



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Отдел образования администрации Гайского городского округа**  
**МБОУ "СОШ № 6"**

РАССМОТРЕНО  
Председатель МО учителей  
начальных классов

  
Ханова С.Д.  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

  
Крюкова Е.В.  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

  
Крылов В.И.  
Приказ № 359 от «30» августа  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2640535)

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модуль «Основы светской этики»**

**Модуль «Основы православной культуры»**

для обучающихся 4 класса

г. Гай 2023

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### **Регулятивные УУД:**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия,

предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;



- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2			<a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a>
3	Во что верят православные христиане	4			<a href="http://www.pravoslavie.ru/">http://www.pravoslavie.ru/</a>
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4			
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2			
6	Милосердие и сострадание	2			
7	Православие в России	5			<a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a>
8	Православный храм и другие святыни	3			<a href="http://www.pravoslavie.ru/">http://www.pravoslavie.ru/</a>
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6			<a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a>
10	Христианская семья и её ценности	3			<a href="http://www.pravoslavie.ru/">http://www.pravoslavie.ru/</a>
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2			<a href="http://www.pravoslavie.ru/">http://www.pravoslavie.ru/</a>



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

9	Этикет	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Модуль «Основы светской этики»**  
**4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия –наша Родина	1			05.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Этика и её значение в жизни человека	1			12.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Что такое этикет	1			19.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Вежливость.	1			26.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Вежливые слова.	1			03.10.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Добро и зло	1			10.10.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Дружба и порядочность	1			17.10.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Честность и искренность	1			24.10.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Гордыня и гордость	1			07.11.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Правила поведения в гостях	1			14.11.23	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1			21.11.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
12	Богатырь Добрыня Никитич	1			28.11.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
13	Отечественная война 1812 года	1			05.12.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
14	Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 года	1			12.12.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
15	Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 года	1			19.11.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
16	Подвиг детей в годы Великой Отечественной войны	1			26.12.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
17	Подвиг детей в годы Великой Отечественной войны	1			09.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
18	Что такое подвиг в мирное время	1			16.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
19	Отношения «Человек и природа»	1			23.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
20	Обычаи и обряды русского народа	1			30.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
21	Терпение и труд	1			06.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
22	Правила поведения за столом	1			13.02.24	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
23	Семья	1			20.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
24	Семейные традиции и обычаи	1			27.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
25	Сердце матери	1			05.03.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
26	Что значит быть нравственным в наше время	1			12.03.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
27	Методы нравственного самосовершенствования	1			19.03.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
28	Любовь и уважение к Отечеству	1			09.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
29	Правила твоей жизни	1			16.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
30	Праздники народов России	1			23.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
31	Любовь и уважение к Отечеству	1			30.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
32	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1			07.05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
33-34	<b>Промежуточная аттестация (защита проекта)</b>	2			14.05.24 21.05.24	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****Модуль «Основы православной культуры»****4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Любовь к Родине и защита Отечества.	1			05.09.23	<a href="http://vos.1september.ru">http://vos.1september.ru</a>
2	Традиционные религии народов России.	1			12.09.23	<a href="http://vos.1september.ru">http://vos.1september.ru</a> <a href="http://azbyka.ru">http://azbyka.ru</a>
3	Россия - наша Родина	1			19.09.23	<a href="http://azbyka.ru">http://azbyka.ru</a>
4	Культура и духовные традиции.	1			26.09.23	<a href="http://azbyka.ru">http://azbyka.ru</a>
5	Возникновение христианства	1			03.10.23	<a href="http://vos.1september.ru">http://vos.1september.ru</a>
6	Культурные, духовные и нравственные истоки христианства	1			10.10.23	<a href="http://vos.1september.ru">http://vos.1september.ru</a>
7	Библия и Евангелие	1			17.10.23	<a href="http://vos.1september.ru">http://vos.1september.ru</a>
8	Земная жизнь Христа	1			24.10.23	<a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>
9	Проповеди Христа	1			07.11.23	<a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>
10	О бревне и соломинке: золотое правило нравственности.	1			14.11.23	<a href="http://azbyka.ru">http://azbyka.ru</a>
11	О древе познания и не только: христианин	1			21.11.23	<a href="http://azbyka.ru">http://azbyka.ru</a>

	в труде					
12	Долг и ответственность, совесть и раскаяние	1			28.11.23	<a href="http://vos.1september.ru">http://vos.1september.ru</a>
13	Нагорная проповедь. Заповеди блаженств	1			05.12.23	<a href="http://vos.1september.ru">http://vos.1september.ru</a>
14	Бог есть любовь	1			12.12.23	<a href="http://vos.1september.ru">http://vos.1september.ru</a>
15	Православные святые: пророки и праведники	1			19.11.23	<a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>
16	По образу и подобию: образ Бога в человеке	1			26.12.23	<a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>
17	Христианские Таинства	1			09.01.24	<a href="http://azbyka.ru">http://azbyka.ru</a>
18	Праздники и православные традиции	1			16.01.24	<a href="http://azbyka.ru">http://azbyka.ru</a>
19	Рождество, Пасха	1			23.01.24	<a href="http://vos.1september.ru">http://vos.1september.ru</a>
20	Православный храм	1			30.01.24	<a href="http://vos.1september.ru">http://vos.1september.ru</a>
21	Православный календарь	1			06.02.24	<a href="http://vos.1september.ru">http://vos.1september.ru</a>
22	Таинство Крещения	1			13.02.24	<a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>
23	Христианское искусство: икона, фреска, картина	1			20.02.24	<a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>
24	Христианское искусство: церковное пение, прикладное искусство	1			27.02.24	<a href="http://azbyka.ru">http://azbyka.ru</a>
25	О душе	1			05.03.24	<a href="http://azbyka.ru">http://azbyka.ru</a>
26	Молитва - разговор с Богом	1			12.03.24	<a href="http://azbyka.ru">http://azbyka.ru</a>

27	Жизненный подвиг Сергия Радонежского	1			19.03.24	<a href="http://azbyka.ru">http://azbyka.ru</a>
28	Христианская семья: "Да любите друг друга"	1			09.04.24	<a href="http://vos.1september.ru">http://vos.1september.ru</a>
29	"Семья - малая Церковь"	1			16.04.24	<a href="http://vos.1september.ru">http://vos.1september.ru</a>
30	Как христианство пришло на Русь	1			23.04.24	<a href="http://vos.1september.ru">http://vos.1september.ru</a>
31	Россия - наш общий дом	1			30.04.24	<a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>
32	Не совсем обычный урок. Жизнь современной православной Церкви	1			07.05.24	<a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>
33-34	<b>Промежуточная аттестация (защита проекта)</b>	2			14.05.24 21.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс/Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и другие; под редакцией Шапошниковой Т.Д., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику А. И. Шемшурина "Основы светской этики")

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронная версия учебника: <https://pdf.11klasov.net/14148-osnovy-svetskoj-jetiki-4-klassshemshurina.html> Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023

<https://rosuchebnik.ru/material/osnovy-svetskoy-etiki-4-klass-metodicheskoe-posobie/>

- [http://kuraev.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=217](http://kuraev.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=217)

Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -

## Оценочные материалы по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

**Контрольная работа по ОРКСЭ (учебный модуль «Светская этика») в 4 классах за 1 полугодие**

**Цель предметная:** проверить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями, освоенными по предмету в первом полугодии.

**Метапредметная:** проверить умение

- удерживать учебную задачу;
- применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.

№ задания	КЭС	Элементы содержания	Проверяемые умения
1		Россия, наши предки	Уметь правильно называть нашу Родину, определять герб нашей страны и понятие «предки»
4-5		Этика и этикет	Уметь различать понятия «этика» и «этикет»
6		Вежливость	Уметь определять понятие «вежливость»
7-10		Правила дружбы	Уметь выбирать правила, помогающие быть настоящим другом
11-13		Гордость и гордыня	Уметь отличать понятия «гордость» и «гордыня», знать фамилии людей, прославивших нашу страну
14-16, 18		Добро и зло	Уметь отличать добрые и злые поступки
17		Человеческие качества	Уметь соотносить поведение человека и его характеристику
19		Гостевой этикет	Уметь приводить примеры правил гостевого этикета
20		Честный человек	Уметь приводить примеры правил честного человека

### Система оценивания

№ задания	Базовый уровень				
	1 по 16	17	18	19	20
балл	<b>4</b> 15-16 – 4б. 12-14 – 3б. 10-11 – 2б. 9-7 – 1б.	<b>2</b> 1 ош. – 1б.	<b>2</b> 1-2 ош. – 1б.	<b>3</b> за каждое правило – 1б.	<b>3</b> за каждое правило – 1б.

### Перевод в оценку базовый уровень

Количество набранных баллов	% выполнения работы	Уровень выполнения
13-14 баллов	90-100%	повышенный
10-12 баллов	70%-89%	хороший
7-9 баллов	50%-69%	удовлетворительный
0-6 баллов	менее 50%	недостаточный

**Часть 1**

**Выбери и обведи в кружок правильный вариант ответа**

**1. Россия, наша Родина – это...**

- А) планета Земля
- Б) часть планеты Земля
- В) Российская Федерация

**2. На каком рисунке изображен Герб Российской Федерации?**



**3. Кто такие предки?**

- А) люди, от которых мы произошли
- Б) родители, которые придут на помощь
- В) великие люди

**4. Что такое этика?** А) наука о добре и зле

- Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле
- В) обычаи и традиции.

**5. Что такое этикет?**

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- Б) установленный, принятый порядок поведения
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

**6. Вежливость – это...**

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

**7. Что помогает дружбе?** А) умение прощать обиды

- Б) умение уступать друг другу
- В) отречение от друга из-за беды, болезни

**8. Избавиться от обиды поможет:**

- А) умение прощать
- Б) месть к обидчику
- В) забыть обиду

**9. Порядочность – это ...**

- А) строгое соблюдение норм поведения, неспособность человека к плохим поступкам
- Б) привязанность между людьми
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости

**10. Честность – это ...**

- А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства
- Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
- В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения

**11. Гордость – это ...**

- А) важничанье, высокомерие, заносчивость, самодовольство
- Б) добросовестность, правдивость, надежность В) самоуважение, уважение других, достоинство

**12. Гордыня - это:**

- А) высокомерие, заносчивость, самодовольство
- Б) добросовестность, правдивость, надежность В) самоуважение, уважение других, достоинство

**13. Кем гордятся жители России:**

- А) Конфуций, Наполеон Бонапарт, У.Черчилль
- Б) М.И. Кутузов, Ю. Гагарин, А.С. Пушкин, А.В. Суворов
- В) И. Песталоцци, А. Гитлер, И. Бах

**14. Что помогает человеку поступать хорошо, правильно?**

- А) культура
- Б) ответственность
- В) совесть

**15. Как творят добрые дела?**

- А) чтобы избежать наказания
- Б) в надежде на вознаграждение
- В) в надежде на похвалу

Г) бескорыстно и сознательно **16. Что**

**является последствием злых дел?**

- А) дружба
- Б) радость
- В) вражда
- Г) мирное сосуществование

**Часть 2 17.**

**Соедини вопрос с правильным ответом.**

- 1) Тот, кто ни с кем ничем не делится? а) лживый
- 2) Тот, кто обманывает себя самым лучшим? б) гордый 3) Тот, кто считает в) жадный

18. Распредели слова на две группы, при помощи стрелок.

<b>д о б</b> <b>р о</b>	<b>обман</b>	<b>з л о</b>
	<b>насилие</b>	
19.	<b>взаимовыручка</b>	<b>помощь</b>
	<b>умение говорить правду</b>	<b>хвастовство</b>
	<b>ложь</b>	<b>трудолюбие</b>
	<b>мужество</b>	<b>честь</b>
	<b>хвастливость</b>	<b>жестокость</b>
	<b>Запиши 3 правила гостевого этикета.</b>	

19.

Запиши 3 правила гостевого этикета.

---

---

---

---

---

---

20.

Запиши 3 правила честного человека.

---

---

---

---

---

---

**Пояснительная записка к материалам  
промежуточной аттестации  
по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».  
Модуль «Основы светской этики»**

**Уровень образования:** начальное общее образование

Материалы промежуточной аттестации по ОРКСЭ представляют собой итоговый учебный проект.

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 6» на изучение предмета ОРКСЭ выделен 1 час в неделю.

**Название работы:** Итоговый проект *(безотметочная)*

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся 4 классов по ОРКСЭ по итогам учебного года в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

При проведении промежуточной аттестации обучающиеся должны показать следующие результаты:

**1) предметные результаты:**

1. Понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России Оренбургской области;
2. Формирование представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России и Оренбургской области;
3. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;

## **2) метапредметные результаты:**

1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
2. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;
4. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
5. Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
6. Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
8. Умение выражать свои мысли;
9. Владение монологической и диалогической формами речи.

### **Спецификация оценочных материалов**

#### **для проведения промежуточной аттестации учащихся по ОРКСЭ**

**Итоговый проект** - это самостоятельная творческая завершенная работа учащегося, выполненная под руководством учителя. Она обычно состоит из двух частей: теоретической и практической. Итоговый проект направлен на решение конкретной проблемы, на достижение заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащегося. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы. Итоговый проект, направленный на развитие личности школьников, их самостоятельности и творчества, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся и позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

**Основные требования к созданию проекта:** творческая направленность и занимательность, системность, посильность, экономичность, экологичность, безопасность, значимость.

**Цель работы:** определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по ОРКСЭ.

#### **1) Характеристика проектной работы**

<b>Темы проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества</li> <li>2. Наши семейные праздники</li> <li>3. Добрые дела в моей жизни</li> <li>4. Значение нравственности и этики в жизни человека и общества.</li> <li>5. Золотое правило нравственности</li> <li>6. Как сегодня жить по нравственным законам.</li> <li>7. Как я понимаю золотое правило этики? 8. Культурные традиции в моей семье</li> <li>9. Культурные традиции моего народа.</li> <li>10. Нравственные правила в поведении героев народных сказок (русских, татарских, чувашских и т.д.)</li> <li>11. Жизнь человека — высшая нравственная ценность.</li> <li>12. Любовь и уважение к Отечеству</li> <li>13. Наша семья в годы Великой Отечественной войны</li> <li>14. Дружба начинается с улыбки</li> <li>15. Милосердие и сострадание</li> <li>16. Свобода и ответственность</li> <li>17. Россия – Родина моя С чего начинается Родина?</li> </ol>
<b>Проектный продукт</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллекция поделок</li> <li>2. Компьютерная анимация</li> <li>3. Макет</li> <li>4. Лэп-бук</li> <li>5. Мультимедийный продукт</li> <li>6. Серия иллюстраций или рисунков</li> <li>7. Реклама</li> <li>8. Буклет</li> <li>Сочинение, рассказ</li> </ol>
<b>Формы защиты</b>	демонстрация проектного продукта, электронная презентация, выставка достижений (работы обучающихся)

## **2) Характеристика структуры проектной работы**

Структура проекта содержит в себе: титульный лист, содержание, введение, основную часть (теоретическая и практическая части), заключение (выводы), список литературы, приложения.

## **3) Содержание этапов работы над проектом**

### **1. Организационный**

- Определение темы проекта
- Поиск и анализ проблемы
- Постановка цели проекта

### **2. Выполнение проекта**

- Анализ имеющейся информации
  - Сбор и изучение информации
  - Построение алгоритма деятельности
  - Выполнение плана работы над учебным проектом
- ### **3. Защита проекта**
- Подготовка презентационных материалов
  - Презентация проекта

- Изучение возможностей использования результатов проекта.

#### 4. Оценивание проекта

- Анализ результатов выполнения проекта -

Оценка качества выполнения проекта.

#### 4) Условия проведения работы

Время для защиты проектной работы -7 минут. Бумажный вариант

проектной работы обязателен, электронная презентация создается и представляется по желанию обучающегося.

#### 5) Оценивание результатов выполнения проектной работы

Максимальное количество баллов-21

Этапы проекта	Критерии	Максимальный балл
<b>Организационный</b>		<b>6</b>
1.Определение темы проекта	-не формулирует тему и учебные задачи;	0
	-формулирует тему и учебные задачи как шаги достижения поставленной цели с помощью учителя;	1
	-грамотно формулирует тему и учебные задачи как шаги достижения поставленной цели самостоятельно;	2
2.Постановка цели проекта	-не ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;	0
	-ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью учителя;	1
	-ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно;	2
<b>Выполнение проекта</b>		<b>8</b>
1.Анализ имеющейся информации	-не находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);	0
	-находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) с помощью наставника;	1
	-находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) самостоятельно;	2
	-не создает структурированные тексты;	0
	-создает структурированные тексты с помощью наставника;	1
	-создает структурированные тексты самостоятельно;	2
2.Сбор и изучение информации	-не осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;	0
	-осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системам	1



	-не формирует выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;	0
	-формирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;	1
3. Построение алгоритма деятельности	-не составляет план выполнения проекта, проведения исследования;	0
	-составляет план выполнения проекта с помощью наставника;	1
	-составляет план выполнения проекта, самостоятельно;	2
<b>Защита проекта</b>		<b>5</b>
1.Подготовка презентационных материалов	-не излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи;	0
	-излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	1
2.Презентация проекта	-не объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;	0
	-объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;	1
	-не выбирает адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;	0
	-выбирает, строит и использует адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;	1
3.Изучение возможностей результатов использования проекта	-не отбирает речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;	0
	-отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;	1
	-не высказывает мнение (суждение);	0
	-высказывает и обосновывает мнение (суждение);	1
<b>Оценивание проекта</b>		<b>4</b>
1.Анализ результатов выполнения проекта	-не оценивает свою деятельность, не аргументирует причины достижения или отсутствия планируемого результата;	0
	-оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;	1

	-работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата с помощью учителя;	0
	-работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата самостоятельно;	1
2. Оценка качества выполнения проекта	-не определяет причины своего успеха или неуспеха;	0
	-самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха;	1
	-не умеет делать выводы из содержания деятельности, обеспечивающие личностный моральный выбор;	0
	-умеет делать выводы из содержания деятельности, обеспечивающие личностный моральный выбор;	1

#### б) Итоговая шкала оценивания индивидуального проекта

Максимальное количество баллов: 21

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
18-21	81-100	повышенный
10-17	50-80	базовый
0-9	0-49	недостаточный

#### Оценочные материалы по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

##### Учебный модуль «Основы православной культуры» в 4 классе за 1 полугодие

**Цель предметная:** проверить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями, освоенными по предмету в первом полугодии.

**Метапредметная:** проверить умение

- удерживать учебную задачу;
- применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.

**В каждом задании выберите и запишите один правильный ответ.**

**1. Мысли и поступки человека, убеждённого в том, что человеческий разум в нашем мире не одинок...**

- 1) религия
- 2) культура
- 3) идеология

**2. Православие означает... 1)**

быть честным человеком

- 2) умение правильно молиться
- 3) любить Бога

**3. Люди, которые под действием благодати изменились так, что их сердца наполнились верой и надеждой называются....**

- 1) миряне
- 2) священники 3) святые

**4. Христианство это учение....**

- 1) о Боге
- 2) Иисуса Христа
- 3) о мире и любви

**5. Книга, рассказывающая о рождении и жизни Христа....**

- 1) Библия
- 2) Евангелие 3) Коран

**6. Какой главный подарок получают православные христиане на Пасху? 1) икону**

- 2) пасхальное яйцо 3) пасхальный кулич

**7. Что в православной культуре способствует росту души человека? 1) молитва 2) заповедь 3) добро**

**8. Сколько заповедей дал Бог Моисею?**

- 1) 10 заповедей
- 2) 3 заповеди
- 3) 15 заповедей

**9. Какая заповедь, по словам Иисуса самая главная?**

- 1) «Люби ближнего, как самого себя»
- 2) «Не завидуй»
- 3) «Почитай отца твоего и мать твою»

**10. Зачем люди крестят детей?**

- 1) чтобы они были успешными в жизни
- 2) чтобы их не сглазили
- 3) чтобы они умерли для греха и снова родились со Христом

**11. В России особо почитаются русские воины, ставшие святыми: Александр Невский, Дмитрий Донской, Фёдор Ушаков. Почему?**

- 1) были из знатных родов
- 2) своей жизнью явили подвиг христианского служения Богу и людям
- 3) хотели прославиться своими подвигами

**12. Что в жизни христианина может быть названо чудом?**

- 1) сверхъестественные события, навеянные колдовством и чародейством
- 2) фокусы мага и волшебника
- 3) обычные ситуации, в которых по Промыслу Божьему человек вдруг получает ответы на свои вопросы

**13. От какого слова образовано слово «причастие»?**

- 1) от слова «частичный», потому что христиане частично живут в Церкви
- 2) слова «часто», так как верующие люди должны часто встречаться
- 3) от слова «причастность», так как жизнь причащающегося человека становится причастной жизни Христа

**14. В православии семью очень часто называют «малой церковью». Почему?**

- 1) потому что все люди в семье ходят в церковь
- 2) если все в семье верующие, её называют «малая церковь»
- 3) потому что в христианской семье существует иерархия. Как в Церкви, главой семьи является Бог, ему подчиняется отец семейства, отцу повинуются мать, а дети послушны своим родителям. И между всеми царит любовь.

**15. Христос пришел в мир, чтобы...**

- 1) самому послужить людям, Своими страданиями искупив их грехи

- 2) его боялись все ученики  
3) ему служили люди, потому что Он – Сын Божий  
Ключи

№ задания ответ

**1 2 3 4 5 6 7 8**

1 2 3 2 1 2 3 1

**9 10 11 12 13 14 15**

1 3 2 3 3 1

**Пояснительная записка к материалам  
промежуточной аттестации  
по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».  
Модуль «Основы православной культуры»**

**Уровень образования:** начальное общее образование

Материалы промежуточной аттестации по ОРКСЭ представляют собой итоговый учебный проект. В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 6» на изучение предмета ОРКСЭ выделен 1 час в неделю.

**Название работы:** Итоговый проект *(безотметочная)*

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся 4 классов по ОРКСЭ по итогам учебного года в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

При проведении промежуточной аттестации обучающиеся должны показать следующие результаты:

**1) предметные результаты:**

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; —рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

—рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

—рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

—рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

—раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

—распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

—рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

—излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности; —первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов; —приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции. **2) метапредметные результаты:**

1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
2. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;
3. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
4. Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы,

- энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
5. Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  6. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  7. Умение выражать свои мысли;
  8. Владение монологической и диалогической формами речи.

### **Спецификация оценочных материалов по ОРКСЭ**

**Итоговый проект** - это самостоятельная творческая завершенная работа учащегося, выполненная под руководством учителя. Она обычно состоит из двух частей: теоретической и практической. Итоговый проект направлен на решение конкретной проблемы, на достижение заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащегося. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы. Итоговый проект, направленный на развитие личности школьников, их самостоятельности и творчества, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся и позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

**Основные требования к созданию проекта:** творческая направленность и занимательность, системность, посильность, экономичность, экологичность, безопасность, значимость.

**Цель работы:** определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по ОРКСЭ.

#### **1) Характеристика проектной работы**

<b>Темы проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизнь семьи в православии.</li> <li>2. Жизнь современной Православной церкви.</li> <li>3. Милосердие в православной культуре.</li> <li>4. Икона. Отличие иконы от картины.</li> <li>5. Как вести себя в православном храме.</li> <li>6. Как христианство пришло на Русь.</li> <li>7. Календарный год в православии.</li> <li>8. Колокольные звоны на Руси.</li> <li>9. Культурные традиции православия</li> <li>10. Монастырь.</li> <li>11. Отношение христианина к природе.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Защита Отечества в православии.</li> <li>13. Музеи православной культуры в России.</li> <li>14. Особенности воспитания детей в православии.</li> <li>15. Подвиг в православной культуре.</li> <li>16. Внутреннее устройство и убранство храма.</li> <li>17. Воспитание послушания в православной семье.</li> <li>18. Женщина в православной культуре.</li> <li>19. Житие святителя Николая Чудотворца</li> <li>20. Жизненный подвиг Сергия Радонежского.</li> <li>21. Жизнь преподобного Серафима Саровского.</li> </ol>

<b>Проектный продукт</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллекция поделок</li> <li>2. Компьютерная анимация</li> <li>3. Макет</li> <li>4. Лэп-бук</li> <li>5. Мультимедийный продукт</li> <li>6. Серия иллюстраций или рисунков</li> <li>7. Реклама</li> <li>8. Буклет</li> <li>9. Сочинение, рассказ</li> </ol>
<b>Формы защиты</b>	демонстрация проектного продукта, электронная презентация, выставка достижений (работы обучающихся)

## 2) Характеристика структуры проектной работы

Структура проекта содержит в себе: титульный лист, содержание, введение, основную часть (теоретическая и практическая части), заключение (выводы), список литературы, приложения.

## 3) Содержание этапов работы над проектом

### 1. Организационный

- Определение темы проекта
- Поиск и анализ проблемы
- Постановка цели проекта

### 2. Выполнение проекта

- Анализ имеющейся информации
  - Сбор и изучение информации
  - Построение алгоритма деятельности
  - Выполнение плана работы над учебным проектом
- ### 3. Защита проекта
- Подготовка презентационных материалов
  - Презентация проекта
  - Изучение возможностей использования результатов проекта.

### 4. Оценивание проекта

- Анализ результатов выполнения проекта -

Оценка качества выполнения проекта. **4)**

## Условия проведения работы

Время для защиты проектной работы -7 минут. Бумажный вариант

проектной работы обязателен, электронная презентация создается и представляется по желанию обучающегося.

## 5) Оценивание результатов выполнения проектной работы

Максимальное количество баллов-21

Этапы проекта	Критерии	Максимальный балл
Организационный		4

1.Определение темы проекта	-не формулирует тему и учебные задачи; -формулирует тему и учебные задачи как шаги достижения поставленной цели с помощью учителя; -грамотно формулирует тему и учебные задачи как шаги достижения поставленной цели самостоятельно;	0 1 2
2.Постановка цели проекта	-не ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; -ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью учителя; -ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно;	0 1 2
<b>Выполнение проекта</b>		<b>8</b>
1.Анализ имеющейся информации	-не находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); -находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) с помощью наставника; -находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) самостоятельно;	0 1 2
	-не создает структурированные тексты; -создает структурированные тексты с помощью наставника; -создает структурированные тексты самостоятельно;	0 1 2
2.Сбор и изучение информации	-не осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; -осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системам	0 1
	-не формирует выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; -формирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;	0 1
3. Построение алгоритма деятельности	-не составляет план выполнения проекта, проведения исследования; -составляет план выполнения проекта с помощью наставника; -составляет план выполнения проекта, самостоятельно;	0 1 2
<b>Защита проекта</b>		<b>5</b>
1.Подготовка презентационных материалов	-не излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи;	0



	-излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	1
2.Презентация проекта	-не объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;	0
	-объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;	1
	-не выбирает адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;	0
	-выбирает, строит и использует адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;	1
3.Изучение использования возможностей результатов проекта	-не отбирает речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;	0
	-отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;	1
	-не высказывает мнение (суждение);	0
	-высказывает и обосновывает мнение (суждение);	1
<b>Оценивание проекта</b>		<b>4</b>
1.Анализ результатов выполнения проекта	-не оценивает свою деятельность, не аргументирует причины достижения или отсутствия планируемого результата;	0
	-оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;	1
	-работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата с помощью учителя;	0
	-работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата самостоятельно;	1

2. Оценка качества выполнения проекта	-не определяет причины своего успеха или неуспеха;	0
	-самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха;	1
	-не умеет делать выводы из содержания деятельности, обеспечивающие личностный моральный выбор;	0
	-умеет делать выводы из содержания деятельности, обеспечивающие личностный моральный выбор;	1

### б) Итоговая шкала оценивания индивидуального проекта

Максимальное количество баллов: 21

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
18-21	81-100	повышенный
10-17	50-80	базовый
0-9	0-49	недостаточный

### Оценочные материалы

по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Уровень образования: начальное общее образование

Материалы промежуточной аттестации по ОРКСЭ представляют собой контрольную работу. В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 6» на изучение предмета ОРКСЭ выделен 1 час в неделю.

**Название работы:** Контрольная работа по итогам 1 полугодия *(безотметочная)*

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся 4 классов по ОРКСЭ по итогам 1 полугодия в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

### Кодификатор

**1. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности** Задания ориентированы на определение достижения планируемых результатов обучения через овладение определенной группой метапредметных и предметных УУД. В таблице 1 представлено распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности.

*Таблица 1. Распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности.*

№ п/п	Проверяемые умения и виды деятельности	Количество заданий
1.	Уметь рассказывать (выполнять письменные задания) о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака, Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях.	2

2.	Уметь рассказывать (выполнять письменные задания) о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России.	2
3.	Рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);	3
4.	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.	2
5.	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	2
6.	Уметь письменно выражать свои мысли	1

## 2. Характеристика структуры контрольной работы

Материалы промежуточной аттестации по ОРКСЭ представляют собой набор заданий, сгруппированных в 2 варианта. Каждый вариант включает 7 заданий, представляющих разные элементы содержания и уровень сложности.

### 2.1. Распределение заданий по содержанию

**Б** - базовый уровень(1 балл); **П** - повышенный уровень (2 балла).

Разделы и темы программы	Количество заданий	№ задания	Максимальный балл
1. Возникновение религий и их основатели.	2	1Б, 2Б	2
2. Священные книги религий мира	1	3Б	1
3. Человек в религиозных традициях мира	1	4Б	1
4. Священные сооружения	1	7П	2
5. Религиозные ритуалы	2	5П,6Б	3
<b>Итого</b>	<b>7</b>		<b>9</b>

### 2.2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	5	5
Повышенный	2	4
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>9</b>

### 2.3. Условия проведения работы

На выполнение работы по ОРКСЭ отводится 40 минут. При выполнении контрольной работы обучающиеся могут пользоваться дополнительным иллюстративным материалом.

### 2.4. Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания	Оценочный балл
<b>1</b>	Правильно распределены все понятия по определенным группам	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критерию на 1 балл	0 баллов

2	Правильно соотнесены названия религий и их основатели	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критерию на 1 балл	0 баллов
3	Правильно выбран верный вариант ответа для каждой религии	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критерию на 1 балл	0 баллов
4	Правильно найдены два ошибочных ответа	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критерию на 1 балл	0 баллов
5	Верно вставлены пропущенные слова во все предложения	2 балла
	Допущена одна ошибка	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл	0 баллов
6	Правильно подписаны названия всех религий под каждым иллюстративным изображением	1 балл
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критерию на 1 балл	0 баллов
7	Правильно указано название религии, к которой относится священное сооружение на изображенной иллюстрации.	2 балла
	Составлено краткое описание(2-3 предложения) Например, <i>Кровлю христианского храма в большинстве случаев венчает крест. К храму часто примыкает колокольня или звонница, на которой находятся колокола. Их звон созывает верующих на молитву.</i> Возможны иные варианты ответа, не искажающие смысла изображения на иллюстрации.	
	Правильно указано название религии, к которой относится священное сооружение на изображенной иллюстрации, но отсутствует его описание.	1 балл
	Неверно указано название религии, к которой относится священное сооружение на изображенной иллюстрации. В данном случае описание священного сооружения как элемент правильного ответа не засчитывается.	0 баллов

Таблица 2. Итоговая шкала оценивания контрольной работы

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
8-9	81-100	повышенный
5-7	50-80	базовый
0-4	0-49	недостаточный

**Контрольная работа по учебному предмету  
«Основы мировых культур и светской этики»  
по итогам 1 полугодия  
( модуль - Основы религиозных культур народов России)**

Дата проведения	Класс	Фамилия Имя	Предмет

**Инструкция по выполнению работы**

Контрольная работа включает 7 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Ответы на задания необходимо выполнять на данных бланках.

**1.** Распределить следующие понятия по группам, выбрав их из предложенного списка. *Апостол, Коран, раввин, синагога, скрижали, мантр, Трипитака, ступа, имам, крест, храм, Библия, намаз, мечеть, Тора, Будда.*

Христианство	Иудаизм	Ислам	Буддизм

**2.** Соотнести названия религий и их основателей, записав соответствующую цифру в таблицу под определенную букву.

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) Моисей        | А) Ислам        |
| 2) Мухаммед      | Б) Иудаизм      |
| 3) Иисус Христос | В) Буддизм      |
| 4) Будда         | Г) Христианство |

Христианство (Г)	Ислам (А)	Иудаизм (Б)	Буддизм (В)

**3.** Написать названия священных книг каждой религии, выбрав их из предложенного списка:  
*Библия, Трипитака, Коран, Танах.*

Ислам - \_\_\_\_\_

Буддизм - \_\_\_\_\_

Иудаизм - \_\_\_\_\_

Христианство - \_\_\_\_\_

**4.** Так называется молитва в традиционных религиях мира. Найти 2 ошибочных ответа и отметить их «+».

Название религии	Молитва

Христианство	Молитва
Ислам	Мантры
Буддизм	Намаз

5. Вставить пропущенное слово в предложение.

А) На русский язык Евангелие переводится как -----.

Б) Моисей на горе Синай получил от Бога каменные дощечки с заповедями, их называют -----.

В) Все основные правила мусульман записаны в священной для них книге-----.

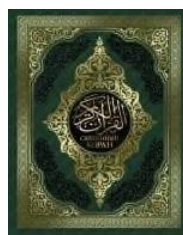
6. Подписать под каждой иллюстрацией название религии, к которой относится изображение на иллюстрации.



А. Крест



Б. Семисвечник



В. Коран

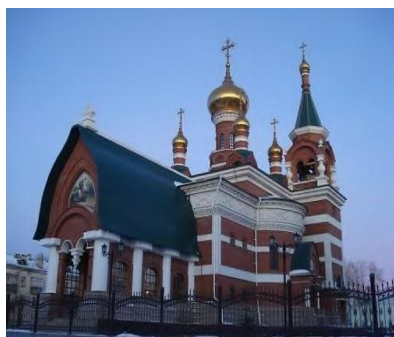


Г. Статуя Будды

Будды

-----

7. Определить название религии, к которой относится священное сооружение на изображенной иллюстрации. Составить его краткое описание (2-3 предложения).



-----  
 -----  
 -----

**Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы**

№ задания	Правильный ответ	Количество баллов								
1	Христианство - <i>Апостол, крест, храм, Библия</i> Ислам - <i>Коран, имам, намаз, мечеть</i> Буддизм - <i>мантра, ступа, Будда, Трипитака</i> Иудаизм - <i>раввин, синагога, скрижали, Тора.</i>	1								
2	Г -3 А-2 Б-1 В-4	1								
3	Ислам - Коран; Буддизм - Трипитака; Иудаизм -	1								
4	Танах; Христианство - Библия.	1								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Название религии</th> <th>Молитва</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Христианство</td> <td>Молитва</td> </tr> <tr> <td>Ислам</td> <td>Мантры +</td> </tr> <tr> <td>Буддизм</td> <td>Намаз +</td> </tr> </tbody> </table>		Название религии	Молитва	Христианство	Молитва	Ислам	Мантры +	Буддизм	Намаз +
	Название религии		Молитва							
	Христианство		Молитва							
Ислам	Мантры +									
Буддизм	Намаз +									
А - Благая весть; Б - Скрижали; В - Коран	2									
А - христианство; Б - иудаизм; В - ислам; Г буддизм.	1									
5	Христианство.	2								
6	<i>Храм Георгия Победоносца, Металлургический район г. Челябинска. Кровлю христианского храма в большинстве случаев венчает крест. К храму часто примыкает колокольня или звонница, на которой находятся колокола. Их звон созывает верующих на молитву.</i>	2								
7										

**Пояснительная записка к материалам  
промежуточной аттестации**

**по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».  
Модуль «Основы религиозных культур народов России»**

**Уровень образования:** начальное общее образование

Материалы промежуточной аттестации по ОРКСЭ представляют собой итоговый учебный проект.

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 6» на изучение предмета ОРКСЭ выделен 1 час в неделю.

**Название работы:** Итоговый проект *(безотметочная)*

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся 4 классов по ОРКСЭ по итогам учебного года в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

При проведении промежуточной аттестации обучающиеся должны показать следующие результаты:

**1) предметные результаты:**

1. Раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и *Оренбургской области*), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); 2. Ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России и Оренбургской области;
3. Понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России

## **2) метапредметные результаты:**

1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
2. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;
4. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
5. Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
6. Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
8. Умение выражать свои мысли;
9. Владение монологической и диалогической формами речи.

### **Спецификация оценочных материалов**

#### **для проведения промежуточной аттестации учащихся по ОРКСЭ**

**Итоговый проект** - это самостоятельная творческая завершенная работа учащегося, выполненная под руководством учителя. Она обычно состоит из двух частей: теоретической и практической. Итоговый проект направлен на решение конкретной проблемы, на достижение заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащегося. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы. Итоговый проект, направленный на развитие личности школьников, их самостоятельности и творчества, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся и позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

**Основные требования к созданию проекта:** творческая направленность и занимательность, системность, посильность, экономичность, экологичность, безопасность, значимость.

**Цель работы:** определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по ОРКСЭ.

#### **1) Характеристика проектной работы**



<b>Темы проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества</li> <li>2. Мои друзья - люди разных национальностей и вероисповеданий</li> <li>3. Значение религии в жизни человека и общества</li> <li>4. Наши семейные праздники</li> <li>5. Добрые дела в моей жизни</li> <li>6. Православный храм как произведение архитектуры</li> <li>7. Мечеть как произведение культуры</li> <li>8. Возможен ли подвиг в мирное время</li> <li>9. Герои России</li> </ol>
<b>Проектный продукт</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллекция поделок</li> <li>2. Компьютерная анимация</li> <li>3. Макет</li> <li>4. Лэп-бук</li> <li>5. Мультимедийный продукт</li> <li>6. Серия иллюстраций или рисунков</li> <li>7. Реклама</li> <li>8. Буклет</li> <li>9. Сочинение, рассказ</li> </ol>
<b>Формы защиты</b>	демонстрация проектного продукта, электронная презентация, выставка обучающихся достижений

## **2) Характеристика структуры проектной работы**

Структура проекта содержит в себе: титульный лист, содержание, введение, основную часть (теоретическая и практическая части), заключение (выводы), список литературы, приложения.

## **3) Содержание этапов работы над проектом**

### **1. Организационный**

- Определение темы проекта
- Поиск и анализ проблемы
- Постановка цели проекта

### **2. Выполнение проекта**

- Анализ имеющейся информации
  - Сбор и изучение информации
  - Построение алгоритма деятельности
  - Выполнение плана работы над учебным проектом
- ### **3. Защита проекта**
- Подготовка презентационных материалов
  - Презентация проекта
  - Изучение возможностей использования результатов проекта.

### **4. Оценивание проекта**

- Анализ результатов выполнения проекта - Оценка качества выполнения проекта.
- ## **4) Условия проведения работы**

Время для защиты проектной работы - 7 минут. Бумажный вариант

проектной работы обязателен, электронная презентация создается и представляется по желанию обучающегося.

## 5) Оценивание результатов выполнения проектной работы

Максимальное количество баллов-21

Этапы проекта	Критерии	Максимальный балл
<b>Организационный</b>		<b>4</b>
1.Определение темы проекта	-не формулирует тему и учебные задачи; -формулирует тему и учебные задачи как шаги достижения поставленной цели с помощью учителя; -грамотно формулирует тему и учебные задачи как шаги достижения поставленной цели самостоятельно;	0 1 2
2.Постановка цели проекта	-не ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; -ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью учителя; -ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно;	0 1 2
<b>Выполнение проекта</b>		<b>8</b>
1. Анализ имеющейся информации	-не находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); -находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) с помощью наставника; -находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) самостоятельно;	0 1 2
	-не создает структурированные тексты; -создает структурированные тексты с помощью наставника; -создает структурированные тексты самостоятельно;	0 1 2
2.Сбор и изучение информации	-не осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; -осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системам	0 1
	-не формирует выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; -формирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;	0 1
3. Построение а	-не составляет план выполнения	0

деятельности	проекта, проведения исследования; -составляет план выполнения проекта с помощью наставника; -составляет план выполнения проекта, самостоятельно;	1 2
<b>Защита проекта</b>		<b>5</b>
1.Подготовка презентационных материалов	-не излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи; -излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	0 1
2.Презентация проекта возможностей результатов	-не объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; -объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;	0 1
	-не выбирает адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; -выбирает, строит и использует адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;	0 1
3.Изучение использования возможностей результатов проекта	-не отбирает речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми; -отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми; -не высказывает мнение (суждение); -высказывает и обосновывает мнение (суждение);	0 1
		0 1

<b>Оценивание проекта</b>		<b>4</b>
1.Анализ выполнения проекта рез	-не оценивает свою деятельность, не аргументирует причины достижения или отсутствия планируемого результата;	0
	-оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;	1

	-работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата с помощью учителя; -работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата самостоятельно;	0  1
2. Оценка качества выполнения проекта	-не определяет причины своего успеха или неуспеха; -самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха;	0  1
	-не умеет делать выводы из содержания деятельности, обеспечивающие личностный моральный выбор; -умеет делать выводы из содержания деятельности, обеспечивающие личностный моральный выбор;	0  1

#### б) Итоговая шкала оценивания индивидуального проекта

Максимальное количество баллов: 21

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
18-21	81-100	повышенный
10-17	50-80	базовый
0-9	0-49	недостаточный



