


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации Гайского городского округа
МАОУ "СОШ № 6"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей естественно-
математического цикла

Руководитель ШМО
 Ишалбаева Э.Ш.

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 _____ Крюкова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ №6»

 _____ Крылова Т.С.

Приказ №350
от «28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4480960)

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 10 -11 классов

г.Гай, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, международных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом,

ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения.

Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные,

индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители

деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в

мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к

эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей

и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные

и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной

специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять

цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА					
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1			https://lesson.edu.ru/08/10
1.2	Географическая культура	1			https://lesson.edu.ru/08/10
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ					
2.1	Географическая среда	1			https://lesson.edu.ru/08/10
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1		0.5	https://lesson.edu.ru/08/10
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2		0.5	https://lesson.edu.ru/08/10
2.4	Природные ресурсы и их виды	2		1	https://lesson.edu.ru/08/10
Итого по разделу		6			
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА					
3.1	Политическая география и геополитика	1			https://lesson.edu.ru/08/10
3.2	Классификации и типология стран мира	2			https://lesson.edu.ru/08/10

Итого по разделу		3			
Раздел 4. Раздел. НАСЕЛЕНИЕ МИРА					
4.1	Численность и воспроизводство населения	2		1	https://lesson.edu.ru/08/10
4.2	Состав и структура населения	2		1	https://lesson.edu.ru/08/10
4.3	Размещение населения	2		0.5	https://lesson.edu.ru/08/10
4.4	Качество жизни населения	1		0.5	https://lesson.edu.ru/08/10
Итого по разделу		7			
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО					
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2		0.5	https://lesson.edu.ru/08/10
5.2	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	1			https://lesson.edu.ru/08/10
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Мировой транспорт	11		1	https://lesson.edu.ru/08/10
Итого по разделу		14			
Резервное время		2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6.5	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6		1	https://lesson.edu.ru/08/11
1.2	Зарубежная Азия	6		0.5	https://lesson.edu.ru/08/11
1.3	Америка	6	1	0.5	https://lesson.edu.ru/08/11
1.4	Африка	4		0.5	https://lesson.edu.ru/08/11
1.5	Австралия и Океания	2			https://lesson.edu.ru/08/11
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3		1	https://lesson.edu.ru/08/11
Итого по разделу		27			
Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
2.1	Глобальные проблемы человечества	4		0.5	https://lesson.edu.ru/08/11
Итого по разделу		4			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации	1			05.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/start/18725/
2	Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	1			12.09.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/f4ea3adf-67d5-443c-99e8-e9a4f189d902?backUrl=%2F08%2F10
3	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда	1			19.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/
4	Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа "Классификация ландшафтов с	1		0.5	26.09.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/cd49c1e7-395a-41f0-a37b-d26c25ce40ae?backUrl=%2F08%2F10

	использованием источников географической информации"					
5	Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	1			03.10.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/9330cab7-97e5-43f2-9bac-1ce51d29b291?backUrl=%2F08%2F10
6	Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"	1		0.5	10.10.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/1182e2e6-31a3-4fd7-b097-ebd58ce104cb?backUrl=%2F08%2F10
7	Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа "Оценка природно-	1		0.5	17.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6440/start/

	ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"					
8	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	1		0.5	24.10.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/d3cd2390-e76c-4400-b4e2-b8cc6e79328c?backUrl=%2F08%2F10
9	Резервный урок. Обобщение знаний по Разделам "География как наука. Природопользование и геоэкология»	1			07.11.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/5bf7af2c-7236-4b7f-ab8f-cdf671a015dd
10	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ППП. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1			14.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/
11	Основные типы стран: критерии их выделения	1			21.11.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/d138c0b9-4387-4044-afa4-a6f5e844016d
12	Формы правления и государственного	1			28.11.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/dc9cd88b-20a9-403d-8ef6-a35c5310ed4b

	устройства					
13	Численность населения мира. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"	1		0.5	05.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/
14	Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	1		0.5	12.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/
15	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0.5	19.12.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/8cd943e0-9f71-4777-b1aa-3d64b4e86cee
16	Структура занятости населения. Этнический и	1		0.5	26.12.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/2d865d1e-6221-4ef7-ac6e-5507e8fb2316

	<p>религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"</p>					
17	<p>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.</p>	1			16.01.2025	https://lesson.edu.ru/lesson/d874f6e3-0c24-4cc9-acd4-443f87544ef3
18	<p>Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского</p>	1		0.5	23.01.2025	https://lesson.edu.ru/lesson/d33b9e31-fd25-4149-bb79-d3948af85dab

	и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"					
19	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	1		0.5	30.01.2025	https://lesson.edu.ru/lesson/dce1b01b-53eb-4718-bb5b-0954a1ee9854
20	Мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	1			06.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/
21	МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных"	1		0.5	13.02.2025	https://lesson.edu.ru/lesson/3ae399e7-c782-4f48-a874-0d4cf8d1af76

	стран".					
22	МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике	1			20.02.2025	https://lesson.edu.ru/lesson/a8f29680-dcbd-41e2-be08-e6b68fd65b2e
23	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	1			27.02.2025	https://lesson.edu.ru/lesson/815cb4fa-4345-40a3-9a34-18353b2d6379
24	ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности	1			06.03.2025	https://lesson.edu.ru/lesson/55ee327a-fdc1-4634-8754-9a97e6e635de
25	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения	1		0.5	13.03.2025	https://lesson.edu.ru/lesson/c422aafa-696d-4bba-bb77-39aa2c326591

	объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"					
26	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и чёрных металлов	1			20.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5440/start/
27	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1			03.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4676/start/294054/
28	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1			10.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5438/start/
29	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами.	1			17.04.2025	https://lesson.edu.ru/lesson/18ffce4-e7d5-4b6c-8b9b-c13751f2da1e

	Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство					
30	Растениеводство и животноводство. География.. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"	1		0.5	24.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/start/
31	Основные международные магистрали и транспортные узлы	1			01.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5442/start/298755/
32	Мировая система НИОКР	1			08.05.2025	https://lesson.edu.ru/lesson/0c7f6e83-8540-416f-b832-95eddebe5df4
33	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их	1			15.05.2025	https://lesson.edu.ru/lesson/c8718389-7676-4b04-925e-5a0f74ffcc68

	развитие. Мировая торговля и туризм					
34	Резервный урок. Контрольная работа по теме "География главных отраслей мирового хозяйства"	1	1		22.05.2025	https://ypok.pф/library/kontrolnaya_rabota_po_geografii_v_10_klasse_201921.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6.5		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1			06.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1			13.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1			20.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/start/
4	Южная Европа: общие черты и особенности	1			27.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/start/

	природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона					
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1			04.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/
6	Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	1			11.10.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/c0a2ba40-7eaf-4aa9-bd78-7672bc100d6f
7	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности субрегиона.	1			18.10.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/50f68dea-68c8-4063-8fc3-43c30ccd0da3

	Современные проблемы					
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1			25.10.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/092e2181-277c-48df-a61d-9548a6abce7d
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1			08.11.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/f00bc1d2-e477-4b52-b481-94cb2c54c04e
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1			15.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные	1		0.5	22.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6453/start/202551/

	проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственно й специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"					
12	Восточная Азия. Япония: общая экономико- географическая характеристика. Современные проблемы	1			29.11.2024 06.12.2024	
13	Резервный урок. Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	1			13.12.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/f1fb037f-0b4d-4f83-ad4f-c8bdda964df0
14	Америка: субрегионы США и Канада, Латинская Америка: общая экономико- географическая характеристика	1			20.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/start/
15	Субрегионы Америки. Особенности	1			27.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5767/start/

	природно-ресурсного капитала, населенных и хозяйства					
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1			17.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/start/
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1			24.01.2025	https://lesson.edu.ru/lesson/dd587c44-0688-4a51-a48e-edf5dbf5a23c
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1			31.01.2025	https://lesson.edu.ru/lesson/ef9cedd4-1101-4c66-a3ff-6e84918bac16
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.	1		0.5	07.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6452/start/

	Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"					
20	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы региона	1			14.02.2025	https://lesson.edu.ru/lesson/b3dba1b9-40e7-4b27-a6a2-cc1b7eec082c
21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1			21.02.2025	https://lesson.edu.ru/lesson/ca475a98-e816-4435-a42e-a31e84c804d1
22	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1			28.02.2025	https://lesson.edu.ru/lesson/350b7603-5e3c-46af-8ce8-8f9087e932ad
23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности стран	1		0.5	07.03.2025	https://lesson.edu.ru/lesson/ccb8670e-64a3-4434-a3b7-27632860ad64

	региона. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"					
24	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	1			14.03.2025	https://lesson.edu.ru/lesson/1dce7c0b-692a-42cb-84b6-4abf363e899e
25	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ	1			21.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/
26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1			04.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3995/start/
27	Особенности интеграции России в мировое сообщество	1			11.04.2025	
28	Географические	1			18.04.2025	https://lesson.edu.ru/lesson/85d7c493-888f-41fd-b5d9-97682f216540

	аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России					
29	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1		1	25.04.2025	https://lesson.edu.ru/lesson/d349f111-7890-4625-822d-84c9afd45285
30	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1			02.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/
31	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	1			09.05.2025	https://lesson.edu.ru/lesson/92a7854f-1689-47d4-b8d8-b54790e0ba57
32	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1			16.05.2025	https://lesson.edu.ru/lesson/573d8f37-c5f3-40ff-8d88-2f263f8a03cf
33	Взаимосвязь глобальных проблем	1		0.5	23.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/start/

	и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"					
34	Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества	1			30.05.2025	https://lesson.edu.ru/lesson/85f8416d-54a4-4a56-addd-b4a1df88fe93
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

География. Экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира. Базовый уровень. 10—11 класс. В 2 частях. Часть I, II Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://raup.irooo.ru/images/files/370/Методическое_пособие_география_10_класс.pdf

<https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/c49/c49facc5a21f5b4c8418238b25b085ba.pdf>

<https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/>

<https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html>

<https://lesson.edu.ru/>

Контрольные оценочные материалы

Предмет: «география», 10 класс

Вид контроля : входная диагностическая Контрольная работа (тест)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов по географии.

Спецификация КИМ

для проведения входной диагностической контрольной работы по географии в 10 классе
Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география» за курс 9 класса

Структура контрольной работы.

Работа состоит из 18 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 2 задания с кратким ответом, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с развернутым ответом, в котором требуется найти причинно-следственные связи экономического явления.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий представлено в таблице 1

Таблица 1

Распределение заданий контрольной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	11 - базовый уровень	11	Выбор одного Правильного ответа из 4.
2	Часть II	5 - базовый уровень	5	Выбор двух правильных ответов из 5. Выбор двух правильных ответов из 6. Дать краткий ответ. Сопоставить. Определить правильный порядок.
3	Часть III	2 - повышенный уровень	3	Найти причинно-следственные связи Экономического явления. Определить регион по описанию

Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание контрольной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1, 15, по теме «Россия на карте мира». Второй – задание №3 по теме «Природные ресурсы». Третий – задания №4-7 по теме «Население

России». Четвертый – задания №8-10,13 по теме «Хозяйство». Пятый– задания №2,11,12,14,16,17,18 по теме «Экономические районы».

Контрольная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-6, 8-12) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (7, 14-17), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях и экономических явлениях. Сложные задания III части (13, 18) направлены на проверку умения выявлять причинно-следственные связи, определять объект по описанию.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

<i>Содержание</i>	<i>Произведение знаний</i>	<i>Применение знаний в знакомой ситуации</i>	<i>Применение знаний в измененной ситуации</i>	<i>Итого</i>
Россия на карте мира.	1 (№1)	1 (№15)	-	2
Природные ресурсы	1 (№3)	-	-	1
Население России	3(№4,№5,№6)	1 (№7)	-	4
Хозяйство России	3(№8,№9,№10)	-	1 (№13)	4
Экономические районы	2(№2,№11)	4(№12,№14,№16,№17)	1 (№18)	7

Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 61% простых заданий, 28% средней сложности, 11% сложных.

Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения входной диагностической контрольной работы по географии в 10 классе

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Кодраздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		Общая характеристика хозяйства России.
	1.1	Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства.
	1.2	ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и регионов.
	1.3	Факторы размещения производства. Человеческий и производственный капитал России.
2		География отраслей промышленности
	2.1	Топливо-энергетический комплекс(ТЭК).
	2.2	Металлургия
	2.3	Химическая промышленность
	2.4	Лесная промышленность
	2.5	Агропромышленный комплекс
	2.6	Сфера услуг
3		Регионы России
	3.1	Макрорегионы России. Значение освоения Арктической зоны России для развития страны
	3.2	Состав и географическое положение регионов России. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития регионов России
	3.3	Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития
4		Россия в современном мире.

ВАРИАНТ 1

- Укажите число государств, имеющих с Россией сухопутные границы:
1) 11; 2) 14; 3) 16; 4) 20.
- Какой из перечисленных районов относится к Западной экономической зоне:
1) Уральский; 3) Западносибирский;
2) Дальневосточный; 4) Восточносибирский.
- Выберите из списка субъект РФ с максимальной лесистостью:
1) Татарстан 3) Приморский край
2) Чукотский АО 4) Ростовская область
- Традиционное жилище какого из перечисленных народов представляет собой юрту, покрытую войлоком, валенным из овечьей или верблюжьей шерсти:
1) калмыки; 2) коми; 3) карелы; 4) чукчи.
- Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?
1) Архангельск; 2) Омск; 3) Краснодар; 4) Оренбург.
- Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения?
1) Мурманская область 3) Республика Саха (Якутия)
2) Новосибирская область 4) Ненецкий АО
- О каком социально-экономическом процессе в России идет речь в приведенном ниже тексте?
В середине прошлого столетия доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее время доля горожан в общей численности населения России составляет примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс. человек и более) проживает более 43% всего городского населения России. Ответ: ____
- Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к непроизводственной сфере:
1) строительство 3) управление
2) промышленность 4) сельское хозяйство
- Крупные месторождения железной руды в России расположены
1) в Курской области 3) в Поволжье
2) на Дальнем Востоке 4) в республике Коми
- Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?
1) Тепловые; 2) Гидравлические; 3) Атомные 4) Солнечные.
- Европейский Север занимает ведущее место в России по производству
1) автомобилей
2) целлюлозы и бумаги
3) горно-шахтного оборудования
4) сельскохозяйственной техники
- В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский электрометаллургический завод – новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год. В 2008 г. рядом с этим заводом начато строительство «Южнорусского электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового завода составляют 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах позволит компании, управляющей заводами, быстро окупить затраты.
Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области?
1) Европейского Юга 3) Урала
2) Поволжья 4) Центральной России
- Какие особенности хозяйства Ростовской области, кроме упомянутых

в тексте, делают экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств? Укажите две особенности.

Обоснованный ответ запишите .

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

- | СЛОГАН | РЕГИОН |
|--|---|
| А) Посетите наш регион летом – здесь можно «белыми ночами»! | 1) Ленинградская область
2) Краснодарский край |
| Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими лугами – отдых у нас разнообразен! | 3) Кемеровская область
4) Самарская область |

А	Б

14. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность букв.

- А) Смоленская область
Б) Приморский край
В) Красноярский край

1	2	3

15. Из перечисленных выбери 3 субъекта Российской Федерации, относящиеся к Западной Сибири:

- 1) Кемеровская область
2) Карачаево-Черкесская республика
3) Алтайский край
- 4) Вологодская область
5) Республика Удмуртия
6) Новосибирская область

16. Из предложенных выберите два варианта характеризующие экономико-географического положение Поволжья.

- 1) Климат довольно жесткий.
2) Транспортная сеть хорошо развита.
3) Имеет выход к Северному морскому пути.
4) Имеет выход к государственной границе с Казахстаном.
5) Имеет выход в Черное море.

17. Определите регион России.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

ВАРИАНТ 2

1. С каким из перечисленных государств Россия НЕ ИМЕЕТ сухопутной границы:
1) КНДР; 2) Грузия; 3) Киргизия; 4) Латвия.
2. Какой из перечисленных районов относится к Восточной экономической зоне:

- 1) Уральский; 2) Поволжский; 3) Дальневосточный; 4) Северный.

3. Назовите основной район добычи природного газа в России:

- 1) Северный район 3) Поволжье
2) Западная Сибирь 4) Северный Кавказ

4. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство?

- 1) башкиры; 2) ненцы; 3) чувашаи; 4) кабардинцы.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

- 1) Нижний Новгород; 2) Киров; 3) Петрозаводск; 4) Архангельск.

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения:

- 1) Ямало-Ненецкий АО; 3) Омская область;
2) Магаданская область; 4) Чукотский АО.

7. О каком социально-экономическом процессе в России говорится в следующем высказывании: «В 50-е годы прошлого столетия большой поток переселенцев (более 1,5 млн человек) направился на целинные земли Северного Казахстана и Западной Сибири. Помимо переселений между районами характерным процессом в это время было переселение огромного числа сельских жителей в города».

8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к производственной сфере:

- 1) строительство 3) управление
2) связь 4) образование

9. Наиболее мощные гидроэлектростанции построены:

- 1) на Енисее; 2) на Ангаре; 3) на Волге; 4) на Оби.

10. Какой вид транспорта лидирует по грузообороту в России?

- 1) Авиационный; 3) Железнодорожный;
2) Автомобильный; 4) Речной.

11. Какой из перечисленных городов России является центром черной металлургии:

- 1) Псков; 2) Магнитогорск; 3) Тюмень; 4) Петрозаводск.

12. Нижегородская область - один из наиболее экономически развитых регионов России. Здесь развиты многие отрасли промышленности, в том числе целлюлозно-бумажная. В 1925 г. на территории Нижегородской области началось строительство Балахнинского целлюлозно-бумажного комбината. Решающими факторами при выборе места для его строительства стали выгодное ЭПП: близость к основным потребителям бумаги, железнодорожные и водные пути сообщения, а также наличие крупного источника электрической и тепловой энергии (Нижегородской ГРЭС).

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Нижегородской области?

- 1) Центральной России; 3) Европейского Севера;
2) Урала; 4) Европейского Юга.

13. Какие особенности природно-ресурсной базы Нижегородской области способствовали развитию Балахнинского ЦБК? Укажите две особенности.

Обоснованный ответ запишите .

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири!

Б) Полюбуйтесь на высочайший действующий вулкан Евразии!

РЕГИОН

- 1) Владимирская область;
- 2) Амурская область;
- 3) Камчатский край;
- 4) Республика Алтай.

А	Б

14. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность букв.

- А) Курская область
 Б) Магаданская область
 В) Новосибирская область.

1	2	3

15. Из перечисленных субъектов Российской Федерации выберите три, относящихся к Уралу.

- 1) Курганская область;
- 2) Карачаево-Черкесская республика;
- 3) республика Северная Осетия;
- 4) Вологодская область;
- 5) Челябинская область;
- 6) Пермский край.

16. Из предложенных вариантов выбери два, которые характеризуют экономико-географического положение Европейского Севера.

- 1) Лежит в мягком климате.
- 2) Имеет выход к Северному морскому пути.
- 3) Имеет выход к государственной границе с Литвой.
- 4) Имеет выход к государственной границе с Финляндией.
- 5) На западе граничит с Поволжьем.

17. Определите регион России.

Эта республика расположена в европейской части России, площадь территории составляет 415,9 тыс. км². Её столица расположена на левом берегу реки, относящейся к бассейну Северного Ледовитого океана. Плотность населения в республике очень низкая (около 2 чел. на 1 км²). Здесь находится крупный угольный бассейн, есть месторождения нефти и газа. Добыча полезных ископаемых ведется в сложных природных условиях. Республика богата лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли специализации экономики – топливная и лесная, получила развитие целлюлозно-бумажная промышленность.

2. Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 10 класса

Назначение ФОС – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по географии за курс 10 класса.

Предмет: «география», 10 класс

Вид контроля : Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 10 класса

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов по географии.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география» за курс 10 класса

1. Назначение работы – оценить подготовку учащихся 10 класса по географии с целью их итоговой аттестации при переходе в 11 класс.

2. Структура работы.

Контрольная работа состоит из 3-х частей.

Часть 1(А) состоит из 23 заданий с выбором ответа из предложенных.

Часть 2 (В) включает 1 задание на установление соответствия географических объектов и их характеристик, 1 задание, требующее записи ответа в виде одного слова.

Часть 3 (С) включает 1 задание с развернутым ответом.

3. Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «География» представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл
Многообразие стран на политической карте мира	5	5
Природа и человек в современном мире	7	8
Население мира	3	3
НТР и география мирового хозяйства	11	13
итого	26	29

4. Условия проведения работы.

Варианты теста одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие один и тот же элемент содержания.

5. Время выполнения работы.

На выполнение работы отводится 40 минут

6. Дополнительные материалы и оборудование.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 10 класса.

7. Система оценивания отдельных заданий и итоговой работы в целом.

Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. За выполнение заданий части 2, 3 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

Кодификатор элементов содержания итоговой работы для проведения промежуточной аттестации по географии в 10 классе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, контролируемые заданиями итоговой работы	№ задания
1		Многообразие стран на политической карте мира	
	1.1	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения	A2 A22
	1.2	Государственный строй стран мира	A1
	1.3	Типы стран	A3 A23
2		Природа и человек в современном мире	
	2.1	Природные ресурсы Земли, их виды	A4 A6
	2.2	Природно-ресурсный потенциал разных территорий	A5 A17 B1

	2.3	География природных ресурсов	A7 A8
3		Население мира	
	3.1	Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран	A10
	3.2	Воспроизводство населения	A9
	3.3	Демографическая политика	A11
4		НТР и география мирового хозяйства	
	4.1	Научно-техническая революция	A12
	4.2	Международное географическое разделение труда	A14
	4.3	Международная экономическая интеграция	A13 A16
	4.4	География отраслей мирового хозяйства	A20 A21 B2 C1
	4.5	География сельского хозяйства и рыболовства	A18
	4.6	География транспорта	A15
	4.7	Международные экономические отношения	A19

**Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по географии за 10
класс
Вариант 1**

A1. Что такое республика?

- А) Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная – парламенту;
 Б) Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией;
 В) Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент.

A2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке:

- А) Аргентина; Б) Бразилия; В) Колумбия; Г) Венесуэла.

A3. Ключевые развивающиеся страны:

- А) Египет, Турция, Индия, Аргентина;
 Б) Индия, Италия, Бразилия;
 В) Бразилия, Мексика, Индия.

A4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:

- А) различиями в климатических процессах;
 Б) различиями в тектонических процессах;
 В) различиями в тектонических, климатических процессах;
 Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

A5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:

- А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия;
 Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет;
 В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.

A6. В структуре земельного фонда преобладают:

- А) Малопродуктивные и неиспользуемые земли;
 Б) Леса и кустарники;
 В) Населенные пункты, промышленность и транспорт;
 Г) Луга и пастбища;
 Д) Обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

A7. Больше всего нефти добывается в?

- А) Северном полушарии; Б) Южном полушарии.

A8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:

- А). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония;
- Б). Китай, Австралия, Польша, Россия;
- В). Россия, Китай, Украина, Египет.

A9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:

- А) Естественным приростом;
- Б) Естественной убылью.

A10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- А) Стамбул;
- Б) Лондон;
- В) Пекин;
- Г) Мехико.

A11. «Демографический взрыв» свойствен:

- А) Всем странам мира;
- Б) В основном развитым;
- В) В основном развивающимся.

A12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:

- А) Электроэнергетика и текстильная промышленность;
- Б) Текстильная промышленность и машиностроение;
- В) Машиностроение и электроэнергетика.

A13. Международная экономическая интеграция – это ...

- А) Зона беспошлинной торговли;
- Б) Зона свободного движения населения;
- В) Процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики;
- Г) Процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства.

A14. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?

- А) Отрасли ТЭК;
- Б) Отрасли добывающей промышленности;
- В) Отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей;
- Г) Отрасли международной специализации.

A15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:

- А) Грузооборот;
- Б) Общая протяженность транспортных путей;
- В) Густота транспортной сети;
- Г) Разнообразие видов транспорта;
- Д) Пассажирооборот

A16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

- А) Экспорта нефти;
- Б) Развития черной металлургии;
- В) Атомной энергетики;
- Г) Угольной промышленности.

A17. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

- А) Японии и Южной Корее;
- Б) США и Китае;
- В) Бельгии и Италии;
- Г) Чехии и Швеции.

A18. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в:

- А) Турции и Греции;
- Б) Испании и Португалии;
- В) Болгарии и Венгрии;
- Г) Китае и Индии.

A19. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на):

- А) Канаде;
- Б) Кипре;
- В) Австралии;
- Г) Иране.

A20. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре

электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.

A21. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?

- А) Машиностроение;
- Б) Деревообработка;
- В) Химическая промышленность;
- Г) Текстильная промышленность.

A22. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:

- А) Ирландия; Б) Швейцария; В) Австрия; Г) Албания; Д) Македония.

A23. Страны большой семерки:

- А) США, Россия, Канада, Великобритания, Франция, Япония, Италия;
- Б) США, Канада, Китай, Германия, Франция, Италия, Япония;
- В) Япония, Германия, США, Великобритания, Италия, Франция, Канада;
- Г) США, Испания, Италия, Россия, Великобритания, Япония, Канада.

В1. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю.

Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

В2. Соотнесите названия отраслей промышленности и регионов, где эти отрасли получили наибольшее развитие.

Впишите ваш ответ	
А	
Б	

- А) Машиностроение;
- Б) Текстильная.

- 1) Восточная Азия;
- 2) Зарубежная Европа;
- 3) Северная Америка;
- 4) Южная Америка;
- 5) Япония.

С1. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире?

Укажите не менее двух причин.

Промежуточная аттестация. 11 класс

Назначение ФОС – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по географии за курс 11 класса.

Предмет: «география», 11 класс

Вид контроля : итоговая контрольная работа за курс 11 класса (тест)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов по географии.

11 класс

Итоговая контрольная работа

Спецификация

1 Назначение контрольной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения 11-классниками Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии по разделам 11 класса.

1. Условия проведения контрольной работы

Во время выполнения контрольной работы учащиеся могут пользоваться атласом за 10-11 класс, транспортом и калькулятором.

2. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут

Содержание и структура контрольной работы

Отбор содержания, подлежащего проверке в контрольной работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания изученных разделов курса географии мира и выполнение основных требования к уровню подготовки одиннадцатиклассников.

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося.

Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности; Часть 2 (№ 17-24) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Распределение заданий контрольной работы по частям работы

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	16	16	Задания с выбором ответа первого уровня сложности
2	Часть II	8	16	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
	Итого	24	32	

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности

Часть 1

1 Политическая карта мира.

Зарубежная Европа.

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Зарубежная Азия

Общая характеристика региона.

Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Специфика субрегионов Зарубежной Азии

Япония. Китайская Народная Республика. Республика Индия. Страны НИС

Северная Америка

Общая характеристика региона. США. Канада

Латинская Америка

Состав и общая характеристика региона.

Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика. Бразилия. Основные черты хозяйства.

Африка

Общая характеристика региона.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка.
Южно-Африканская Республика (ЮАР) - единственная экономически развитая страна Африки.

Австралия и Океания.

Австралийский Союз. Океания

Россия в современном мире.

Россия на современной политической и экономической карте мира

Часть 2 Регионы мира

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Особенности европейских субрегионов.

Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Специфика субрегионов Зарубежной Азии

Особенности североамериканского региона

Специфика субрегионов Латинской Америки Специфика субрегионов Африки

Австралия и Океания

Политическая карта мира

Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	6.1.	Формы правления стран мира. Республики.
2	Базовый	1	6.1.	Формы правления стран мира. Монархии.
3	Базовый	1	6.4.	Природно-ресурсный потенциал Франции.
4	Базовый	1	6.4.	Экономико-географическая характеристика Исландии
5	Базовый	1	4.4.	Морские порты Зарубежной Европы.
6	Базовый	1	3.3.	Население Японии.
7	Базовый	1	6.2.	Политическая карта мира.
8	Базовый	1	6.2.	ЭГП стран мира.
9	Базовый	1	3.3.	Население Канады.
10	Базовый	1	6.3.	Столицы стран мира.
11	Базовый	1	4.3.	Отрасли хозяйства Бразилии.
12	Базовый	1	5.1.	Лесные ресурсы стран Латинской Америки.
13		1	6.3.	Форма государственно устройства. Столицы.
14	Базовый	1	6.4.	Экономико-географическая характеристика Африки.
15	Базовый	1	6.4.	Экономико-географическая характеристика Австралии.
16	Базовый	1	4.5.	Международные экономические отношения.
17	Повышенный	2	4.6.	Интеграционные союзы мира.
18	Повышенный	2	4.3.	Сельскохозяйственная специализация Зарубежной Европы.
19	Повышенный	2	6.3.	Столицы стран мира.
20	Повышенный	2	6.4.	Характеристика основных районов США.
21	Повышенный	2	3.2.	Религии стран Латинской Америки
22	Повышенный	2	6.4.	Достопримечательности стран мира.
23	Повышенный	2	6.4.	Сельскохозяйственная специализация

				Австралии.
24	Повышенный	2	6.4.	Характеристика стран Европы.

3. Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл, 2 части – 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 16 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 32 балла.

Нормы оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Тестовый балл	0-12	13-21	22-28	29-32

Контрольная работа по географии 11 класс

Выбери правильный ответ.

- Какая из перечисленных стран по форме правления является республикой: А) Франция Б) Саудовская Аравия Г) Великобритания Д) Швеция
- Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией: А) Франция Б) Польша В) Дания Г) Украина
- Что характерно для природы Франции: А) пустынный климат Б) суровые продолжительные зимы В) мягкие не продолжительные зимы Г) тайга
- Какое утверждений об Исландии является верным? А) По форме правления является республикой Б) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы В) более половины экономически активного населения занято в промышленности Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла
- Главный морской порт Зарубежной Европы - это: А) Лондон ; Б) Гамбург; В) Роттердам ; Г) Вена.
- Что характерно для населения Японии? А) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе Б) естественная убыль населения В) занятость большей части населения в сельском хозяйстве Г) сосредоточение населения на западном побережье страны
- Какая из перечисленных стран находится в Азии: А) Уругвай Б) Либерия В) Алжир Г) Бангладеш
- Какие страны из указанного списка не имеют выхода к морю: А) Афганистан Б) Бангладеш В) Монголия Г) Непал Д) Лаос Е) Иран
- Что характерно для населения Канады? А) Большая часть населения эскимосы Б) два государственных языка: английский и французский В) Канада - один из самых малонаселенных стран мира Г) Население страны проживает в основном на Атлантическом и Тихоокеанском побережьях
- Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки: А) Оттава Б) Вашингтон В) Мехико Г) Нью-Йорк
- Бразилия занимает первое место в мире по производству: А) кукурузы Б) кофе В) пшеницы Г) овса
- Какую часть площади Латинской Америки занимают леса? А) 5 часть всей

территории

- Б) 1/3 часть всей территории В) 2/3 части всей территории Г) верных ответов нет
13. Выберите королевство с правильно указанной столицей: А) Лесото Каир;
Б) Кения Найроби; В) Марокко Рабат;
Г) Эфиопия Могадисо.
14. Выберите неверное утверждение.
А) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.
Б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.
В) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.
Г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.
15. Австралия в прошлом была колонией:
А) Великобритании ; Б) Германии;
В) Франции ; Г) Голландии?
16. Какая из стран лидирует среди иностранных инвесторов по объему капиталовложений в экономику России?
А) Япония; Б) США; В) Китай; Г) Индия
- Индия. Часть 2
17. Расшифруйте аббревиатуры. ЕС- ; ОПЕК -
18. Установите соответствие между типом с/х и специализацией Зарубежной Европы
Тип сельского хозяйства Специализация
1) североευропейский А) виноград, цитрусовые, зерновые
2) среднеевропейский Б) молочное животноводство
3) южноевропейский В) молочно-мясное животноводство
19. Установите соответствие между страной и ее столицей Страна Столица
1) Саудовская Аравия 2) Ливан 3) Бангладеш А) Дакка Б) Эр-Рияд В) Дамаск
Г) Бейрут
20. Установите соответствие между регионом и характерным для него признаком
регионхарактеристика
1. Северо-Восток США А. Главный регион по добыче нефти и газа в стране
2. Запад США Б. В регионе сосредоточены главный научный потенциал страны
3. Юг США В. В регионе расположен самый крупный промышленный центр страны
21. Какую религию исповедует подавляющее большинство латиноамериканцев?
22. Туристы, побывавшие в Египте, обычно вспоминают шоу, разыгрываемое на закате на плато в Гизе. Ночью специально для туристов освещается обращенное на восток лицо сфинкса, а мощные динамики разносят его воображаемый голос: «Тысячи и тысячи раз солнце нового дня коснется моего лица. А древнейшее из человеческих свершений останется непревзойденным в своем величии» Но тот, кто произносит эти слова, конечно же, лукавит. Ведь всему миру известно другое техническое сооружение на реке Нил – чудо света XX века. Остается лишь добавить, что этот объект, являющийся монументом египетско-советской дружбы, строился в течение десяти лет, превзойдя своим объемом семнадцать пирамид Хеопса. Что это за сооружение?
23. Какая отрасль сельского хозяйства наиболее характерна для Австралии?
24. Определите страну по ее краткому описанию:
Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.