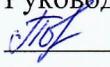


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Оренбургской области  
Отдел образования администрации Гайского городского округа  
МАОУ "СОШ № 6"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО  
учителей гуманитарного  
цикла

Руководитель ШМО  
 Суслина П.А.

Протокол №1  
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Крюкова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ №6»

 Крылова Т.С.

Приказ №350  
от «28» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Практикум по истории»**

для обучающихся 10-11 классов

г.Гай, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по практикуму составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Данная рабочая программа разработана на основе:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

— Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО);

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (далее – ФОП СОО).

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы (далее – ООП) соответствующего уровня общего образования, входящая в ее содержательный раздел.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Элективный курс «Практикум по истории» предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «История России с древнейших времен до XII в.», «История России. XII-XIII в.», «История России с начала XIV до конца XVI вв.», «История России XVII-XVIII вв.» «Россия в XIX вв.» (10 класс), «Россия в XX – начале XXI вв.» (11 класс). Практические навыки решения контрольно-измерительных материалов, полученные в 10 классе, будут совершенствоваться обучающимися в течение всего обучения в 11 классе и помогут им успешно справиться с итоговыми тренировочными заданиями.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

В ходе реализации данной Программы планируется: организация познавательной деятельности учащихся в процессе подготовки к ЕГЭ по истории; изучение демонстрационных материалов ЕГЭ по истории; повышение предметной компетентности учеников; приобретение учащимися навыков критического анализа исторического текста и освоение приемов работы с текстом; приобретение навыков работы с электронными тренажерами ЕГЭ по истории; формирование навыков работы с алгоритмами выполнения заданий разных типов и уровней сложности; развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету; краткое изложение и повторение курса истории России и Всеобщей истории; ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа; овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности; формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом; формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по истории.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета учебным планом: в 10 классах - 1 учебный час в неделю при 34 учебных неделях, в 11 классе – 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 10 класс

#### **Введение. Единый государственный экзамен по истории: структура и содержание экзаменационной работы (1 ч).**

ЕГЭ и стандарты исторического образования. Кодификатор элементов содержания по истории для КИМов. Спецификации. Демоверсия. Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по истории. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль). Требования к уровню подготовки выпускников. Оценка выполнения заданий ЕГЭ. Критерии оценки выполненной работы.

#### **История России с древнейших времен до XIII в.**

Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия. Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с финно-угорскими и балтийскими племенами. Занятие, общественный строй, верования восточных славян. Занятия восточных славян. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы. Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

Русь при первых князьях. Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдье. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого. «Русская Правда». Категории населения. Владимир Мономах.

Культура древней Руси. Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины.

Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.

Основные события всеобщей истории.

**Контроль.** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение тестовых заданий. Написание исторического сочинения по теме.

Феодальная раздробленность: причины, особенность. Причины распада Древнерусского государства.

Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.

Борьба Руси с иноземными захватчиками. Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батые на Русь. Юго-Западный поход Батые на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.

Культура XII-XIII вв. «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига.

«Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Основные события всеобщей истории.

**Контроль.** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение тестовых заданий.

#### **История России с начала XIV до конца XVI вв.**

Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских

земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.

Политика московских князей в первой половине XV в. Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода.

«Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.

Россия при Иване IV. Регентство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.

Расширение территории России в XVI в. Ливонская война. Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.

Смута. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.

Культура России в XIV-XVI вв. «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.

Основные события всеобщей истории.

**Контроль.** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение тестовых заданий.

### **История России XVII-XVIII вв.**

Первые Романовы. Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.

Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке. Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум. Экономика, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII в.

Период дворцовых переворотов. Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А.Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.

Внутренняя политика Екатерины II. Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Россия в войнах второй половины XVIII века. Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши.

Культура России в XVIII веке. Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные порт-реты. Скульптура. Архитектура. Театр.

Основные события всеобщей истории.

**Контроль.** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение тестовых заданий.

### **Россия в XIX веке.**

Россия при Павле I. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Внутренняя политика. Реформы Александра I. Войны с Францией. Тильзитский мир. Война с Персией. Отечественная война 1812 г: основные сражения. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.

Восстание декабристов. Последние годы царствования Александра I. Аракчеев А. А. «Союз спасения». «Союз благоденствия». «Северное тайное общество» и «Южное тайное общество». Выступление декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.

Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика. Николай I . Расправа над декабристами. Кодификация законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Война с Персией. Война с Турцией. Кавказская война. Договоры с Китаем. Крымская война: причины, участники, ход военных действий, итоги. Парижский мирный договор.

Общественная мысль в 1830-1850 гг. «Общество любителей». «Теория официальной народности». Западники и славянофилы. «Общинный социализм» А. И. Герцена. Петрашевцы.

Русская культура в первой половине XIX века. Развитие системы образования: университеты, институты, реальные училища. Развитие науки. Литература: романтизм, реализм. Искусство (живопись) Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка.

Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение. Значение отмены крепостного права в России. Земская реформа. Судебная реформа. Городская реформа. Военная реформа. Реформа просвещения. Реформа печати. Значение либеральных реформ.

Общественное движение второй половины XIX вв. Либеральные идеи. Теория «крестьянского социализма». «Земля и воля». Народничество. Три течения в народничестве: бунтарское, заговорщическое, пропагандистское. «Хождение в народ». Раскол «Земли и воли»: «Черный передел» и «Народная воля». Убийство Александра II. Рабочее движение. «Освобождение труда». В. И. Ульянов (Ленин).

Внутренняя и внешняя политика Александра III. Александр III. Контрреформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Образование военных блоков.

Культура второй половины XIX в. Процесс демократизации культуры. Система образования. Развитие науки. Литература. Искусство.

Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка. Печать и книгоиздательское дело.

Основные события всеобщей истории.

**Контроль.** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение тестовых заданий.

## 11 класс

**Введение. Единый государственный экзамен по истории: структура и содержание экзаменационной работы.** ЕГЭ и стандарты исторического образования. Кодификатор элементов содержания по истории для КИМов. Спецификации. Демоверсия. Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по истории. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль). Требования к уровню подготовки выпускников. Оценка выполнения заданий ЕГЭ. Критерии оценки выполненной работы.

### **Советская Россия, СССР в 1910-1930-е гг.**

Русско-японская война. Особенности экономического развития России в начале XX в. Социальный состав населения. Политическое развитие. Николай II – последний российский император. Необходимость модернизации. Реформы С. Ю. Витте. Русско-японская война. Портсмутский мирный договор. Образование первых в России политических партий.

Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А. Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции. Реформы П. А. Столыпина.

Культура в начале XX века. Серебряный век русской культуры. Развитие образования и науки. Выдающиеся писатели и поэты Серебряного века. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.

Россия в Первой мировой войне. Причины первой мировой войны, участники. Позиция большевиков. События на фронтах первой мировой войны. «Прогрессивный блок». Влияние войны на ситуацию в стране.

Великая российская революция. Февральская революция 1917 года: причины, участники.

От Февраля к Октябрю. Двоевластие. Октябрьская революция. Провозглашение и утверждение советской власти. II съезд Советов, первые декреты.

Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война. Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Гражданская война: причины, участники, основные события. Интервенция. Итоги гражданской войны.

Основные события всеобщей истории.

**Контроль.** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение тестовых заданий. Переход к новой экономической политике. Суть НЭПа. Образование СССР. Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. Культурная революция.

Основные события всеобщей истории.

**Контроль.** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение тестовых заданий.

### **Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

СССР накануне войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.

Война с Японией. Героизм советских людей ввремя войны. Партизанское движение.

Антигитлеровская коалиция. Итоги Великой Отечественной войны. Основные события всеобщей истории.

**Контроль.** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение тестовых заданий.

### **СССР после окончания Великой Отечественной**

«Холодная война». Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений.

Формирование мировой социалистической системы.

СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Н. С. Хрущев, приход к власти. XX съезд КПСС. «О культе личности и его последствиях».

Общественно-политическая жизнь страны. Реформы в социально-экономической сфере. Внешняя политика.

СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 года. «Продовольственная программа». Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Концепция «Развитого социализма». Внешняя политика.

СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Распад СССР. М. С. Горбачев. Перестройка. Авария на Чернобыльской АЭС. Внешняя политика: «новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.

Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг. Духовное состояние общества. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура.

Музыка. Балет. Театр. Кинематограф. Спорт. Диссидентское движение.

Основные события всеобщей истории.

**Контроль.** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение тестовых заданий.

### **Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации.**

Россия в 1992 – 2000 гг. Политический кризис сентября–октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Обще-ственно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000–2018 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Россия в мировых интеграционных процессах и

формирующейся современной международно-правовой системе.

**Контроль.** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Практический тренинг выполнения заданий. Выполнение тренировочных тестов.

**Итоговый тренинг** Выполнение типовых тестовых заданий по истории с учётом всех особенностей и требований Единого государственного экзамена в текущем году.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО ИСТОРИИ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим *личностным результатам* изучения курса в старшей общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

### 1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### 4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и

других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения курса в старшей общеобразовательной школе на выражаются в следующих качествах и действиях.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным

критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом развитии человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

**В результате изучения учебного курса на уровне среднего общего образования:**

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Введение. Единый государственный экзамен по истории: структура и содержание экзаменационной работы	1			<a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-7">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-7</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>1</b>			
<b>Раздел 2 История России с древнейших времен до XV в.</b>					
2.1	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	2	1		<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/760">https://edu.skysmart.ru/homework/new/760</a>
2.2	Русь в середине XII – начале XIII в.	1			<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/760">https://edu.skysmart.ru/homework/new/760</a>
2.3	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	1		1	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/760">https://edu.skysmart.ru/homework/new/760</a>
2.4	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XII – XV вв.	2			<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/760">https://edu.skysmart.ru/homework/new/760</a>
2.5	Формирование единого Русского (Российского) государства в XV	1			<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/760">https://edu.skysmart.ru/homework/new/760</a>

2.6	Структура единого Русского (Российского) государства в XV	1			<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/760">https://edu.skysmart.ru/homework/new/760</a>
2.7	Культура Руси с древности до конца XV в.	1			<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/760">https://edu.skysmart.ru/homework/new/760</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>9</b>			
<b>Раздел 3. История Россия в XVI – XVII вв.</b>					
3.1	Россия в XVI в.	2			<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/606">https://edu.skysmart.ru/homework/new/606</a>
3.2	Смута в России	2		1	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/606">https://edu.skysmart.ru/homework/new/606</a>
3.3	Россия в XVII в.	2			<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/606">https://edu.skysmart.ru/homework/new/606</a>
3.4	Культурное пространство России в XVI–XVII вв.	1	1		<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/606">https://edu.skysmart.ru/homework/new/606</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>			
<b>Раздел 4. История Россия в конце XVII – XVIII вв.</b>					
4.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	2		1	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/591">https://edu.skysmart.ru/homework/new/591</a>
4.2	Россия в 1725–1762 гг.	2			<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/591">https://edu.skysmart.ru/homework/new/591</a>
4.3	Россия в 1762–1801 гг.	1			<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a>

					<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/591">04D0C832387FD0D89</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/591">https://edu.skysmart.ru/homework/new/591</a>
4.4	Россия при Павле I	1			<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/591">https://edu.skysmart.ru/homework/new/591</a>
4.5	Культура народов России в XVIII в	1			<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/591">https://edu.skysmart.ru/homework/new/591</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>			
<b>Раздел 4. Российская империя в XIX - начале XX в.</b>					
4.1	Россия в 1801–1825 гг.	1		1	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/605">https://edu.skysmart.ru/homework/new/605</a>
4.2	Россия в 1825–1855 гг.	1			<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/605">https://edu.skysmart.ru/homework/new/605</a>
4.4	Великие реформы и пореформенная Россия	1			<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/605">https://edu.skysmart.ru/homework/new/605</a>
4.5	Внутренняя политика Александра III. Идеи течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг.	1			<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/605">https://edu.skysmart.ru/homework/new/605</a>
4.6	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1		1	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/605">https://edu.skysmart.ru/homework/new/605</a>
4.8	Россия в	2			<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a>

	начале XX в. Российская империя на пороге нового века. Россия в системе международных отношений в начале XX в.				<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/605">04D0C832387FD0D89</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/605">https://edu.skysmart.ru/homework/new/605</a>
4.9	Общественное движение в России в начале XX в. Общественные и политическое развитие России в 1907– 1914 гг.	2	1		<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/605">https://edu.skysmart.ru/homework/new/605</a>
4.10	Серебряный век русской культуры	1			<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/605">https://edu.skysmart.ru/homework/new/605</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

## 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Введение. Единый государственный экзамен по истории: структура и содержание экзаменационной работы	1			<a href="https://fipi.ru/eg/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-7">https://fipi.ru/eg/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-7</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>1</b>			
<b>Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции</b>					
2.1	Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале и в 10-е	4	1	1	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a>

	годы XX в. Основные события всеобщей истории				<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/604">https://edu.skysmart.ru/homework/new/604</a>
2.2	Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг. Основные события всеобщей истории.	4		1	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/604">https://edu.skysmart.ru/homework/new/604</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>			
<b>Раздел 3. Великая Отечественная война (1941-1945)</b>					
3.1	Великая Отечественная война (1941–1945). Причины и периодизация.	1		1	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/604">https://edu.skysmart.ru/homework/new/604</a>
3.2	Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 г.)	3		1	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/604">https://edu.skysmart.ru/homework/new/604</a>
3.3	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)	3		1 1	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/604">https://edu.skysmart.ru/homework/new/604</a>
3.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944– сентябрь 1945 г.)	3		1	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/604">https://edu.skysmart.ru/homework/new/604</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>			
<b>Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 гг.</b>					
4.1	СССР после окончания Великой Отечественной и Второй мировой войны.	3		1	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a>

	Основные события всеобщей истории.				<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/603">2387FD0D89</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/603">https://edu.skysmart.ru/homework/new/603</a>
4.2	СССР в середине 1950-х –первой половине 1960-х гг.	3		1	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/603">https://edu.skysmart.ru/homework/new/603</a>
4.3	Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х	3		1	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/603">https://edu.skysmart.ru/homework/new/603</a>
4.4	Политика перестройки.	3		1	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/603">https://edu.skysmart.ru/homework/new/603</a>
4.5	Распад СССР (1985-1991)	3		1 1	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/603">https://edu.skysmart.ru/homework/new/603</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>15</b>			
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2022 гг.</b>					
5.1	Социально-экономическое развитие Российской Федерации.	3		1	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/603">https://edu.skysmart.ru/homework/new/603</a>
5.2	Политическое развитие Российской Федерации	3		1	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a>

					<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/603">https://edu.skysmart.ru/homework/new/603</a>
5.3	Внешняя политика Российской Федерации	3		1	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/603">https://edu.skysmart.ru/homework/new/603</a>
5.4	Культура Российской Федерации	2		1	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/603">https://edu.skysmart.ru/homework/new/603</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>11</b>			
<b>Раздел 6. Практические работы</b>					
6.1.	Практическая работа в формате ЕГЭ №1	2		1	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1037">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1037</a>
6.2.	Практическая работа в формате ЕГЭ № 2	2		1 1	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1037">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1037</a>
6.3.	Практическая работа в формате ЕГЭ № 3	2		1	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1037">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1037</a>
6.4.	Практическая работа в формате ЕГЭ № 4	2		1	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a>

					<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1037">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1037</a>
6.5.	Практическая работа в формате ЕГЭ № 5	2		1	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1037">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1037</a>
6.6.	Практическая работа в формате ЕГЭ № 6	2		1	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1037">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1037</a>
6.7.	Практическая работа в формате ЕГЭ № 7	2		1	<a href="https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1037">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1037</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>14</b>			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	5	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Алексеев С.И. История России с древнейших времен до наших дней в схемах и таблицах: 10-11 классы: учебное пособие / С.И.Алексеев, Б.Ф.Мазуров. – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ, 2016.
3. Данилов А.А., Уткин А.И., А.В.Филиппов. История России 1900-1945. 11 класс. – М.: Просвещение, 2008.
4. Данилов А.А., Уткин А.И., А.В.Филиппов. История России 1945-2008. 11 класс. – М.: Просвещение, 2008.
5. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира в XX – начале XXI века. 11 класс. – 6-е изд. испр. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
6. История. ЕГЭ-2022. Тематический тренинг: все типы заданий: учебно-методическое пособие / под ред. Р.В. Пазина. – Ростов н/Д: Легион, 2021.
7. История России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2-х частях. Часть 1. Электронная форма. – М.: Просвещение, 2015.
8. История России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2-х частях. Часть 2. Электронная форма. – М.: Просвещение, 2015
9. Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень: 11 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2012.
10. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., С.В.Мироненко. История России XX – начало XXI века. – М.: Просвещение, 2011.
11. Маркин С.А. История. Картографический тренинг. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
12. Маркин С.А. История. Выполнение задания 24. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
13. Пазин Р.В., Ушаков П.А. История. Практикум по работе с иллюстративным материалом. – Ростов н/Д: Легион, 2018.
14. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. 10-11-е классы. Анализ исторического источника: учебное пособие / Р.В. Пазин. – 11-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Легион, 2020.
15. Пазин Р.В., Ушаков П.А. История. Картографический практикум. – Ростов н/Д: Легион, 2017.
16. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до наших дней. Учебник. – М.: Проспект, 2012.
17. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XVIII-XIX века. учебник для 10 класса. – М.: ООО «Русское слово», 2013.
18. Степанов Ю.Г. История. Подготовка к экзамену. 11 класс. Курс лекций по истории России с древнейших времен до современности. – Саратов: «Лицей», 2004.
19. Чернова М.Н. История. История российской культуры: практикум. – М.: Экзамен, 2017.
20. Чернова М.Н. История. История России 18-19 века. Исторические портреты. – М.: Экзамен, 2019.
21. Энциклопедический справочник школьника. История России. – М.: ОЛМА ПРЕСС, 2007.

## ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРСЫ

- 1 <http://ege.edu.ru/>
- 2 <http://ege.ru/>
- 3 <http://www.ctege.info/>
- 4 <http://www.fipi.ru/>
- 5 <http://4ege.ru/>
- 6 <http://reshuege.ru/>
- 7 <http://gotovkege.ru/>
- 8 <https://ege.yandex.ru/social/>
- 9 <https://учисьучись.рф/testing/8/>

10 <http://egewin.ru/testy-ege>

11 <http://www.resolventa.ru/demo/obsh/demoegeobsh.htm>

12 <http://www.youtube.com/watch?v=cDGqOfy5pMU>

13 <http://sdavayka.ru/ege/2/>

# Контрольно-оценочные материалы

10 класс

Спецификация

Назначение  
диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 10-х классов по истории.

## 1. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (утверждён ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»).

## 2. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

## 3. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 60 минут.

## 4. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий: 10 заданий с кратким ответом, 5 заданий с выбором ответа и 2 задания с развёрнутым ответом.

Содержание работы охватывает учебный материал по истории России, изученный по линейной программе в основной школе до момента проведения диагностической работы.

## 5. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение заданий с выбором ответа оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается 1 или 2 баллами. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным верно и оценивается максимальным баллом, если ответ обучающегося полностью совпадает с эталоном, оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка, в остальных случаях – 0 баллов. Задание с кратким ответом на 1 балл считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

За выполнение задания с развёрнутым ответом может быть выставлено от 0 до 2 или 3 баллов в соответствии с критериями оценивания задания с развёрнутым ответом.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 23 балла.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

Обобщённый план

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом,  
 РО – задание с развёрнутым ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Коды КЭС	Проверяемые требования к результатам освоения программы	Коды ПРО	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл
1	История России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.4; 2.1–2.2	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1.1, 1.2	Б	КО	2
2	История России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.4; 2.1–2.2	Определение последовательности и длительности событий отечественной истории.	2.2	П	КО	1
3	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.4; 2.1–2.2	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2.11	Б	КО	1
4	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.4; 2.1–2.2	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (Множественный выбор)	1.1, 1.2	Б	КО	2
5	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.4; 2.1–2.2	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2.11	Б	ВО	1
6	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.4; 2.1–2.2	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	2.10	Б	КО	1
7	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.4; 2.1–2.2	Работа с исторической картой	2.4	Б	КО	1

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Коды КЭС	Проверяемые требования к результатам освоения программы	Коды ПРО	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл
8	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.4; 2.1–2.2	Работа с исторической картой	2.4	Б	КО	1
9	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.4; 2.1–2.2	Работа с исторической картой	2.4	П	КО	1
10	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.4; 2.1–2.2	Использование данных различных исторических и современных источников (иллюстративный материал) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	2.3	П	ВО	1
11	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.4; 2.1–2.2	Использование данных различных исторических и современных источников (схема) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	2.3	Б	КО	1
12	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	1.5, 2.3	Использование данных различных исторических и современных источников (текст, иллюстративный материал) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	2.3	Б	КО	2
13	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	1.5, 2.3	Использование данных различных исторических и современных источников (текст, иллюстративный материал) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	2.3	Б	ВО	1
14	История зарубежных стран. Древний мир. Средние века. Новое время.	3.1–3.3	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1.1, 1.2	Б	КО	1

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Коды КЭС	Проверяемые требования к результатам освоения программы	Коды ПРО	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл
15	История зарубежных стран. Древний мир. Средние века. Новое время.	3.1–3.3	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1.1, 1.2	Б	КО	1
16	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г	1.1–1.4; 2.1–2.2	Использование данных различных исторических и современных источников (текст) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	2.3	П	РО	3
17	История России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.4; 2.1–2.2	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	2.12	П	РО	2

**Итоговая промежуточная аттестация**

**1**

Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

**СОБЫТИЯ**

**ГОДЫ**

- |   |            |
|---|------------|
| А) Полтавская битва   | 1) 1147 г. |
| Б) первое упоминание о Москве в летописи                      | 2) 1492 г. |
| В) присоединение к Московскому государству Казанского ханства | 3) 1547 г. |
|   | 4) 1552 г. |
|   | 5) 1709 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
<b>Ответ:</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**2**

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Невская битва
- 2) избрание царём Михаила Романова на Земском соборе
- 3) взятие А.В. Суворовым турецкой крепости Измаил
- 4) «стояние» на реке Угре

Запишите в ответе соответствующую последовательность цифр, не разделяя их запятыми или пробелами.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3**

Запишите термин, о котором идёт речь.

Ханская грамота, за которой в период ордынской зависимости русские князья совершали поездки в столицу Орды для получения права на княжение.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4) Укажите две территории, которые вошли в состав Российской империи в XVIII в.

- 1) Западная Сибирь
- 2) Белоруссия
- 3) Средняя Азия
- 4) Финляндия
- 5) Крым

5) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1533–1584 гг. Укажите выпадающий из списка термин.

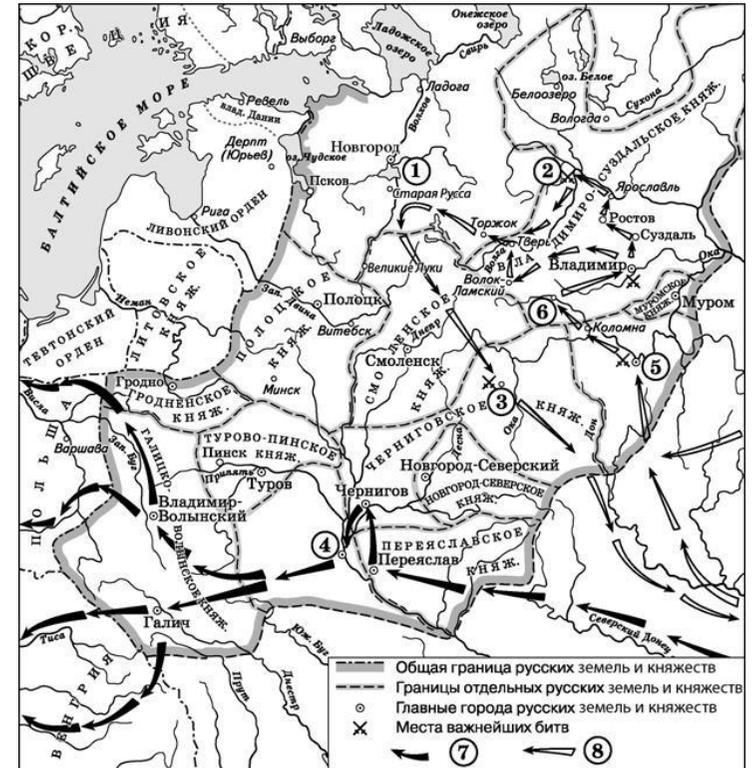
- 1) стрельцы
- 2) приказы
- 3) Земский собор
- 4) рекруты
- 5) заповедные лета

6) Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт.

- 1) При Петре I Россия вела активную политику в западном направлении.
- 2) В первой четверти XVIII в. экономическое развитие страны было успешным.
- 3) Россия вышла на 3-е место по производству металла.
- 4) Россия получила выход в Балтийское море.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2



7) Укажите век, когда произошли походы, обозначенные в легенде цифрой «8».

Ответ запишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8) Назовите военачальника, поход которого обозначен в легенде цифрой «8».

**Рассмотрите карту-схему и выполните задания 7–9.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

9) Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«...В конце марта войско неприятеля вошло по пути в степи в земли Черниговского княжества и подошло к небольшому городку \_\_\_\_\_, который стоял на крутом холме, омываемом двумя речками. Горожане отчаянно защищали свой город в течение почти двух месяцев, но силы были неравны. Командующий неприятельским войском назвал его "злым городом" и приказал сровнять его с землёй».

Ответ: \_\_\_\_\_.

10

Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

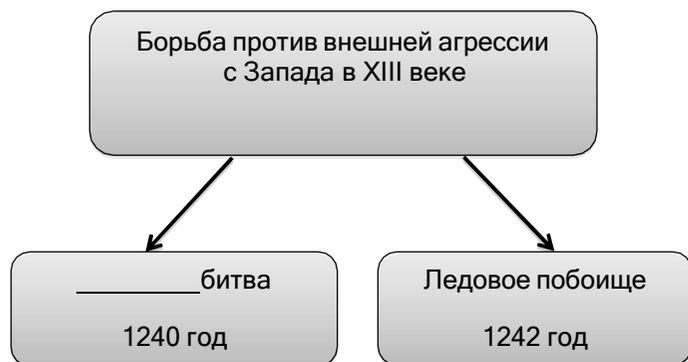


Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда была выпущена данная медаль?

- 1) создание Верховного тайного совета
- 2) учреждение Сената
- 3) принятие Соборного уложения
- 4) подписание «вечного мира» с Польшей

11

Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

**Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 12 и 13.**

- 1) «Домострой»
- 2) «Юности честное зерцало»
- 3) «Хожение за три моря»
- 4)



5)



12

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите **два** памятника культуры и запишите в ответ **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13

Создателем какого из приведённых памятников культуры является Сильвестр? Запишите порядковый **номер** этого памятника культуры.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 14 и 15.**

- 1) Великие географические открытия
- 2) Война за независимость США
- 3) формирование культуры Возрождения
- 4) войны Рима с Карфагеном

**14** Участником какого из перечисленных событий, процессов был Ф. Магеллан? Запишите порядковый **номер** этого события или процесса.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**15** В ходе какого из перечисленных событий, процессов произошла «Битва под Саратогой»? Запишите порядковый **номер** этого события или процесса.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16** Прочитайте текст, который содержит две исторические ошибки.

После смерти Ивана Грозного в 1584 году царём становится Борис Годунов. В начале XVII в. случились неурожайные годы, страну охватил страшный голод. Правительство Бориса Годунова организовало выдачу денег московскому люду, открыло государственные амбары для бесплатной раздачи хлеба, но хлеба всем не хватало. Недовольство царём нарастало. В это время в Швеции объявился «чудом спасшийся» царевич Дмитрий. Это был беглый монах Григорий Отрепьев.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. В ответе обязательно укажите ошибочное положение текста и обязательно укажите исправленное положение текста.

<i>Положение текста, в котором допущена ошибка</i>	<i>Исправленное положение текста</i>
1)	1)
2)	2)

**17** Существует точка зрения, что Ледовое побоище и Куликовская битва имели общие черты. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих эту общность.

---



---



---



---



---



---



---

**Ответы на задания с выбором ответа и кратким ответом**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>Макс. балл</b>
1	514	2
2	1423	1
3	ярлык	1
4	25	2
5	4	1
6	1423<или>2314	1
7	тринадцатом<или>тринадцатый	1
8	Батый	1
9	3	1
10	2	1
11	Невская	1
12	24	2
13	1	1
14	1	1
15	2	1

16

## Критерии к заданиям с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа	
В правильном ответе должно быть указано следующее:	
<i>Положение текста, в котором допущена ошибка</i>	<i>Исправленное положение текста</i>
1) После смерти Ивана Грозного царём становится <i>Борис Годунов</i> .	1) После смерти Ивана Грозного царём становится <i>Фёдор Иоаннович (Иванович)</i> .
2) В это время в <i>Швеции</i> объявился «чудом спасшийся» царевич Дмитрий.	2) В это время в <i>Польше (Речи Посполитой)</i> объявился «чудом спасшийся» царевич Дмитрий.
Указания к оцениванию	Баллы
Правильно указаны два ошибочных положения, правильно сделаны два исправления.	3
Правильно указаны одно-два ошибочных положения, правильно сделано одно исправление.	2
Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления сделаны неправильно. <b>ИЛИ</b> Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления не сделаны.	1
Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление сделано неправильно. <b>ИЛИ</b> Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление не сделано. <b>ИЛИ</b> Ошибочные положения не указаны, но приведены исправления (любое количество). <b>ИЛИ</b> Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

17

Содержание верного ответа	
В правильном ответе может быть указано следующее: 1) В обеих битвах были выбраны удачное место для боя и расположение русских войск. 2) Обе битвы завершились победой русского войска. Могут быть приведены другие факты.	
Указания к оцениванию	Баллы
Правильно указаны два факта.	2
Правильно указан только один факт.	1
Указаны рассуждения общего характера <b>ИЛИ</b> ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения *итоговой промежуточной аттестации*.

Основной целью работы является *проверка и оценка способности обучающихся 11 класса применять* Структура и содержание КИМ

Работа содержит три группы заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, третьей – обеспечить проверку достижения высокого уровня подготовки

Из 17 заданий проверочной работы 12 заданий относятся к базовому уровню сложности, 4 задания – к повышенному уровню, 1 задание – высокий уровень. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 70% заданий базового уровня от общего числа заданий

### *Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом*

Задание с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при

неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора.

Задание с выбором множественного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе всех вариантов ответа и 0 баллов при недостаточном или излишнем выборе ответом.

Задание на соответствие оценивается 1 баллом при верном выявлении всех пар в задании и 0 баллов при наличии ошибок в идентификации пар.

Полный правильный ответ на задания 1,2,3,4,6,7,8,11,14 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Все виды заданий оцениваются 0 баллов при отсутствии ответа.

Критическим значением достижения базового уровня считается 50% от максимального балла, который может получить ученик за выполнение заданий базового уровня. Если ученик продемонстрировал результаты выполнения заданий базового уровня ниже 50%, то для данного ученика необходимо организовать специальные дополнительные занятия по изучаемому курсу.

### **Время выполнения варианта КИМ**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1-3 минуты;
- 2) для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут; 17 задание – 10-15 минут

На выполнение всей работы отводится 80 минут.

**Таблица 1. Распределение заданий по частям работы**

№	Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий	Уровень сложности
---	-------------------	---------------	-------------------	-------------	-------------------

1	Базовый	12	17	С кратким ответом	базовый
2	Повышенный	4	8	С развёрнутым ответом	повышенный
3	Высокий	1	4	С развёрнутым ответом	высокий
Итого		17	29		

Таблица 2. Шкала перевода общего балла в школьную отметку

Отметка пятибалльной шкале	по	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл		0-13	14-17	18 - 22	23 - 29

**КОДИФИКАТОР**  
**элементов содержания и требований к уровню подготовки**  
**обучающихся 11 класса**  
**для проведения итоговой промежуточной аттестации**

№ элемента содержания	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Умения, проверяемые заданиями КИМ
1	Европа и мир в годы Первой мировой войны	Систематизировать историческую информацию
2	Россия в годы «великих потрясений»	Знать основные даты; Устанавливать соответствие
3	Мир в 1920-1930-е гг.	Определять термины, систематизировать информацию
4	Межвоенный период (1918–1939 гг.)	Устанавливать соответствие между датами и событиями. Знать периодизацию всемирной и отечественной истории
5	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	Знать основные события, явления, процессы Устанавливать лишние в ряду термины по определённому критерию
6	Советский Союз в 1920–1930-е гг. Коллективизация сельского хозяйства	Работать с историческими источниками

7	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941—1945	Знать основные факты, процессы, явления
8	Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941—1945	Систематизировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах
9-11	Действия на фронтах Второй мировой войны в 1941—1945 гг	Работать с исторической картой Делать краткий ответ и множественный выбор
12	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Вторая мировая война	Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями
13	«Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)	Знать временные периоды
		отечественной истории Делать краткий ответ
14	«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.	Знать временные периоды отечественной истории Делать множественный выбор
15	Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	Знать периодизацию всемирной и отечественной истории Устанавливать причинно-следственные связи между событиями внешней и внутренней политики
16	Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)	Работа с историческим источником
17	Российская Федерация в 1992—2012 гг. Становление новой России (1992—1999 гг.)	Умение ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века Приводить аргументы и примеры в подтверждение своей точки зрения

### **Итоговая промежуточная аттестация 11 класс**

#### Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 80 мин.

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь

выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) II Всероссийский съезд Советов
- 2) создание Антанты
- 3) битва на Сомме
- 4) битва при Гумбиннене

Ответ:

--	--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) подписание Брестского мира	1) 1917
Б) поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина	2) 1914
В) создание Временного правительства	3) 1919
Г) Брусиловский прорыв	4) 1916
	5) 1918 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

3. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между датами и событиями.

Дата	Событие
1) 1939 г.	А) Генуэзская конференция;
2) 1938 г.	Б) установление дипломатических отношений между СССР и Великобританией;
3) 1934 г.	В) начало военного мятежа в Испании; В)
4) 1924 г.	вступление СССР в Лигу Наций;
5) 1922 г.	Г) советско-японский конфликт на реке Халкин-Гол; Д)
6) 1936 г.	Мюнхенские соглашения.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами. Ответ:

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--

5. Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к СССР 1920-х гг. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

- 1) продрозверстка;
- 2) стахановцы;
- 3) концессия;
- 4) «Большой террор»;
- 5) продналог;
- 6) НЭП.

Ответ:

--	--

6. Прочтите отрывок из статьи политического деятеля.

«Советская власть, в полном соответствии со своими основными целями, покровительствует кооперации, торговой и производственной. До самого последнего времени, однако, производственная кооперация в деревне (колхозы) занимала очень небольшое место в сельском хозяйстве. <...>

Между тем за самый последний период ... [она] приняла, совершенно неожиданно для руководства, грандиозный размах. Достаточно сказать, что по плану коллективное хозяйство должно было охватить к концу пятилетия около 20 % крестьянских хозяйств. Между тем ... [кооперация в деревне] захватила уже сейчас, т. е. в начале второго года, более 40 %. При сохранении этого темпа колхозы охватят всё крестьянство в течение ближайшего года-двух. Казалось бы, гигантский успех? На самом деле — гигантская опасность.

<...> Коллективное хозяйство есть, прежде всего, крупное хозяйство. Рациональные размеры хозяйства определяются, однако, характером применяемых им средств и методов производства. Из крестьянских сох и крестьянских кляч, хотя бы и объединённых, нельзя создать крупного сельского хозяйства, как из суммы рыбацких лодок нельзя сделать парохода. [Кооперация] сельского хозяйства может быть только результатом его механизации. Отсюда вытекает, что общий объём индустриализации страны предопределяет допустимый размах ... [кооперации] сельского хозяйства.

На деле эти два процесса оказались, однако, в настоящее время совершенно разорваны. Как ни быстро идёт развитие советской индустрии, но она всё же является и долго ещё останется чрезвычайно отсталой».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Статья была написана в начале 1920-х гг.
- 2) Политика, об осуществлении которой идёт речь в отрывке, предполагала отмену продрозверстки.
- 3) Автор обращает внимание на неожиданные для руководства государства низкие темпы осуществления кооперации в деревне.
- 4) Автор выражает обеспокоенность темпами изменения доли колхозов в структуре сельского хозяйства.
- 5) Автор выражает убеждённость в том, что ключевым фактором, способным обеспечить успех описанного движения за кооперацию в сельском хозяйстве, является механизация.

б) Одной из задач политики, об особенностях осуществления которой идёт речь в отрывке, являлось установление социалистических производственных отношений в деревне.

Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. Ответ:

--	--	--

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) \_\_\_\_\_ впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

Б) В годы Великой Отечественной войны немцы 900 дней осаждали город \_\_\_\_\_.

В) Курская битва была в \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) В. В. Талалихин
- 2) Н. Ф. Гастелло
- 3) 1942 г.
- 4) 1943 г.
- 5) Сталинград
- 6) Ленинград

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Наступательная операция «Багратион»	_____ (А)	И. Х. Баграмян, И. Д. Черняховский
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____(В)
_____ (Г)	Август–декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев
Битва за Москву	_____ (Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:

- 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
- 2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.
- 3) Я. Ф. Павлов
- 4) битва на Курской дуге

А	Б	В	Г	Д	Е

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- 5) битва за Днепр
- 6) июнь–август 1944 г.
- 7) июль 1942 г. – февраль 1943 г.
- 8) И. В. Панфилов
- 9) май 1942 г.

**Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задания 9-11**



9. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1». Ответ \_\_\_\_\_

10. Заполните пропуск в следующей фразе: «Изображённое на схеме сражение произошло в тысяча девятьсот сорок \_\_\_\_\_ году». Ответ: \_\_\_\_\_

11. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

Ответ:

--	--	--

12. Укажите плакаты, созданные в период войны, событиям которой посвящён почтовый блок. В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



1)



2)



3)



4)



Ответ:

--	--

13. Что было характерно для развития советской экономики в 1945-1953 гг.?

- 1) преимущественное развитие лёгкой промышленности
  - 2) децентрализация управления хозяйством
  - 3) крупные капиталовложения в тяжёлую промышленность
  - 4) проведение экономической реформы в сельском хозяйстве
- Ответ: \_\_\_\_

14. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели»? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) сокращение количества издаваемых газет и журналов
- 2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий
- 3) отмена идеологического контроля в сфере культуры
- 4) внутрипартийная борьба за власть
- 5) введение многопартийности
- 6) политика десталинизации

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Что было одной из причин перехода к разрядке в международных отношениях в конце 1960-х гг.?

- 1) достижение СССР военно-стратегического паритета с США
- 2) создание Организации Объединенных Наций (ООН)
- 3) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
- 4) начало перестройки

в СССР Ответ: \_\_\_\_\_

16. Прочтите отрывок из выступления руководителя СССР и напишите его фамилию.

«...Мы в ходе дискуссии на съезде углубили свое понимание необходимости этого крупнейшего конституционного шага, каким является введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки».

Ответ: \_\_\_\_\_

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«В 1990-х гг. российским руководством проводилась внешняя политика, которая не соответствовала интересам страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

**Ответы:**

№ п/п	Ответы	баллы
----------	--------	-------

1	4132	2
2	5314	2
3	235 1) аренда мелких и средних предприятий — НЕТ, неверно, относится к периоду НЭПа. 2) продрозвёрстка — ДА, верно. 3) всеобщая трудовая повинность — ДА, верно. 4) концессии иностранным предпринимателям — НЕТ, неверно, относится к периоду НЭПа. 5) бесплатные коммунальные услуги — ДА, верно. 6) широкое кооперативное движение — НЕТ, неверно, относится к периоду НЭПа.	2
4	546312	2
5	12	1
6	456. Пояснение. 1) Статья была написана в начале 1920-х гг. — НЕТ, неверно, 2 год пятилетки это конец 20-х гг. 2) Политика, об осуществлении которой идёт речь в отрывке, предполагала отмену продрозвёрстки — НЕТ, неверно, здесь речь не идет о НЭПе. 3) Автор обращает внимание на неожиданные для руководства государства низкие темпы осуществления кооперации в деревне — НЕТ, неверно, высокие. 4) Автор выражает обеспокоенность темпами изменения доли колхозов в структуре сельского хозяйства — ДА, верно. 5) Автор выражает убеждённость в том, что ключевым фактором, способным обеспечить успех описанного движения за кооперацию в сельском хозяйстве, является механизация — ДА, верно. 6) Одной из задач политики, об особенностях осуществления которой идёт речь в отрывке, являлось установление социалистических производственных отношений в деревне — ДА, верно.	2
7	164. Пояснение. А) В. В. Талалихин впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик. Б) В годы Великой Отечественной войны немцы 900 дней осаждали город Ленинград. В) Курская битва была в 1943 г.	2
8	673528 А) Наступательная операция «Оверлорд» по высадке десанта союзников в Нормандии проходила в июне–августе 1944 г. Б)–В) Сталинградская битва проходила с июля 1942 г. по февраль 1943 г., одним из героев битвы был Я. Ф. Павлов, который оборонял дом в течении 50-ти дней. Г) Битва за Днепр (Форсирование Днепра) проходила в августе–декабре 1943 г. Д)–Е) Битва за Москву проходила с сентября 1941 г. по апрель 1942 г., героическими защитниками которой были бойцы дивизии генерала И. В. Панфилова.	2
9	Сталинград	1
10	1943	1

11	<p style="text-align: center;">346</p> <p style="text-align: center;">Пояснение.</p> <p>1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.(НЕТ, к концу 1943г мы уже осво- бодили Харьков, Киев и Днепропетровск)</p> <p>2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Ве- ликой Отечественной войны.(НЕТ, первое наступление было раньше еще в 1941г)</p> <p>3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».(Да, верно)</p> <p>4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.(ДА, он коман- довал Донским фронтом)</p> <p>5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат. (НЕТ, окружили всего 300 тыс) б) События, обозначенные на схеме</p>	2
	стрелками, начались в ноябре 1942 г. (ДА, наше наступле- ние началось 19 ноября)	
12	<p style="text-align: center;">14.</p> <p>Великой Отечественной посвящены плакаты — 1, 4. Гражданской — 2, 3.</p>	1
13	<p>Крупные капиталовложения в тяжелую промышленность одна из особенностей развития экономики СССР в 1945–1953 гг.</p> <p style="text-align: center;">Правильный ответ указан под номером: 3.</p>	1
14	Ответ: 246.	2
15	<p>В период «холодной войны» в конце 1960-х гг. начался переход к разрядке международной напряженности, так как был достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США, то есть равенство в стратегических вооружениях. Это привело к осознанию странами бессмысленности гонки вооружений. ООН был создан в 1945 году, СЭВ — в 1949 году. Перестройка началась в 1985 году.</p> <p style="text-align: center;">Правильный ответ указан под номером: 1</p>	1
16	<p>Это выступление М. С. Горбачева, так как при нем был введен институт президентства в 1990 году. В выступлении называется политика этого периода — политика перестройки.</p>	1
17	<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) в подтверждение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в 1990-е гг. было допущено расширение НАТО на Восток;</li> <li>– Россия вывела свои военные базы как из стран дальнего зарубежья, так и из бывших союзных республик, что значительно подорвало её стратегические позиции;</li> <li>– при разграничении с бывшими союзными республиками Б. Н. Ельцин не пытался отстаивать интересы России (например, согласился с принадлежностью Крыма Украине);</li> <li>– при распаде СССР Россия взяла на себя весь внешний долг СССР, что ухудшило её экономическое положение.</li> </ul> <p>2) в опровержение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– благодаря тесным контактам с Западом удалось закончить «холодную войну», подписать ряд соглашений по ограничению вооружений (СНВ-2), что способствовало улучшению международной обстановки;</li> <li>– благодаря хорошим отношениям с Западом удалось получить продовольственную помощь и кредиты, необходимые для страны, переживавшей глубокий социально- экономический кризис;</li> <li>– в 1990-е гг. Россия стала участником ряда международных организаций (Совета Европы, «семёрки», МВФ), что расширило её возможности по участию в международных соглашениях;</li> <li>– при распаде СССР Ельцину и его правительству удалось закрепить за</li> </ul>	4

	Россией статус правопреемницы СССР, в том числе и во владении ядерным оружием. Могут быть приведены другие аргументы.	
	<b>Итого</b>	<b>29</b>