня (12-14):** задания требуют от учащихся более глубоких знаний.

Ответом к заданиям 12 является последовательность букв или цифр. При выполнении заданий 13-14 требуется применить практические навыки и дать развернутый ответ.

## Кодификаторы проверяемых элементов содержания

| № задания | Проверяемые элементы содержания  | Уровень сложности | Макс. балл |
|-----------|--|-------------------|------------|
| 1         | Развитие географических знаний о Земле   | Б                 | 1          |
| 2         | Градусная сеть: параллели и меридианы.   | Б                 | 1          |
| 3         | Развитие географических знаний о Земле   | Б                 | 1          |
| 4         | Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса  | Б                 | 1          |
| 5         | Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса  | Б                 | 1          |
| 6         | Изображения земной поверхности<br>Масштаб и условные знаки на карте  | Б                 | 1          |
| 7         | Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера   | Б                 | 1          |
| 8         | Горные породы и полезные ископаемые.   | Б                 | 1          |
| 9         | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры  | Б                 | 1          |
| 10        | Географические координаты: географическая широта, географическая долгота.  | Б                 | 1          |
| 11        | Географические координаты: географическая широта, географическая долгота.  | Б                 | 1          |
| 12        | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры  | Б                 | 2          |
| 13        | План местности. Масштаб. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности.         | П                 | 2          |
| 14        | План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. | П                 | 2          |
|           |  |                   | 17 баллов  |

| <b>Проверяемые требования к уровню подготовки</b> |  |
|---|--|
| 1-5   | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   |
| 6   | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач   |
| 7-9   | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   |
| 10  | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач  |
| 11  | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач  |
| 12  | Смысловое чтение   |
| 13  | Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач   |
| 14  | Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач<br>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. |

### Критерии оценивания

| <b>90 – 100%</b>     | <b>70 – 89%</b>         | <b>51 – 69%</b>       | <b>&lt;50%</b>             |
|----------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------------|
| 5 (отлично)          | 4 (хорошо)              | 3 (удовлетворительно) | 2 (неудовлетворительно)    |
| Высокий уровень (ВУ) | Повышенный уровень (ПУ) | Базовый уровень (БУ)  | Ниже базового уровня (НБУ) |
| 16-17 балла          | 12-15 баллов            | 7-11 баллов           | 0-6 баллов                 |

### Ответы и критерии к оцениванию 1 вариант

|    |   |
|----|---|
| 1  | В   |
| 2  | Г   |
| 3  | Б   |
| 4  | А   |
| 5  | Б   |
| 6  | В   |
| 7  | В   |
| 8  | Г   |
| 9  | В   |
| 10 | 49° с.ш 2° в.д., допускается погрешность в 1° |
| 11 | Д   |
| 12 | 124   |
| 13 | на левом, в юго-западном                      |
| 14 | лодочную станцию, так как рядом река          |

### 2 вариант

|    |   |
|----|---|
| 1  | А   |
| 2  | Б   |
| 3  | А   |
| 4  | Г   |
| 5  | В   |
| 6  | В   |
| 7  | В   |
| 8  | А   |
| 9  | В   |
| 10 | 55° с.ш, 38° в.д, допускается погрешность в 1°    |
| 11 | М   |
| 12 | 215   |
| 13 | на левом, в северном                              |
| 14 | трасса для катания на санках, так как здесь склон |

# Годовая контрольная работа по географии

5 класс

1 Вариант

1. Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»?

- А) Пифагор Б) Аристотель В) Эратосфен Г) Пифей

2. Экватор делит Землю на полушария:

- А) Северное и Западное В) Западное и Восточное  
Б) Восточное и Южное Г) Северное и Южное

3. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция

- А) Х. Колумба Б) Ф. Магеллана В) Васко да Гамы

4. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает

- А) за 365 суток и 6 часов Б) за 24 часа В) за 29 суток

5. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

- А) Летнего солнцестояния В) Осеннего равноденствия  
Б) Весеннего равноденствия Г) Зимнего солнцестояния

6. Численный масштаб 1: 20 000 000 соответствует

- А) в 1 см-2 км В) в 1 см-200 км  
Б) в 1 см-20 км Г) в 1 см-2000 км

7. В состав литосферы входят:

- А) Ядро, мантия, земная кора Б) Нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора  
В) Верхняя мантия, земная кора

8. Горные породы образовавшиеся в результате остывания вещества мантии называются:

- А) Органическими В) Осадочными  
Б) Метаморфическими Г) Магматическими

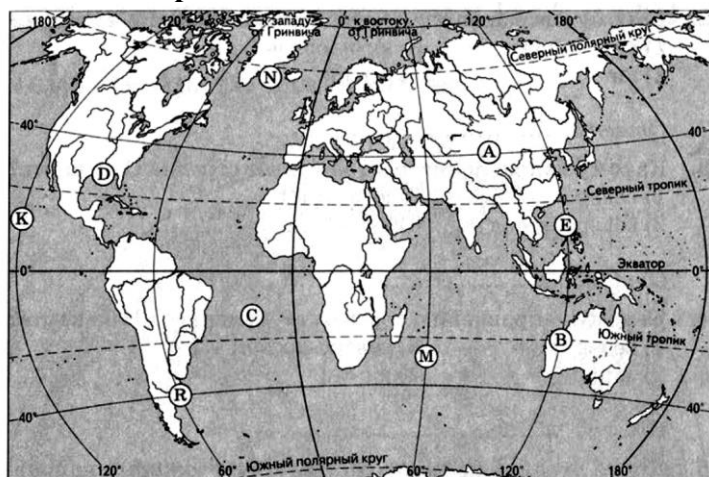
9. Участок земной поверхности, где с наибольшей силой проявляется землетрясение, называется

- А) разлом Б) очаг В) эпицентр

10. По карте в атласе определите географические координаты города Парижа

11. Какая точка имеет географические координаты 30° с. ш 90 з. д.° ?

В каком направлении от точки А находится точка Е ? Запишите ответы



12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.

## ВУЛКАНЫ

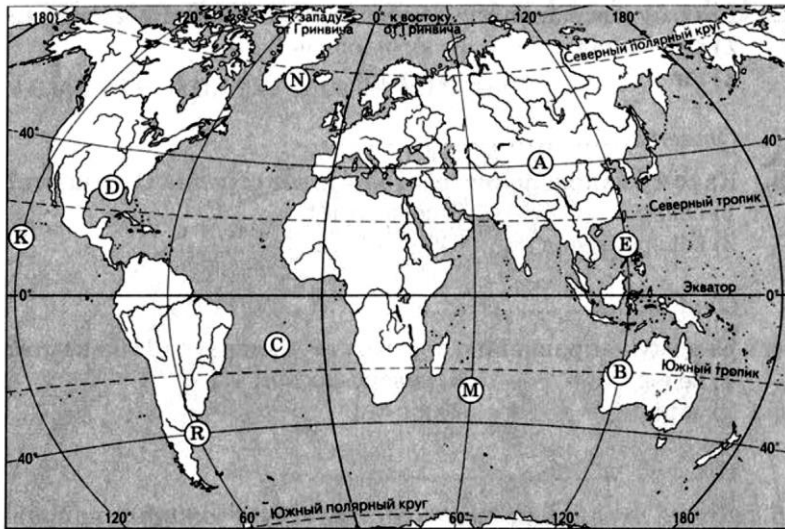
Вулкан- геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на земную поверхность извергаются лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород. Основные части вулкана : магматический очаг, \_\_\_\_\_ ( А ) –выводной канал, по которому \_\_\_\_\_ (Б) поднимается к поверхности, конус-возвышенность на поверхности Земли из продуктов выброса вулкана; \_\_\_\_\_ (В)-углубление на поверхности конуса вулкана в виде воронки.

Список слов:

1. жерло вулкана 3. лава 5. горная порода  
2. магма 4. кратер 6. мантия

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|---|---|---|





**12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.**

**КОЛЬСКАЯ СВЕРХГЛУБОКАЯ**

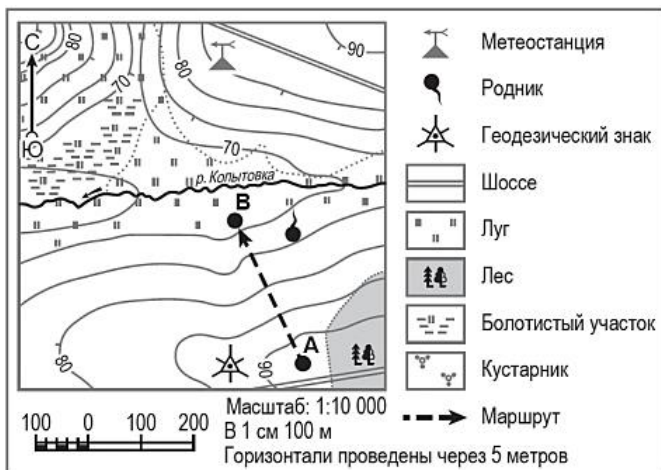
С начала XX века учёные выделяли во внутреннем строении Земли ядро, \_\_\_\_\_ (А) и земную кору. Считалось, что земная кора под материками имеет трехъярусное строение: слой \_\_\_\_\_ (Б) пород на поверхности, гранитный слой и \_\_\_\_\_ (В). Сверхглубокая скважина, пробуренная на Кольском полуострове, доказала, что это не совсем так. Глубина скважины достигает более 12 км. Было установлено, что, начиная с глубины 7 км, где, как предполагалось, находится нижняя граница гранитного слоя, земная кора также сложена из гранита, но свойства его при высоком давлении и температуре не такие, как у гранита на поверхности Земли.

**Список слов:**

- |              |                      |                |
|--------------|----------------------|----------------|
| 1. осадочный | 3. литосферная плита | 5. базальтовый |
| 2. мантия    | 4. метаморфический   | 6. понижение   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

**Задания 13-14 выполняются с использованием карты**



**13. На каком берегу реки Копытовки находится геодезический знак? В каком направлении от геодезического знака расположена метеостанция?**

**14. Какой объект может быть размещён на территории, по которой проходит маршрут А–В : стадион или трасса для катания на санках ? Обоснуйте свой ответ**



## 6 класс

### Пояснительная записка

Цель: установление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 6 класса представлена в форме КИМ и включают задания базового и повышенного уровней.

**Задания базового уровня ( 1-9) :** на вопрос 1-6 предлагается несколько вариантов ответов, из которых верным может быть только один, в задании 7 необходимо установить соответствие, ответами на задания 8 и 9 является слово или словосочетание .

**Задания повышенного уровня (10-13):** задания требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданию 10 является последовательность цифр. При выполнении заданий 11-13 требуется применить практические навыки .

### Кодификаторы проверяемых элементов содержания

| № задания | Проверяемые элементы содержания  | Уровень сложности | Макс. балл |
|-----------|--|-------------------|------------|
| 1         | Гидросфера – водная оболочка Земли   | Б                 | 1          |
| 2         | Мировой океан и его части.   | Б                 | 1          |
| 3         | Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.  | Б                 | 1          |
| 4         | Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.   | Б                 | 1          |
| 5         | Атмосфера – воздушная оболочка Земли   | Б                 | 1          |
| 6         | Погода и климат. Климатообразующие факторы.  | Б                 | 1          |
| 7         | Погода и климат. Климатообразующие факторы.  | Б                 | 1          |
| 8         | Ветер. Постоянные и переменные ветра.  | Б                 | 1          |
| 9         | Воды суши.   | Б                 | 1          |
| 10        | Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка  | П                 | 2          |
| 11        | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода | П                 | 2          |
| 12        | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода | П                 | 3          |
| 13        | Географическая оболочка. Природные зоны Земли.   | П                 | 3          |
|           |  |                   | 19 баллов  |

|     | Проверяемые требования к уровню подготовки   |
|-----|--|
| 1-4 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                         |
| 5-7 | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. |
| 8-9 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.   |
| 10  | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических                 |

|    |  |
|----|--|
|    | объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение  |
| 11 | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды  |
| 12 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью  |
| 13 | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии |

### Критерии оценивания

| 90 – 100%            | 70 – 89%                | 51 – 69%              | <50%                       |
|----------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------------|
| 5 (отлично)          | 4 (хорошо)              | 3 (удовлетворительно) | 2 (неудовлетворительно)    |
| Высокий уровень (ВУ) | Повышенный уровень (ПУ) | Базовый уровень (БУ)  | Ниже базового уровня (НБУ) |
| 17-19 баллов         | 13-16 баллов            | 10-12 баллов          | 0-9 баллов                 |

### Ответы и критерии к оцениванию

| 1 вариант |  | 2 вариант |  |
|-----------|--|-----------|--|
| 1         | В  | 1         | Б  |
| 2         | Б  | 2         | А  |
| 3         | В  | 3         | Б  |
| 4         | В  | 4         | В  |
| 5         | В  | 5         | Б  |
| 6         | Б  | 6         | В  |
| 7         | 1-Г,2-В,3-Б,4-А  | 7         | 1-Г,2-В,3-Б,4-А  |
| 8         | Бриз   | 8         | Муссон   |
| 9         | Байкал   | 9         | Каспийское море  |
| 10        | 234  | 10        | 245  |
| 11        | Январь, 40°  | 11        | Юго-восточный, на северо-запад   |
| 12        | Б<br>Переменная облачность, шёл снег, дул юго-западный ветер, температура -17°С, относительная влажность воздуха 73% | 12        | Б<br>Пасмурно, шёл дождь, дул западный ветер, температура воздуха +13°С, относительная влажность воздуха 80% |

**Годовая контрольная работа 6 класс 1 вариант**

**1. Основную массу пресной воды на Земле содержат** А) реки Б) болота В) ледники Г) озёра

**2. Средняя солёность в океане** А) 42‰ Б) 35‰ В) 1‰

**3. Важнейшим свойством воды является то, что вода:**

А) медленно нагревается и быстро остывает Б) уменьшается в объеме при замерзании

В) растворяет многие вещества

**4. Природное углубление, в котором образовалось озеро** А) русло Б) пойма В) котловина

**5. Чем ниже стоит Солнце над горизонтом, тем:**

А) больше прогревается воздух Б) больше угол падения солнечных лучей на поверхность Земли

В) меньше угол падения солнечных лучей на поверхность Земли

**6. Какой вид осадков выпадает из воздуха?** А) снег Б) иней В) град

**7. Установите соответствия между названием прибора и параметром, который он измеряет**

- |              |                         |
|--------------|-------------------------|
| 1) Барометр  | А) температура воздуха  |
| 2) Осадкомер | Б) направление ветра    |
| 3) Флюгер    | В) количество осадков   |
| 4) Термометр | Г) атмосферное давление |

**8. Какой ветер меняют свое направление 2 раза в сутки?**

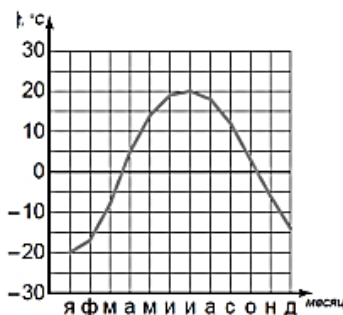
**9. Самое глубокое озеро на Земле.**

**10. Прочитайте текст и выполните задание.**

- (1) Состояние нижнего слоя атмосферы – тропосферы – в данное время в данном месте называют погодой.  
 (2) Погода складывается из температуры воздуха, атмосферного давления, ветра, облачности, влажности воздуха и атмосферных осадков. (3) От температуры воздуха зависят влажность и атмосферное давление, а различия в атмосферном давлении определяют направление и силу ветра. (4) Образование облаков и выпадение осадков зависят от влажности воздуха. (5) За погодой наблюдают на метеорологических станциях. (6) По данным метеонаблюдений составляются синоптические карты и прогнозы погоды.

**По каким предложениям можно сделать вывод об основных элементах погоды? Запишите номера предложений.**

**11.** На метеорологической станции города N в течение года наблюдали за температурой воздуха. По результатам наблюдений метеорологи построили график годового хода температуры. Используя график годового хода температуры, определите какой месяц был самым холодным в году и какова годовая амплитуда температур?



**12.** На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 15 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

|   |  |  |        |     |
|---|--|--|--------|-----|
| А |  |  | +9 °C  | 78% |
| Б |  |  | -17 °C | 73% |
| В |  |  | +17 °C | 91% |

**Спецификация КИМ**  
**для проведения входной контрольной работы по географии в 7 классе**

*Содержание контрольных измерительных заданий* определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география» за курс 6 класса

Структура контрольной работы.

Проверочная работа состоит из 18 заданий: 17 задания базового уровня, 1 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

| <b>№ задания</b> | <b>уровень</b> | <b>Что проверяется</b>       | <b>Тип задания</b>                                  | <b>Примерное время выполнения задания</b> |
|------------------|----------------|------------------------------|---|---|
| 1                | Базовый        | 1.1; 1.2; 2.1; 3.1           | Тест с выбором ответа; определение понятия          | 1 минута                                  |
| 2                | Базовый        | 1.1; 2.1; 3.1                | Тест с выбором ответа; определение понятия          | 1 минута                                  |
| 3                | Базовый        | 1.3; 1.4; 2.1; 3.1           | Тест с выбором ответа; определение понятия          | 1 минута                                  |
| 4                | Базовый        | 1.1; 2.1; 3.1                | Тест с выбором ответа; определение понятия          | 1 минута                                  |
| 5                | Базовый        | 1.4; 2.1; 3.1                | Тест с выбором ответа; определение понятия          | 1 минута                                  |
| 6                | Базовый        | 1.2; 2.1; 3.1                | Тест с выбором ответа; определение понятия          | 1 минута                                  |
| 7                | Базовый        | 1.4; 2.1; 3.1                | Тест с выбором ответа; определение понятия          | 1 минута                                  |
| 8                | Базовый        | 1.2; 2.1; 3.1                | Тест с выбором ответа; определение понятия          | 1 минута                                  |
| 9                | Базовый        | 1.2; 2.1; 3.1                | Тест с выбором ответа; определение понятия          | 1 минута                                  |
| 10               | Базовый        | 1.3; 2.1; 3.1                | Тест с выбором ответа; определение понятия          | 1 минута                                  |
| 11               | Базовый        | 1.5; 2.6; 3.2, 3.5           | Тест с выбором ответа; соотнесение понятий с картой | 3 минуты                                  |
| 12               | Базовый        | 1.5; 2.6; 3.3, 3.5           | Тест с выбором ответа; соотнесение понятий с картой | 3 минуты                                  |
| 13               | Базовый        | 1.3; 2.6; 3.3, 3.5           | Тест с выбором ответа; соотнесение понятий с картой | 3 минуты                                  |
| 14               | Базовый        | 1.4; 2.4, 2.5, 2.6; 3.3, 3.5 | Тест с выбором ответа; соотнесение понятий с картой | 4 минуты                                  |
| 15               | Базовый        | 1.1, 1.5; 2.6; 3.3, 3.5      | Тест с выбором ответа; соотнесение понятий с картой | 3 минуты                                  |
| 16               | Базовый        | 1.2; 2.2; 3.6                | Тест с выбором ответа                               | 2 минута                                  |

|  |            |   |  |  |
|--|------------|---|--|--|
| 17                                     | Повышенный | 1.4; 2.3; 3.4, 3.5  | Тест с выбором ответа; соотнесение примеров с соответствующим понятием | 4 минуты   |
| 18                                     | Базовый    | 1.1, 1.5; 2.4, 2.5, 2.6; 3.3, 3.5   | Соотнесение понятий с картой   | 13 минут   |
| Оценка правильности выполнения задания | Базовый    | Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности | Сверка с эталоном  | Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем |
|  | Повышенный | 2.3   | Сверка с выполненной учебной задачей по критериям                      |  |

На выполнение 18 заданий отводится 40 минут. Проверочная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания контрольной работы оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

| № задания                              | Количество баллов   |
|--|---|
| 1 - 10                                 | 1 балл – за каждый правильный ответ<br>0 баллов – неправильный ответ  |
| 11 - 15                                | 2 балла – за каждый правильный ответ<br>0 баллов – неправильный ответ   |
| 16 - 17                                | 3 балла – за каждый правильный ответ<br>0 баллов – неправильный ответ   |
| 18                                     | 1 балл – за каждый правильный ответ<br>0 баллов – неправильный ответ  |
| Оценка правильности выполнения задания | Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.<br>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится. |
| Итого                                  | 36 баллов   |

### Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения входной диагностической контрольной работы по географии в 7 классе

#### 1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| Код | Описание элементов предметного содержания                  |
|-----|--|
| 1.1 | Гидросфера – водная оболочка Земли                         |
| 1.2 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли                       |
| 1.3 | Биосфера – оболочка жизни                                  |
| 1.4 | Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс |
| 1.5 | Изображение земной поверхности и их использование          |

#### 2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| код | Описание элементов метапредметного содержания  |
|-----|--|
| 2.1 | Умение определять понятия (познавательное УУД)   |
| 2.2 | Умение преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач (познавательное УУД) |

|     |  |
|-----|--|
| 2.3 | Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям (познавательное УУД)                       |
| 2.4 | Умение соотносить данные (познавательное УУД)  |
| 2.5 | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач (регулятивное УУД) |
| 2.6 | Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (регулятивное УУД)    |

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс географии в 6 классе (Составлен на основе требований к предметным результатам)

| код  | Описание требований к уровню подготовки обучающихся  |
|------|--|
| 3.1  | Объяснять значение понятий (базовый уровень)   |
| 3.2  | Определять точки по их географическим координатам (базовый уровень)  |
| 3.3. | Определять по карте местоположение объекта (базовый уровень)   |
| 3.4. | Показывать по карте горы, различающиеся по высоте, доказывать проявление высотной поясности (повышенный уровень) |
| 3.5  | Использовать географические карты для поиска информации  |
| 3.6  | Определять направление ветров по их условным обозначениям (базовый уровень)                                      |

Таблица 4.

| Код требования к уровню подготовки | № задания контрольной работы | Предметный результат не сформирован | Предметный результат сформирован на базовом уровне | Предметный результат сформирован на повышенном уровне |
|------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| 3.1                                | 1 - 10                       | Задание не выполнено                | Задание выполнено                                  |   |
| 3.2                                | 11                           | Задание не выполнено                | Задание выполнено                                  |   |
| 3.3.                               | 12 – 15, 18                  | Задание не выполнено                | Задание выполнено                                  |   |
| 3.4.                               | 17                           | Задание не выполнено                | Задание выполнено                                  | Задание выполнено                                     |
| 3.5                                | 11 – 15, 18,<br>17           | Задание не выполнено                | Задание выполнено                                  | Задание выполнено                                     |
| 3.6                                | 16                           | Задание не выполнено                | Задание выполнено                                  |   |

Показатели сформированности у обучающихся 6 класса метапредметных умений определены в таблице 5.

Таблица 5.

| Код метапредметного результата | № задания контрольной работы | Продемонстрировал сформированность | Не продемонстрировал сформированность |
|--------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| 2.1                            | 1 - 10                       | Выполнено задание                  | Не выполнено                          |
| 2.2                            | 16                           | Выполнено задание                  | Не выполнено                          |
| 2.3                            | 17                           | Выполнено задание                  | Не выполнено                          |
| 2.4                            | 14, 18                       | Выполнено задание                  | Не выполнено                          |
| 2.5                            | 14, 18                       | Выполнено задание                  | Не выполнено                          |
| 2.6                            | 11 – 15, 18                  | Выполнено задание                  | Не выполнено                          |







## НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Перевод баллов к 5-балльной отметке проводится через процентное содержание работы (как при оценивании ОГЭ и ЕГЭ) и представлен в таблице 3.

Таблица  
3.

| Баллы   | Проценты (%) | Отметка     |
|---------|--------------|-------------|
| 25 - 36 | 69 - 100     | Отметка «5» |
| 19 - 24 | 53 - 68      | Отметка «4» |
| 14 - 18 | 37 - 52      | Отметка «3» |
| 0 - 13  | 0 - 36       | Отметка «2» |

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания тем определены в таблице 4.

### *Промежуточная аттестация (контрольная работа) за курс 7 класса*

**Предмет:** «география», 7 класс

**Вид контроля :** контрольная работа

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов по географии.

### **Спецификация КИМ по географии в 7 классе**

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география» за курс 7 класса

#### **Характеристика структуры и содержания работы**

В работу по географии включено 12 заданий, среди которых:

- 1) 7 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 5 заданий - задания с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде комбинации цифр, слова или словосочетания.

Работа представлена двумя вариантами.

| Разделы курса географии     | Число заданий |
|-----------------------------|---------------|
| Главные особенности природы | 3             |
| Континенты и страны         | 9             |
| <i>итого</i>                | <i>12</i>     |

#### **Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

#### **Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении контрольной работы разрешается использование атласов.

#### **Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

1. Задания 1-9 считаются выполненными верно и оцениваются в 1 балл, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.
2. Задания 10-12 считаются выполненными и оцениваются в 2 балла, если записанный ответ совпадает с эталоном, в 1 балл – если допущена одна ошибка.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 15 баллов.

## КОДИФИКАТОР

*Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по географии 7 класс.*

| Код элементов | Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе |
|---------------|--|
| 1.            | Главные особенности природы Земли.                     |
| 1.1           | Океаны мира.   |

|    |     |   |
|----|-----|---|
|    | 1.2 | Природные зоны мира   |
|    | 1.3 | Климатообразующие факторы.                                  |
| 2. |     | Континенты и страны.  |
|    | 2.1 | Географическая номенклатура. Внутренние воды материков      |
|    | 2.2 | Географическая номенклатура, Рельеф материков               |
|    | 2.3 | Особенности природы Африки. Особенности природы Юж.Америки. |
|    | 2.4 | Путешественники материков.                                  |
|    | 2.5 | Климатообразующие факторы материков.                        |
|    | 2.6 | Рельеф Австралии. Рельеф Южной Америки.                     |
|    | 2.7 | Г.П Антарктиды. Г.П. Северной Америки.                      |
|    | 2.8 | Географическая номенклатура материков.                      |
|    | 2.9 | Географическое положение материков.                         |

Перечень достижений, которые проверяются на итоговой контрольной работе по географии 7 класса.

| Код требования |     | Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе.    |
|----------------|-----|--|
| 1              |     | <b>НАЗЫВАТЬ</b>  |
|                | 1.1 | особенности географических объектов природы земли.   |
|                | 1.2 | особенности географических объектов природы земли.   |
|                | 1.3 | смысл основных теоретических категорий и понятий   |
|                | 1.4 | географическую номенклатуру.   |
|                | 1.5 | географическую номенклатуру.   |
| 2.             |     | <b>СООТНОСИТЬ, СРАВНИВАТЬ, ПРИМЕНЯТЬ, СТРОИТЬ</b>  |
|                | 2.1 | сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.     |
|                | 2.2 | соотносить результаты выдающихся географических открытий и путешествий по материкам                |
|                | 2.3 | строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.                                     |
|                | 2.4 | строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.                                     |
|                | 2.5 | строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.                                     |
|                | 2.6 | строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.                                     |
|                | 2.7 | применять полученные знания для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |

### География. 7 класс .

### Вариант 1.

**1. Какие признаки характерны для Северного Ледовитого океана:**

- а)самый маленький и самый холодный б) самый маленький и самый теплый  
в) самый протяженный и самый холодный г) самый большой и самый холодный.

**2. Для какой природной зоны характерно преобладание травянистой растительности содельно стоящими деревьями:**

- а)Влажные экваториальные леса б) Пустыни и полупустыни в) Саванны г) степи.

**3. Закончите предложение:** Постоянные ветры, дующие от тропиков к экватору

\_\_\_\_\_.

**4.Самое большое высокогорное озеро мира:**

- а) Гурон б) Титикака в) Танганьика г) Балхаш.

**5.Установите соответствие между горной системой и материком, на котором она находится:**

- А) Анды Б) Атлас В) Аппалачи  
1. Австралия 2. Африка 3. Южная Америка 4. Сев. Америка.

**6. Главная особенность географического положения Африки, определяющая её природное**

своеобразие: а) омывается всеми океанами б) удаленность от других материков  
в) большая протяженность с запада на восток г) основная часть расположена между Северным и Южным тропиками.

**7. А. Гумбольдт и Ж. Бонплан внесли большой вклад в исследование материка:**

а) Африки б) Южной Америки в) Австралии г) Евразии

**8. Перуанское океаническое течение является причиной формирования:**

а) сухой береговой пустыни б) влажного климата на побережье  
в) тропических лесов г) муссонов.

**9. В Австралии не бывает землетрясений и извержений вулканов, т.к.:**

а) на материке нет горных систем б) на материке нет молодых складчатых областей  
в) материк удален от других материков г) материк расположен в зоне расхождения литосферных плит.

**10. Дополните характеристику Антарктиды:**

1. В центре материка находится точка \_\_\_\_\_. 2. Омывается океанами \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_. 3. Расположен действующий вулкан \_\_\_\_\_. 4. Ближе всех расположена к материку  
\_\_\_\_\_. 5. Отделяется от него проливом \_\_\_\_\_.

**11. Расположите высочайшие вершины материков в порядке убывания высот:**

а) Килиманджаро б) Мак-Кинли в) Аконкагуа г) Джомолунгма.

**12. Протяженность Северной Америки с севера на юг по меридиану 80° з.д. составляет 6500 км. Определите протяженность материка с севера на юг в километрах.**

**Промежуточная аттестация (контрольная работа). 8 класс**

**Цель:** оценить уровень подготовки обучающихся 8 класса по предмету «География».

**Спецификация**

**Вид контроля:** итоговый

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География». Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, линейки, географические атласы для 8-9 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут.

Контрольная работа состоит из 25 заданий: 23 задания базового уровня, 2 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

| Номер задания | Уровень | Что проверяется                      | Тип задания                 | Примерное время выполнения задания |
|---------------|---------|--------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| 1             | базовый | 1.6, 2.9, 3.1.1                      | Тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |
| 2             | базовый | 1.1/1.3, 2.1, 3.2.3                  | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |
| 3             | базовый | 1.2, 1.30/1.34, 2.4, 2.5, 2.8, 3.2.3 | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |

|    |            |   |  |          |
|----|------------|---|--|----------|
| 4  | базовый    | 1.19, 1.40, 2.5, 2.6, 3.1.1   | тест содним выбором ответа                           | 1 минута |
| 5  | базовый    | 1.18, 2.4, 2.5, 2.8, 3.1.6  | тест содним выбором ответа                           | 1 минута |
| 6  | базовый    | 1.7, 2.5, 3.1.1   | тест содним выбором ответа                           | 1 минута |
| 7  | базовый    | 1.5, 2.2, 3.1.4   | задание на установление соответствия                 | 3 минуты |
| 8  | базовый    | 1.11, 2.9, 3.1.1  | задание открытого типа с кратким ответом-дополнением | 2 минуты |
| 9  | базовый    | 1.51, 2.8, 2.9, 3.1.3, 3.1.6  | тест содним выбором ответа                           | 1 минута |
| 10 | базовый    | 1.18, 1.52/1.53, 2.14, 2.8, 3.1.2, 3.1.6, 3.1.8                                   | тест содним выбором ответа                           | 1 минута |
| 11 | базовый    | 1.7, 1.27,1.36, 1.37, 1.38/1.6,1.7, 1.32, 1.33, 2.4,2.5,2.8, 3.1.6, 3.2.3         | тест содним выбором ответа                           | 2 минуты |
| 12 | базовый    | 1.2,1.30,1.31,2.8,3.1.6   | тест с одним выбором ответа                          | 1 минута |
| 13 | базовый    | 1.24/1.25,2.4,2.10, 3.1.6, 3.1.8  | тест с одним выбором ответа                          | 1 минута |
| 14 | базовый    | 1.13/1.22,1.26,2.4, 2.6,2.9,3.1.3,3.1.6, 3.2.3                                    | тест с одним выбором ответа                          | 2 минуты |
| 15 | повышенный | 1.15,1.18,1.21,1.28, 1.29,1.33,1.41/1.20, 1.27,1.35,1.41,2.4, 2.5,2.7,3.1.1,3.1.6 | тест с одним выбором ответа                          | 2минуты  |
| 16 | базовый    | 1.10,1.17/1.27,1.47, 2.4,2.18,3.1.6,3.2.3   | тест с одним выбором ответа                          | 2 минуты |
| 17 | базовый    | 1.48,1.27,1.29,1.35, 1.41,2.14,2.16,3.1.6, 3.2.3                                  | тест с одним выбором ответа                          | 2 минуты |
| 18 | базовый    | 1.44,1.49/1.45,2.4, 2.11, 3.2.1   | решение практической задачи                          | 2 минуты |
| 19 | базовый    | 1.45, 2.11,2.13, 3.2.1  | решение практической задачи                          | 2 минуты |
| 20 | базовый    | 1.11,1.16,1.17,2.4, 2.5, 2.12, 3.2.1  | решение практической задачи                          | 1 минута |
| 21 | повышенный | 1.23/1.18,2.7,2.10, 2.20,3.1.1,3.1.6  | тест с одним выбором ответа                          | 2минуты  |
| 22 | базовый    | 1.50,2.4,2.8,3.1.5, 3.2.1   | решение практической задачи                          | 2минуты  |
| 23 | базовый    | 1.44,1.46,2.4,2.11, 2.18, 3.1.8,3.2.3   | решение практической задачи                          | 2 минуты |
| 24 | базовый    | 1.7,1.9/1.44,2.4,2.8, 3.2.1, 3.2.3  | решение практической задачи                          | 2 минуты |
| 25 | базовый    | 1.9, 2.4, 2.12, 2.7, 3.2.1  | Задание открытого типа с развернутым ответом         | 2 минуты |

### Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

**Вид контроля:** итоговый

## 1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| Код  | Описание элементов предметного содержания  |
|--|--|
| <b>Территория России на карте мира.</b>  |  |
| 1.1  | Характеристика географического положения России.   |
| 1.2  | Водные пространства, омывающие территорию России.  |
| 1.3  | Государственные границы территории России.   |
| 1.4  | Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.   |
| 1.5  | История освоения и заселения территории России в XI–XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII–XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.   |
| <b>Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России.</b> |  |
| 1.6  | Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.  |
| 1.7  | Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.   |
| 1.8  | Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.  |
| 1.9  | Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.  |
| <b>Климат России.</b>  |  |
| 1.10   | Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.  |
| 1.11   | Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.   |
| 1.12   | Суммарная солнечная радиация. Определение солнечной радиации на разных территориях России.   |
| 1.13   | Климатические пояса и типы климата России.   |
| 1.14   | Человек и климат.  |
| 1.15   | Неблагоприятные и опасные климатические явления.   |
| 1.16   | Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.  |
| 1.17   | Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.  |
| <b>Внутренние воды России.</b>   |  |
| 1.18   | Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.  |
| 1.19   | Озера. Классификация озёр.   |
| 1.20   | Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.   |
| 1.21   | Водные ресурсы в жизни человека.   |
| <b>Почвы России.</b>   |  |
| 1.22   | Образование почв и их разнообразие на территории России.   |
| 1.23   | Значение рационального использования и охраны почв.  |
| <b>Растительный и животный мир России.</b>                                       |  |
| 1.24   | Разнообразие растительного и животного мира России.  |
| 1.25   | Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.   |
| <b>Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование.</b>       |  |
| 1.26   | Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.   |
| <b>Крупные природные комплексы России.</b>                                       |  |
| 1.27   | Русская равнина. Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв в низовьях рек, транспортные пути, рыбные ресурсы)). |
| 1.28   | Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).  |
| 1.29   | Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).   |
| 1.30                     | Южnymоря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.  |
| 1.31                     | Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).   |
| 1.32                     | Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).  |
| 1.33                     | Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).   |
| 1.34                     | Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.  |
| 1.35                     | Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. |
| 1.36                     | Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).  |
| 1.37                     | Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).   |
| 1.38                     | Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).  |
| 1.39                     | Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).   |
| 1.40                     | Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).  |
| 1.41                     | Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов).  |
| 1.42                     | Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).   |
| 1.43                     | Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).  |
| <b>Население России.</b> |   |
| 1.44                     | Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.   |
| 1.45                     | Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, Естественного иммиграционного прироста/убыли.  |
| 1.46                     | Характеристика половозрастной структуры населения России.   |
| 1.47                     | Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава Населения России.  |
| 1.48                     | Географические особенности размещения населения России.   |
| 1.49                     | Городское и сельское население.   |

|      |                                 |
|------|---------------------------------|
| 1.50 | Города России их классификация. |
|------|---------------------------------|

## 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

| Код  | Перечень требований к уровню подготовки обучающихся  |
|------|--|
| 2.1  | различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;   |
| 2.2  | оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жилищно-хозяйственную деятельность населения;   |
| 2.3  | Использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.   |
| 2.4  | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;                               |
| 2.5  | Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;   |
| 2.6  | Сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;  |
| 2.7  | Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий  |
| 2.8  | Описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;   |
| 2.9  | Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;   |
| 2.10 | оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;   |
| 2.11 | расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;   |
| 2.12 | Составление простейших географических прогнозов;   |
| 2.13 | Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;   |
| 2.14 | анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;                             |
| 2.15 | Сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;   |
| 2.16 | объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов   |
| 2.17 | Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявления тех или иных демографических и социальных процессов и закономерностей;   |
| 2.18 | использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 2.19 | Оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;  |
| 2.20 | делая прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменений их компонентов.   |

## 3 Перечень требований элементов метапредметного содержания

| Код | Перечень требований элементов метапредметного содержания |
|-----|--|
|-----|--|

|       |   |
|-------|---|
| 3.1   | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное, поанalogии)и делать выводы. |
| 3.1.1 | Умение определять понятия   |
| 3.1.2 | Умение создавать обобщение  |
| 3.1.3 | Умение устанавливать аналогии   |
| 3.1.4 | Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   |
| 3.1.5 | Умение устанавливать причинно-следственные связи  |
| 3.1.6 | Умение строить логическое рассуждение   |
| 3.1.7 | Умение строить умозаключение  |
| 3.1.8 | Умение делать выводы  |
| 3.2   | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.   |
| 3.2.1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач  |
| 3.2.2 | Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач   |
| 3.2.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач  |

## **I вариант**

### **Задание 1**

Какая из перечисленных горных пород является осадочной?

- 1) мрамор 2) каменная соль 3) базальт 4) гранит

### **Задание 2**

Какое утверждение о крайних точках России является верным

1. Крайняя южная точка находится в Дагестане на границе с Азербайджаном.
2. Крайняя восточная материковая точка находится на полуострове Камчатка.
3. Крайняя северная материковая точка находится в Мурманской области.
4. Крайняя западная точка имеет западную долготу.

### **Задание 3**

Какие моря относятся к бассейну Северного Ледовитого океана?

1. Чукотское и Берингово
2. Берингово и Охотское
3. Азовское и Черное
4. Баренцево и Карское

### **Задание 4**

Самое глубокое озеро России:

1. Ладожское
2. Онежское
3. Байкал
4. Ханка

### **Задание 5**

Место, где река берет начало называется:

1. исток
2. устье
3. приток
4. бассейн



**Задание 6**

Внешние процессы, формирующие рельеф, это:

1. столкновение литосферных плит
2. деятельность ветра
3. движения земной коры
4. вулканизм

**Задание 7**

Установите соответствие между именами путешественников и исследователей и их вкладом в изучение территории России.

|                                 |    |   |
|---------------------------------|----|---|
| Путешественники и исследователи |    | Вклад в изучение территории России  |
| 1 В. Беринг                     | А) | открытие и исследование реки Амур   |
| 2 Г. Невельской                 | Б) | руководитель Первой Камчатской экспедиции   |
| 3 С. Дежнёв                     | В) | исследователь, установивший, что Сахалин-остров, а не полуостров  |
| 4 Е. Хабаров                    | Г) | первым достиг восточной оконечности Чукотского полуострова и прошёл через пролив, соединяющий Северный Ледовитый и Тихий океаны |

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Задание 8**

Атмосферный вихрь с низким давлением в центре?

**Задание 9**

В основании территории Курской области расположена

- 1) Сибирская платформа
- 2) Русская платформа
- 3) Западно-Сибирская платформа
- 4) Балтийский щит

**Задание 10**

Почтився территория Курской области относится к бассейну реки

- 1) Днепр
- 2) Волга
- 3) Дон

**Задание 11**

Плато Путорана расположено в пределах:

- 1) пояса гор Южной Сибири
- 2) Среднесибирского плоскогорья
- 3) Восточно-Европейской равнины
- 4) пояса гор Северо-Востока России

**Задание 12**

Крымский полуостров омывают моря:

- 1) Черное и Балтийское
- 2) Черное и Азовское
- 3) Балтийское и Баренцево

**Задание 13**

К эндемикам России относят:

- 1) лисицу и благородного оленя
- 2) снежного барана и байкальскую нерпу
- 3) тюленя бобра
- 4) стрепета и белую куропатку

**Задание 14**

Какая из перечисленных территорий России находится в умеренном климатическом поясе?

- 1) острова Новая Земля
- 2) полуостров Таймыр
- 3) Чукотский полуостров
- 4) остров Сахалин

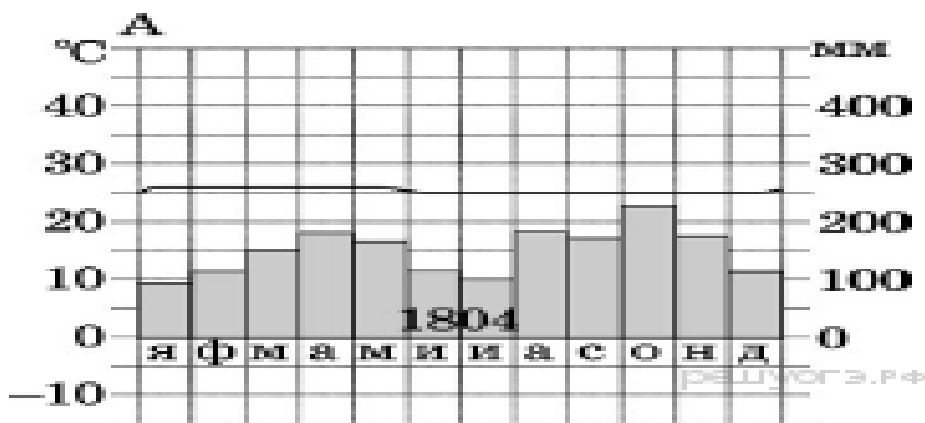
**Задание 15**

Наводнения — стихийные бедствия, от них страдают люди, живущие на берегах рек. На какой из перечисленных рек наводнения наиболее часто происходят в летнее время?

- 1) Урал
- 2) Ока
- 3) Амур
- 4) Дон

**Задание 16**

Используя данные климатограммы, определите верное утверждение о климате пункта А.



1. Самый теплый месяц в году — октябрь.
2. В январе атмосферных осадков выпадает больше, чем в октябре.
3. Среднемесячные температуры воздуха имеют только положительные значения.
4. Среднегодовое количество атмосферных осадков составляет менее 800 мм.

**Задание 17**

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

1. Республика Коми
2. Магаданская область
3. Ненецкий АО
4. Краснодарский край

**Задание 18**

Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов за период с 1995 по 2007 г. наблюдался рост численности городского населения.

**Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ**

| Регион               | Площадь территории, тыс. км <sup>2</sup> | Численность населения по годам, тыс. чел. |      |      |            |      |      |           |      |      |
|----------------------|--|---|------|------|------------|------|------|-----------|------|------|
|                      |  | всего                                     |      |      | городского |      |      | сельского |      |      |
|                      |  | 1995                                      | 2000 | 2007 | 1995       | 2000 | 2007 | 1995      | 2000 | 2007 |
| Омская область       | 140                                      | 2170                                      | 2136 | 2030 | 1466       | 1457 | 1402 | 703       | 680  | 624  |
| Чувашская Республика | 18                                       | 1346                                      | 1334 | 1287 | 803        | 803  | 737  | 543       | 531  | 550  |
| Республика Дагестан  | 50                                       | 2200                                      | 2443 | 2660 | 945        | 1040 | 1134 | 1255      | 1403 | 1526 |
| Ивановская область   | 24                                       | 1260                                      | 1195 | 1080 | 1036       | 983  | 870  | 224       | 212  | 210  |

1. Омская область
2. Чувашская Республика
3. Республика Дагестан
4. Ивановская область

#### Задание 19

Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост.

Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2007 г.

| Регион                | Общая численность населения, тыс. чел. | Рождаемость, ‰ | Естественный прирост, ‰ |
|-----------------------|--|----------------|-------------------------|
| Ивановская область    | 1088                                   | 9,0            | -11,0                   |
| Республика Коми       | 975                                    | 11,1           | -2,7                    |
| Республика Дагестан   | 2659                                   | 15,3           | 8,7                     |
| Новосибирская область | 2670                                   | 10,6           | 0                       |

1. Новосибирская область
2. Республика Дагестан
3. Ивановская область
4. Республика Коми



#### Задание 20

1. Дудинка
2. Нарьян-Мар
3. Иркутск
4. Томск

#### Задание 21

Примером нерационального природопользования является

1. осушение болот в верховьях рек
2. рекультивация земель на месте карьеров
3. использование систем оборотного водоснабжения
4. создание лесополос в зоне степей

#### Задание 22

Определите, какой город имеет географические координаты 58° с. ш. 56° в. д.

### Задание 23

Используя данные таблицы «Численность мужчин и женщин в России в 2011 г.», определите удельный вес женщин (в %) в общей численности населения. Полученный результат округлите до целого числа.

### Задание 24

Численность мужчин и женщин в России в 2011 г.  
(тыс. человек)

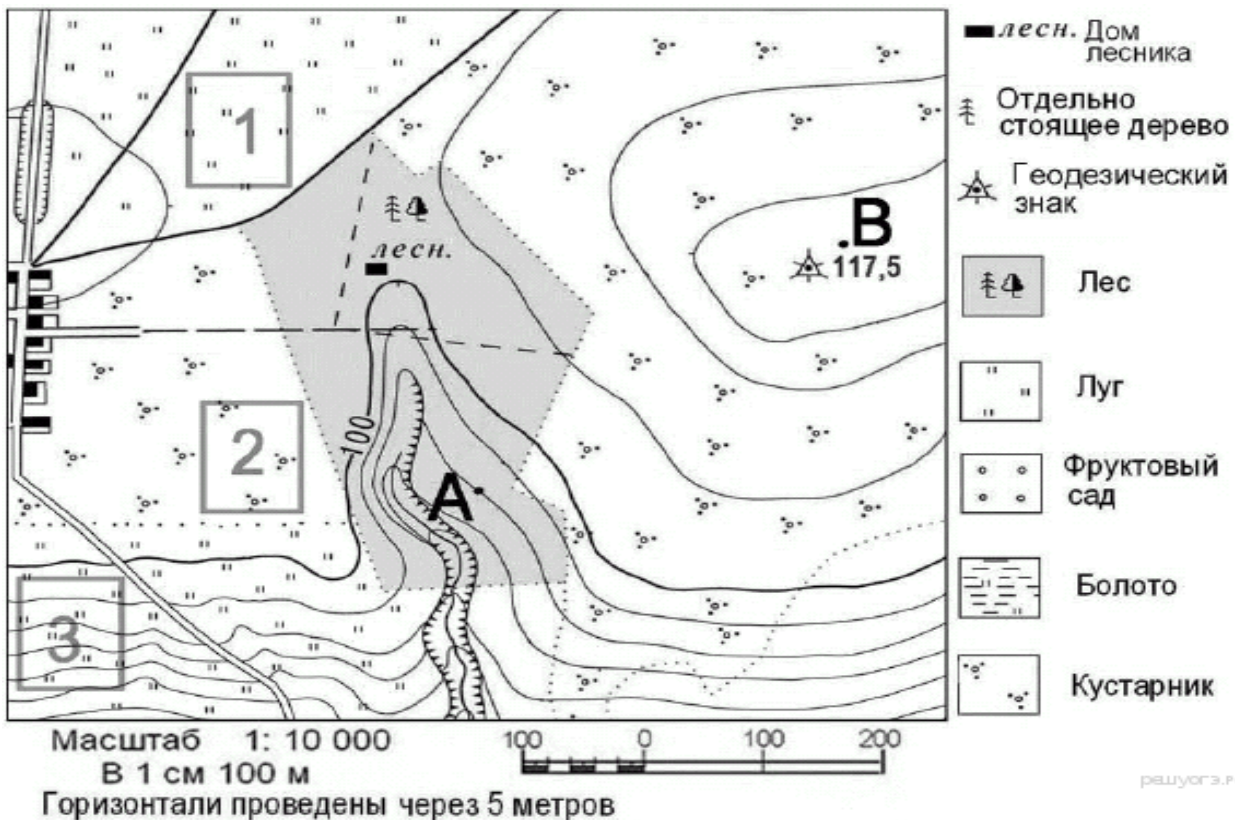
| Всё население | в том числе |         |
|---------------|-------------|---------|
|               | мужчины     | женщины |
| 143 056       | 66 176      | 76 880  |

Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения их высот над уровнем моря. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А. Архангельск
- Б) Ижевск
- В) Горно-Алтайск

### Задание 25

Школьники выбирают место для создания футбольного поля. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



### Итоговая проверочная работа (тест)

#### Пвариант

#### Задание 1

Какая из перечисленных горных пород является магматической?

- 1. торф
- 2. базальт
- 3. известняк
- 4. мрамор

#### Задание 2

С какими из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

1. Швеция
2. Армения
3. Турция
4. Финляндия

**Задание 3**

Какие моря относятся к бассейну Атлантического океана?

1. Чукотское и Берингово
2. Берингово и Охотское
3. Азовское и Черное
4. Берингово и Каспийско

**Задание 4**

Самое большое по площади озеро России:

- 1 Каспийское
- 2 Ладожское
- 3 Ханка
- 4 Байкал

**Задание 5**

Равнинной рекой является:

- 1 Урал
- 2 Кура
- 3 Волга
- 4 Терек

**Задание 6**

Внутренние процессы, формирующие рельеф, это:

- 1 деятельность ледников
- 2 деятельность ветра
- 3 воздействие текучих вод
- 4 вулканизм

**Задание 7**

Установите соответствие между именами путешественников и исследователей и их вкладом в изучение территории России.

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Путешественники и исследователи | Вклад в изучение территории России                                  |
| 1) И. Москвитин                 | А) открытие и исследование реки Амур                                |
| 2) В. Атласов                   | Б) основание первого русского поселения на побережье Охотского моря |
| 3) С. Дежнев                    | В) исследование полуострова Камчатка                                |
| 4) В. Поярков                   | Г) открытие пролива между Евразией и Северной Америкой              |

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Задание 8**

Атмосферный вихрь с высоким давлением в центре? Ответ запишите. Ответ: \_\_.

**Задание 9**

Курская область расположена в центральной части.....

1. Западно-Сибирской равнины
2. Русской равнины
3. Среднесибирского плоскогорья
4. Среднерусской возвышенности

**Задание 10**

Климат Курской области

1. субарктический
2. умеренно континентальный

3. континентальный
4. резкоконтинентальный

#### **Задание11**

Уральские горы ниже Кавказских, потому что они:

1. разрушились в результате сильных землетрясений
2. более древние
3. образовались в результате менее интенсивных тектонических поднятий
4. сложены более мягкими горными породами

#### **Задание12**

Крымский полуостров расположен:

1. на юго-западе европейской части России
2. на юго-востоке европейской части России
3. на юго-западе азиатской части России
4. на юго-востоке азиатской части России

#### **Задание13**

Самым распространенным типом растительности на территории России является:

1. степная
2. лесная
3. пустынная
4. тундровая

#### **Задание14**

Для почва какой природной зоны России характерна наиболее мощная гумусовая горизонт?

- 1) смешанные леса
- 2) степь
- 3) тайга
- 4) тундра

#### **Задание15**

В районах распространения многолетнемерзлых грунтов для того, чтобы обеспечить устойчивость сооружений и предотвратить их разрушение, дома строят на глубоко вбитых сваях. В каком из перечисленных городов России необходимо применять такую технологию строительства?

- 1) Магадан
- 2) Новосибирск
- 3) Петрозаводск
- 4) Тюмень

#### **Задание16**

К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится оленеводство?

- 1) ненцы
- 2) чуваша
- 3) башкиры
- 4) кабардинцы

#### **Задание17**

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наименьшая?

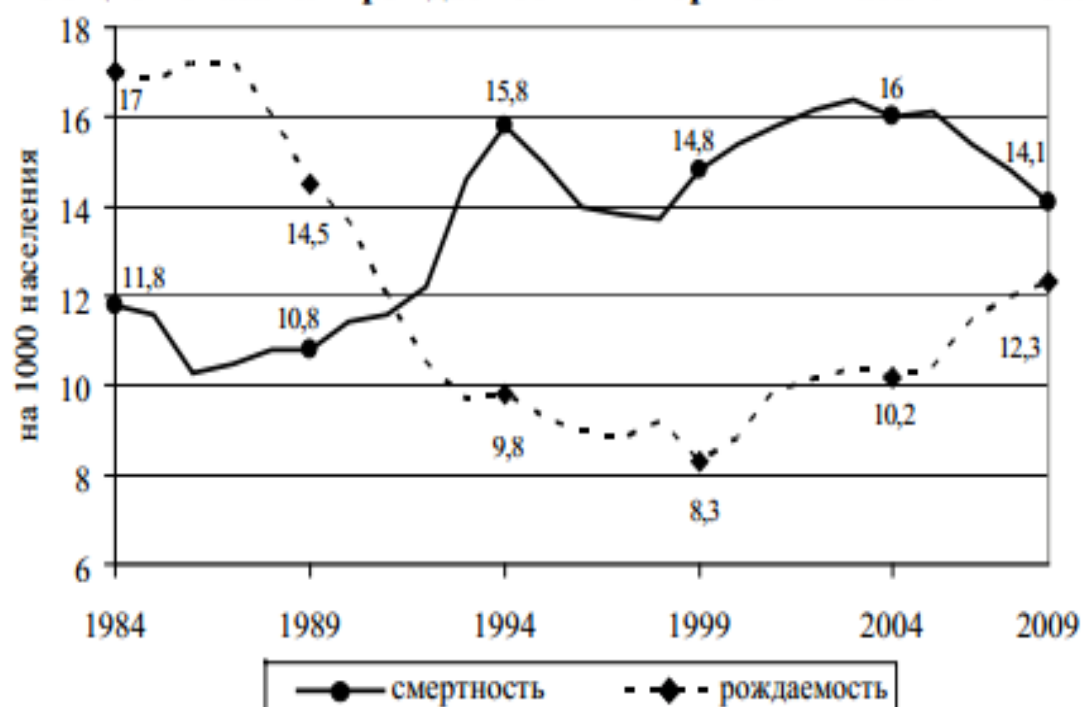
- 1) Ставропольский край
- 2) Камчатский край
- 3) Тверская область
- 4) Новосибирская область

#### **Задание18**

В каком году показатель рождаемости был наименьшим

- 1) 1985г.
- 2) 1993г.
- 3) 1999г.
- 4) 2009г.

### Общие показатели рождаемости и смертности населения России



решуогз.ру

**Задание 19**

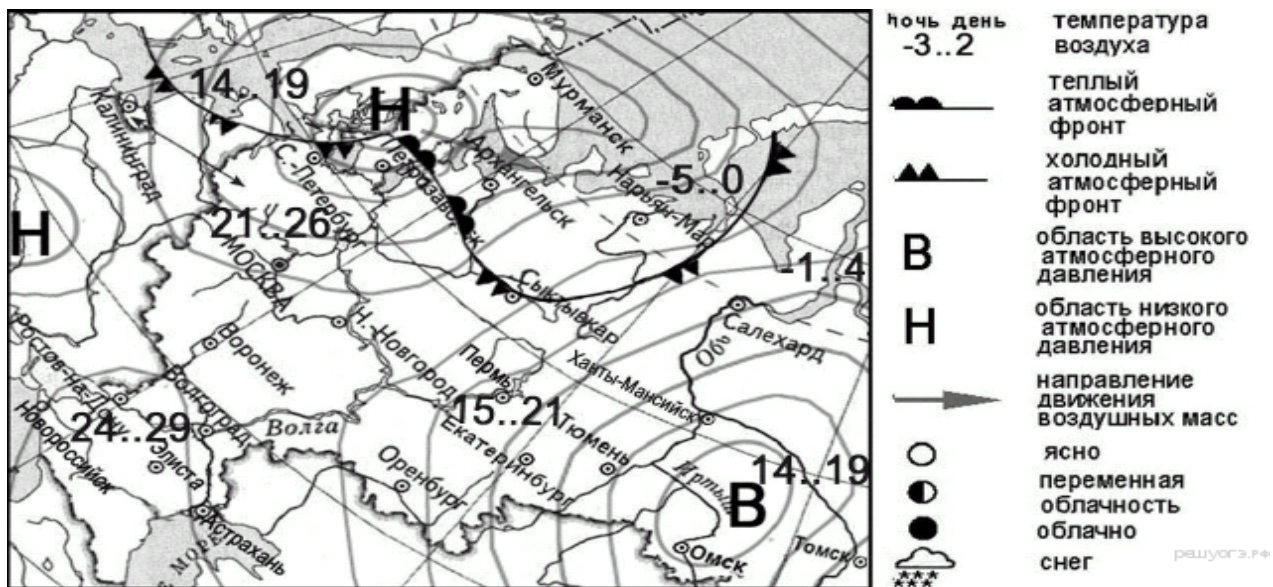
Используя данные графика, определите показатель естественного прироста населения в 1994 г. Ответ запишите в виде числа.



**Задание 20**

Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона

1. Архангельск
2. Екатеринбург



3. Омск

4. Тюмень

**Задание 21**

Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к исчерпаемым возобновимым?

- 1) каменный уголь
- 2) медные руды
- 3) энергия ветра
4. лесные ресурсы

**Задание 22**

Определите, какой город имеет географические координаты 50° с. ш. и 127° в. д.

**Задание 23**

Используя данные таблицы, определите долю лиц старшего трудоспособного возраста (в %) в возрастной структуре населения г. Иванов в 2012 г. Полученный результат округлите до целого числа.

Распределение населения г.Иванова по возрастным группам в 2012 г., тыс. человек

|                         | Численность населения |
|-------------------------|-----------------------|
| Всё население           | 408,8                 |
| В том числе в возрасте: |                       |
| моложе трудоспособного  | 57,4                  |



|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| из них детей в возрасте 1–6 лет | 23,7  |
| в трудоспособном                | 247,5 |
| старше трудоспособного          | 103,9 |

### Задание 24

Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения их численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

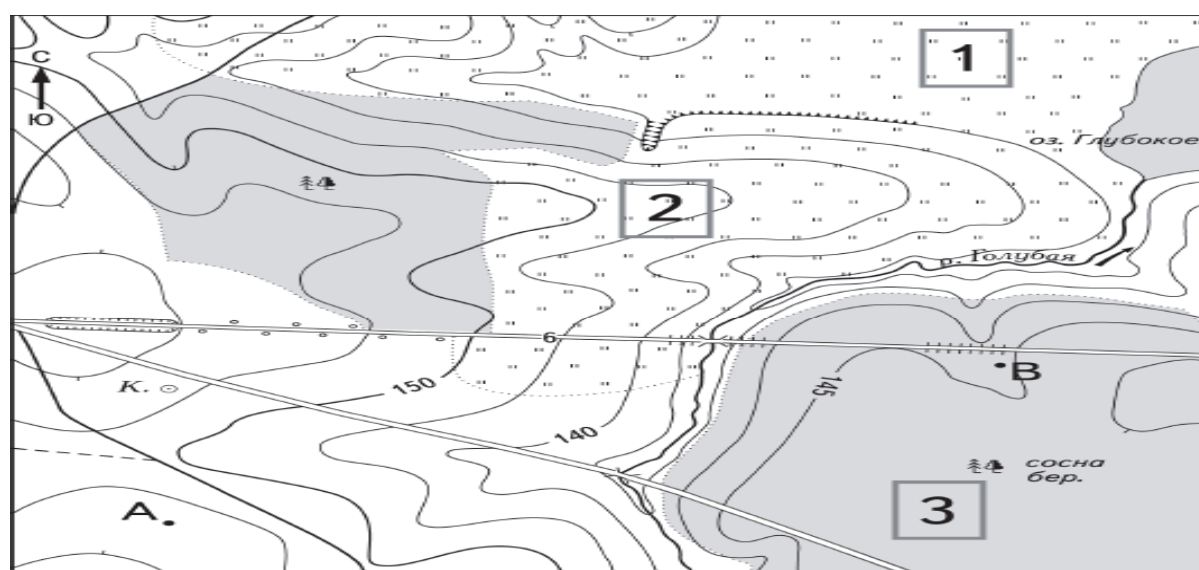
- 1) Екатеринбург
- 2) Ярославль
- 3) Салехард

Запишите ответ цифрами, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

### Задание 25

Школьники выбирают место для игры в футбол. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

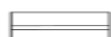


Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м

100 0 100 200

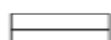
Горизонтали проведены через 5 метров



Шоссе



Луг



Грунтовая дорога



Лес



Мост



Колодец



Обрыв

### Нормы оценивания

| Номер задания | Правильный ответ |           | Критерии оценивания  |
|---------------|------------------|-----------|--|
|               | 1 вариант        | 2 вариант |  |
| 1             | 2                | 2         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 2             | 1                | 4         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 3             | 4                | 3         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 4             | 3                | 1         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 5             | 1                | 3         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 6             | 2                | 4         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 7  | БВГА  | БВГА   | Максимальное количество баллов – 4<br>За каждый верный элемент ответа – 1 балл                                     |
| 8  | циклон  | антициклон   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 9  | 2   | 2  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 10 | 3   | 2  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 11 | 2   | 2  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 12 | 2   | 1  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 13 | 2   | 2  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 14 | 4   | 2  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 15 | 3   | 1  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 16 | 3   | 1  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 17 | 4   | 2  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 18 | 3   | 3  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 19 | 2   | -6   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 20 | 3   | 1  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 21 | 1   | 4  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 22 | Пермь   | Благовещенск   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 23 | 54  | 25   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 24 | АБВ   | 321  | Максимальное количество баллов – 2<br>Если допущена 1 ошибка, то выставляется 1 балл.<br>Более 1 ошибки – 0 баллов |
| 25 | Участок 1 лучше, потому что там ровное место на лугу.<br>2. На участке 2 нельзя играть, потому что там кусты, участок 3 — на склоне. Значит, лучше всего № 1.<br>3. На участке 1 — хорошо ровное место стравкой, поверхность ненаклонная, а на участке 3 то же травка, но там мяч будет скатываться под | Участок 1.<br>1. Ровная поверхность земли, необходимая для футбольного поля.<br>2. Нет растительности.<br>Луг. | Максимальное количество баллов – 2<br>За каждый верный элемент ответа – 1 балл                                     |

|                                       |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|
|                                       | горку.   |  |  |
| Оценка правильно выполненного задания | Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но баллы отметки не переводится. |  |  |
| Итого                                 | 30 баллов  |  |  |

#### Перевод баллов в 5-бальной отметке

|       |             |
|-------|-------------|
| Баллы | Отметка     |
| 26-30 | Отметка «5» |
| 18-25 | Отметка «4» |
| 11-17 | Отметка «3» |
| 0-10  | Отметка «2» |

### Промежуточная аттестация (контрольная работа). 9 класс

**Цель:** оценить уровень подготовки обучающихся 9 класса по предмету «География».

#### Спецификация

**Вид контроля:** итоговый

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой контрольной работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Экономической и социальной географии России и выполнение основных требования к уровню подготовки девятиклассников.

Работа состоит из 18 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 2 задания с кратким ответом, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с развернутым ответом, в котором требуется найти причинно-следственные связи экономического явления. На выполнение итоговой контрольной работы отводится 40 мин.

На итоговой контрольной работе разрешается пользоваться линейками, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 7, 8 и 9 классов (любого издательства).

#### Кодификатор

**Вид контроля:** итоговый

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов обучения для проведения контрольной работы по географии в 9-х классах (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки учащихся 9-х классов и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

| № задания | Проверяемые предметные требования к результатам обучения  | Код |
|-----------|---|-----|
| 1         | Умение определять понятия   | 1.1 |
| 2         | Использовать знания о факторах размещения хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий | 1.2 |
| 3         | Использовать знания о факторах размещения хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий | 1.3 |
| 4         | Объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий  | 1.4 |
| 5         | Распознавать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства России  | 1.5 |
| 6         | Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения  | 1.6 |
| 7         | Смысловое чтение  | 3.1 |
| 8         | Характеризовать основные особенности хозяйства России   | 1.3 |
| 9         | Использовать знания о факторах размещения хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства  | 1.2 |



**5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?**

- 1) Архангельск; 2) Омск; 3) Краснодар; 4) Оренбург.

**6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения?**

- 1) Мурманская область 3) Республика Саха (Якутия)  
2) Новосибирская область 4) Ненецкий АО

**7. О каком социально-экономическом процессе в России идет речь в приведенном ниже тексте?**

В середине прошлого столетия доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее время доля горожан в общей численности населения России составляет примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс. человек и более) проживает более 43% всего городского населения России.

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к непроизводственной сфере:**

- 1) строительство 3) управление  
2) промышленность 4) сельское хозяйство

**9. Крупные месторождения железной руды в России расположены**

- 1) в Курской области 3) в Поволжье  
2) на Дальнем Востоке 4) в республике Коми

**10. Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?**

- 1) Тепловые; 2) Гидравлические; 3) Атомные 4) Солнечные.

**11. Европейский Север занимает ведущее место в России по производству**

- 1) автомобилей  
2) целлюлозы и бумаги  
3) горно-шахтного оборудования  
4) сельскохозяйственной техники

**12.** В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский электрометаллургический завод – новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год. В 2008 г. рядом с этим заводом начато строительство «Южнорусского электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового завода составят 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах позволит компании, управляющей заводами, быстро окупить затраты.

**Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области?**

- 1) Европейского Юга 3) Урала  
2) Поволжья 4) Центральной России

**13. Какие особенности хозяйства Ростовской области, кроме упомянутых в тексте, делают экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств?**

Укажите две особенности.

Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

**14.** Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. **Установите соответствие между слоганом и регионом.** Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН

РЕГИОН

- А) Посетите наш регион летом – здесь можно любоваться «белыми ночами!» 1) Ленинградская область  
Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими лугами – отдых у нас разнообразен! 2) Краснодарский край  
3) Кемеровская область  
4) Самарская область

| А | Б |
|---|---|
|   |   |

**15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.** Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) Смоленская область  
Б) Приморский край  
В) Красноярский край

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|





|       |                       |                     |  |
|-------|-----------------------|---------------------|--|
| 10    | 1                     | 3                   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 11    | 2                     | 2                   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 12    | 1                     | 1                   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 13    | Сырьевой,<br>грузовой | Наличие леса и воды | 1 балл за каждое подкрепленное обоснование. Максимум 2 балла       |
| 14    | А1, Б2                | А4, Б3              | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 15    | БВА                   | БВА                 | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 16    | 136                   | 156                 | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 17    | 24                    | 24                  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 18    | Краснодарский край    | Республика Коми     | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| Итого | 19 баллов             |                     |  |

**Перевод баллов в 5-бальной отметке**

| Баллы | Отметка     |
|-------|-------------|
| 15-19 | Отметка «5» |
| 10-14 | Отметка «4» |
| 6-9   | Отметка «3» |
| 0-5   | Отметка «2» |