

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
Г.ГАЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

переулок Парковый, д.3, г.Гай, Оренбургская область, 462630
тел. (35362) 4-13-57, 4-31-08, e-mail: gaischool6@yandex.ru

РАССМОТРЕНО на
педагогическом совете
МАОУ "СОШ № 6"
Протокол № 4
от 10 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 6»
Т.С. Крылова
Приказ № 201
от 10 апреля 2023 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
Г.ГАЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

за 2022 год

**г. Гай
2023**

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть		
1	Общие сведения об общеобразовательной организации	4
2	Система управления общеобразовательной организацией	4
3	Оценка образовательной деятельности	6
4	Организация воспитательной работы	15
5	Содержание и качество подготовки	19
6	Востребованность выпускников	39
7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39
8	Оценка кадрового обеспечения	42
9	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	52
10	Оценка материально-технической базы	54
11	Оценка обеспечения безопасности образовательного процесса	55
Раздел 2		
	Показатели деятельности образовательной организации	58

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 6» г. Гая Оренбургской области представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2022 год.

Самообследование МАОУ «СОШ № 6» проводилось в соответствии с нормативными документами:

– Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п. 13 ч. 3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29)

– приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);

– приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);

– Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

4. Отметить существующие проблемные зоны.

5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.

3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Гая Оренбургской области
Руководитель	Крылова Татьяна Сергеевна
Адрес организации	462635 Оренбургская область, г.Гай, переулок Парковый, д.3
Телефон, факс	8 (35362) 4-13-57
Адрес электронной почты	gaischool6@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Гайский городской округ Оренбургской области
Дата создания	1 сентября 1979 года
Лицензия	№ 3082 от 16.12.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2238 от 13.12.2016

Школа функционирует как муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» и обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования.

Социум МОУ «СОШ № 6» представляет собой обжитый микрорайон, но «стареющий», не пополняющийся новыми застройками и молодыми семьями, что в настоящее время ведет к уменьшению числа прибывающих учеников.

Школа находится в окружении трех общеобразовательных учреждений и гимназии, что тоже предполагает снижение численности обучающихся в последние годы и предопределяет изменения приоритетных направлений развития школы. Школа должна обладать высокой конкурентоспособностью, высоким рейтингом на городском уровне, находиться в постоянном развитии, чтобы привлечь учащихся и сохранить достаточный контингент обучающихся, т.к. из 642 обучающихся школы 31% проживают в нашем микрорайоне.

Инфраструктура микрорайона претерпела изменения в связи с открытием «Парка культуры и отдыха», где расположен ФОК «Горняк» и спортивные площадки для занятий баскетболом, волейболом, теннисом и футболом. Проблема в организации досуга детей, их личностного роста решена за счет занятий спортом. Кроме этого школой накоплен опыт по организации взаимодействия с социально-природной средой и многочисленными организациями, которые помогают занять обучающихся во внеурочное время.

Основные задачи на каждом уровне образования формируются, исходя из психологических характеристик обучающихся соответствующего возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника.

В образовательном учреждении укрепляется связь с дошкольными, внешкольными учреждениями, вузами как основа создания и развития единого педагогического комплекса. Вместе с тем осуществляется профильность и разноуровневость обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии обучения.

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 6» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школой реализуются образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и

дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в МАОУ «СОШ № 6»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развитие образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом МАОУ «СОШ № 6» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Стратегическое руководство осуществляют директор школы, Педагогический совет.

Тактическое руководство осуществляют заместители директора школы, которые отвечают за организацию конкретных дел, координируют проекты, планируют работу по основным ключевым делам. Школьный Методический Совет, в который входят руководители МО учителей-предметников, классных руководителей осуществляет методическую помощь, выявляет состояние программного обеспечения, разрабатывает и утверждает мероприятия тематических месячников.

Оперативное руководство осуществляют школьные социально – психологическая служба, библиотечно-информационная службы, которые обеспечивают психолого-педагогическое диагностирование обучающихся, родителей, учителей, обеспечивают информационно-обзорную поддержку воспитательного процесса. Учителя-предметники, классные руководители - непосредственные исполнители стратегии и функционирования школы, разрабатывают и проводят конкретные мероприятия.

Самоуправление – один из режимов протекания совместной деятельности учеников, наряду с руководством и управлением.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) Созданы: Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) действует профессиональный союз работников образовательной организации.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк). Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Доступность и открытость информации о ситуации в школе обеспечивают: Школьный Интернет-сайт sh6-gaj-r56.gosweb.gosuslugi.ru, сайт администрации Гайского городского округа gy.org.ru, сайт отдела образования города Гая Оренбургской области www.googai.ucoz.ru, сообщество МАОУ "СОШ № 6" в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники, родительские собрания, творческие отчеты, публичные отчеты, общешкольные конференции, городская общешкольная газета «Гай-Инфо», городская газета «Гайская новь», Гайская телестудия (ГТС), Дни открытых дверей, стендовая информация, буклеты и брошюры по направлениям деятельности.

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ «СОШ № 6» созданы школьные предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла.
- классных руководителей.

Вывод.

По итогам 2022 года система управления МАОУ «СОШ № 6» позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 6» организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),

- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС),
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,
- расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

– Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

– Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся

Класс	Вид класса	Кол-во обучающихся в классе на конец 2022
НОО		
1а	Общеобразовательный	29
1б	Общеобразовательный	27
2а	Общеобразовательный	30
2б	Общеобразовательный	28
3а	Общеобразовательный	34
3б	Общеобразовательный	32
4а	Общеобразовательный	31
4б	Общеобразовательный	24
4в	Общеобразовательный	18
<i>Итого:</i>	<i>9 классов-комплектов</i>	<i>253</i>
ООО		
5а	Общеобразовательный	32
5б	Общеобразовательный	28
6а	Общеобразовательный	29

6б	Общеобразовательный	28
6в	Общеобразовательный	27
7а	Общеобразовательный	27
7б	Общеобразовательный	24
7в	Общеобразовательный	21
8а	Общеобразовательный	31
8б	Общеобразовательный	30
9а	Общеобразовательный	28
9б	Общеобразовательный	26
<i>Итого:</i>	<i>12 классов-комплектов</i>	<i>331</i>
СОО		
10а	Общеобразовательный (универсальный профиль)	27
11а	Технологический профиль Социально-экономический профиль	20
<i>Итого:</i>	<i>2 класса-комплекта</i>	<i>47</i>
Всего	23 класса-комплекта	631

Контигент МАОУ «СОШ № 6», формы обучения

Показатель		на 25.05.2022 г.		на конец 2022г.	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Классы (группы)	Всего классов	24	100%	23	100%
	в том числе инклюзивных	-	-	-	-
обучающихся	Всего	642		631	
	- занимающихся по базовым ООП	642	100%	627	99,3%
	- занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки	26	4%	14	2,2%
	- занимающихся по адаптированным ООП	-	-	4	0,7%
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	-	-	-	-
	семейное	-	-	-	-
	самообразование	-	-	-	-
Дети-инвалиды/ дети с ОВЗ		3	0,4%	4/3	0,6%

Нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МАОУ «СОШ № 6», является образовательная программа, характеризующая содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающая образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2022 года 1 - 8 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

- 1-4 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,
- 5-8 классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-8 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),
- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1., 6.4),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

ВЫВОД: Реализуемые основные образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>	
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да	
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	да	
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да	
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да	
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да	
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да	
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное	да	
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да	
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да	
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да	
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	да	
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да	

3.2 Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

НОО	ООО	СОО
1 кл. – 21 ч. 2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч. 7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.	10 кл. – 34 ч. 11 кл. – 34 ч.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 10-11 классах важным направлением является реализация профильного обучения.

Сформирована нормативно-правовая база профильного обучения:

1. Порядок комплектования 10-х профильных классов в МАОУ «СОШ № 6» г;

2. Приказ № 527 от 30.08.2021 г. «О комплектовании 10-х классов в 2021-2022 учебном году»

Комплектование 10 профильного класса проводится комиссией по приему в 10 профильный класс, которой учитывались результаты профильных экзаменов и личные достижения обучающихся, желающих продолжить образование в профильных классах и их родителей (законных представителей). На начало 2022 г. в 10-11 классах реализовывались профили обучения: технологический, естественно-научный и социально-экономический. На конец 2022 г. – технологический и социально-экономический. На основании изучения потребностей обучающихся в учебный план 10, 11 классов включены элективные курсы.

Реализации профильного обучения позволяет создать условия для творческой самореализации обучающихся, более полного удовлетворения социального запроса на образовательные услуги, способствует решению задач повышения доступности, качества и эффективности образования. Для обучающихся технологического профиля заключен Договор о сотрудничестве с ГБУДО ООДТДМ им. В.П.Поляничко». По договору осуществлено сетевое взаимодействие с ГАОУДО ООДТДМ им. В.П. Поляничко и реализованы 2 общеразвивающие программы

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2022 году в медицинские университеты поступили 3 выпускника естественно-научного профиля, 2 человека поступили в ВУЗы с профилирующими предметами химия и биология, 13 человек технологического профиля поступили в технические ВУЗы, 7 человек социально-экономического профиля поступили с результатами ЕГЭ по общественно-научным предметам.

Реализации профильного обучения позволяет создать условия для творческой самореализации обучающихся, более полного удовлетворения социального запроса на образовательные услуги, способствует решению задач повышения доступности, качества и эффективности образования.

План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

- план воспитательных мероприятий.

С 1 сентября 2022 г. в 1-8 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение-</p>

	<p>специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Вариативная часть</p>	
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <p>занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p> <p>занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи:</p> <p>раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p> <p>физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;</p> <p>оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <p>занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</p> <p>занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);</p> <p>занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, азвитие школьных музеев).</p>
<p>Занятия, направленные</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего</p>

<p>на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;</p> <p>Совета министров школьной республики, объединяющего министров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива,</p> <p>инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;</p> <p>созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	---

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

В 5 классах в учебном плане предусмотрены занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). В остальных классах формирование функциональной грамотности обучающихся предусмотрено через предметную интеграцию

Режим работы МАОУ "СОШ № 6"

1 смена	с 8.00
2 смена	нет
продолжительность урока	45 мин.
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин.
продолжительность учебной недели	
1-4, 5-8 классы	5-дневная
9, 10, 11 классы	6-дневная
количество учебных недель	
1 класс, 9,11	33
2-4, 5-8, 10	34
сменность занятий	

1 смена	1-11 классы	
количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
уровень	количество уроков	
	минимальное	максимальное
начальное общее образование	4	5
основное общее образование	5	7
среднее общее образование	6	7

Режим занятий внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

5) Режим факультативных занятий и занятий по программам дополнительного образования

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

ВЫВОД:

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в 2022 году велась в соответствии с Рабочей программой воспитания. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2022гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием

коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Целью воспитательной работы МАОУ «СОШ № 6» являлось создание условий для становления разносторонне развитой личности с активной жизненной позицией, испытывающей потребность в творчестве и в самореализации, стремящейся к самоанализу и рефлексии, способной к свободному и ответственному социальному действию, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

Задачами воспитательной работы являлись:

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение этих ценностей;
- социализация личности школьника через включение воспитанников в содержательную деятельность и осуществление педагогического сопровождения, накопление социального опыта, формирование культурного и жизненного самоопределения учащегося;
- развитие эстетических ценностей и чувств;
- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- формирование гражданского самосознания, патриотизма, толерантности, способности к ответственному самоопределению и саморегуляции;
- развитие способности к ответственному выбору жизненной стратегии и, в частности, профессии, формирование опыта демократического поведения, ответственной заботы друг о друге, коллективно-творческой деятельности;
- формирование самосознания, оказание помощи в становлении активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- формирование устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни и содержательный досуг; сохранение и укрепление здоровья учащихся в образовательном процессе.
- воспитание экологической культуры;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.
- совершенствование методического мастерства классных руководителей через использование современных воспитательных технологий, конкурсное движение профессионального мастерства.
- совершенствование системы семейного воспитания, способствовать повышению уровня правовой культуры, ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и обучение детей, организовать работу «Школы ответственного родителя». Продолжить вовлечение родителей (законных представителей) в учебно- воспитательный процесс школы. Осуществлять правовую защита личности обучающегося средствами школьных служб (примирения, Совета профилактики, Совета школы)
- осуществление обмена опытом в сфере самообразования и воспитания обучающихся.

На основе Рабочей программы воспитания и в соответствии с календарными планами воспитательной работы уровней образования классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами. В своей работе они использовали различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);
- проведение классных мероприятий.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся в общешкольных воспитательных мероприятиях: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», знакомство со школьным музеем (для 1-х классов), акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности, уроки финансовой грамотности, предметные недели, Всероссийский урок науки и технологий, Всероссийский экологический диктант, акция «Собери макулатуру – спаси дерево», линейка «Посвящение в РДШ, ДОО «Алые паруса», акция «Чистый город. Чистая улица. Чистый двор. Чистый класс». Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 86 процентов (высокий уровень вовлеченности). Результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях добровольно, но есть и такие, кто участвует в мероприятиях под давлением педагогов и родителей. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах: Всероссийский фестиваль «Леонардо» Областная очно-заочная интеллектуальная игра "Эхо времен", по истории России и Оренбургского края, Областная очно-заочная интеллектуальная игра "Эхо времен", по истории России и Оренбургского края, Областная заочный конкурс «Звучащее слово» «Сильная гражданская оборона» «Против коррупции» «Очаровательный мир цветов», Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика», «А ну-ка, парни!", "Сильная гражданская оборона».

В течение года классные руководители проводили мониторинг личностных результатов обучающихся. Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 10 процентов, на уровне ООО – на 2 процента, на уровне СОО – на 2 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 92 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 16 процентов, на уровне СОО – на 9 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 63 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 41 процент;

– повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 80 процента;

В то же время выявился низкий уровень социальной компетентности обучающихся НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Проблемы

- формирование социальной компетентности обучающихся на уровне начального общего образования;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года повышалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 73% до 94,1%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года). Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями», «Детские общественные организации»). Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2022. В них приняли участие около 492 человек в совокупности. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «ДОО».

С 1 сентября 2022 г. в школе была введена должность советника руководителя по воспитательной работе и работе с детскими объединениями. Он помогает развивать личность школьника, положительно влияет на его воспитание, духовные и нравственные ценности, социальные ориентиры, организует мероприятия, как на школьном уровне, так и вне школы, совместно с детскими и молодежными организациями, курирует работу медиacentров, вместе с учениками он готовит материалы для сайта и социальных сетей школы.

Участие специалистов воспитательных служб в мероприятиях и конкурсах по воспитательной работе на муниципальном и региональном уровне

№	Мероприятие	Формат участия
1.	Всероссийский конкурс «Внеклассное мероприятие»	заочный
2.	Мероприятия по созданию базы лучших видеоуроков из Федерального календаря.	очный
3.	Акция «Цифровая школа Оренбуржья «создание видеоматериалов по курсу «Мое Оренбуржье»	очный
4.	Акции «Цифровая школа Оренбуржья», создание видеоматериалов по курсу «Мое Оренбуржье»	очный
5.	Акция «Поделись своим знанием. Новые горизонты». Проведение лекции 9 классам по теме «Школы Оренбуржья в годы ВОВ»	очный

	Акция (5 штук) в рамках проекта киноуроки в школах России. Отчет о проведенных акциях размещен на сайте YouTube	очный
6.	Международный конкурс для педагогов «Внеурочная деятельность в образовательном процессе»	заочный

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;
- Диагностика гражданской зрелости 8 класс.
- Индекс толерантности 10 класс.
- Изучение особенностей социального взросления современного старшеклассника 11 класс.
- Мотивация участия обучающихся в делах классного и общешкольного коллектива 7 класс.
- Мониторинг удовлетворенности обучающихся школьной жизнью. 4,9,11 классы.
- Мониторинг уровня удовлетворенности родителей школьной жизнью 4,9,11 классы.

ВЫВОДЫ:

- система воспитательной работы способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- педагогический коллектив активно реализует Рабочую программу воспитания;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне.

Необходимо решить следующие **проблемы:**

- установление более тесного сотрудничества классного и общешкольного самоуправления;
- усиление работы по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- привлечение к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников представителей родительской общественности;
- переработка программ курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, включение в рабочие программы воспитания различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
- совершенствование работы Совета обучающихся;
- вовлечение обучающихся в деятельность ДОО и Юнармии, РДШ.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации Образовательная программа МАОУ «СОШ № 6» в 2022 году структурно представляла собой совокупность образовательных программ (ООП):

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ "СОШ № 6";
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ "СОШ № 6";
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ "СОШ № 6".

Сведения об усвоении обучающимися ООП

Статистика показателей за 2018-2022 г.г.

Параметры статистики	Год				
	2018	2019	2020	2021	2022
Количество обучающихся на конец учебного года					
всего	639	653	658	636	631
начальная школа	267	284	290	283	253
основная школа	306	302	302	298	331
средняя школа	66	67	66	55	47
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение					
всего	0	0	0	0	0
начальная школа	0	0	0	0	0
основная школа	0	0	0	0	0
средняя школа	0	0	0	0	0
Не получили аттестата					
- об основном общем образовании	0	0	0	0	0
- среднем общем образовании	0	0	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца	5	2	12	1	3
Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»	7	5	5	4	8

Краткий анализ динамики успеваемости и качества знаний

Качество знаний и успеваемости на уровне начального общего образования Качество знаний во 2-4 классах:

Класс	учебный год		
	2020	2021	2022
2	73%	82%	78%
3	80%	76%	79%
4	76%	70%	73%
итого	77%	70%	74%

Если рассматривать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость», можно отметить, что все ученики усвоили достигли необходимого уровня обучения. Наблюдается достаточно высокий уровень качества знаний. Если рассматривать по параллелям, то можно отметить, что второклассники 2020 г. показывают стабильный уровень качества знаний к 2022 г., также стабильный уровень качества знаний имеют второклассники и третьеклассники 2021 года.

**Качество знаний и успеваемости
на уровне основного общего образования
Качество знаний в 5-9 классах (в %):**

Класс	учебный год		
	2020	2021	2022
5	70	73	68
6	57	58	57
7	47	42	47
8	35	38	29
9	51	31	38
итого	52	50	47

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знания» в 2022 году с результатами 2020, 2021 г.г., можно отметить следующее: на 5, 8 и 9 параллелях наблюдается снижение уровня качества знаний, а на 6 и 7 параллелях - стабильное качество знаний. Обучающихся, неуспевающих по предметам и переведённых условно нет.

В 2022 году обучающиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

**Качество знаний и успеваемости
на уровне среднего общего образования**

класс	I полугодие			II полугодие			год		
	% кач.	% усп.	КОЛ-ВО ОТЛ.	% кач.	% усп.	КОЛ-ВО ОТЛ.	% кач.	% усп.	КОЛ-ВО ОТЛ.
10А	21	100	1	44	89	1	44	100	1
11А	46	100	4	54	100	5	69	100	5
11Б	93	100	3	87	100	3	93	100	5
всего	55	100	8	61	96	9	67	100	11

В 10А класс реализовывался универсальный профиль. В 11а классе – технологический профиль, а в 11б - естественно-научный и социально-экономический. В старших классах наблюдается позитивная динамика качества знаний обучающихся к концу года. Количество отличников увеличивается.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 классов частично подтверждают объективность выставленных учащимся отметок. 8 человек – отличников из 11 класса закончили школу с медалью «За особые успехи в обучении».

Результаты независимой диагностики

Результаты ВПР, проведенных в 2022 г.

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в МАОУ «СОШ № 6» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 14.09.2022 № 01-21/1279 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», приказом отдела образования администрации Гайского городского округа от

27.09.2022 № 475 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 году в общеобразовательных организациях Гайского городского округа», приказом МАОУ «СОШ № 6» от 28.09.2022 г. № 355 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года» в сентябре-октябре 2022 года были проведены ВПР в 5-9 классах.

Результаты ВПР на уровне основного общего образования

классы	предмет	качество	успеваемость
5	Русский язык	69%	94%
6	Русский язык	53%	94%
7	Русский язык	34%	85%
8	Русский язык	55%	88%
9	Русский язык	49%	70%
5	Математика	75%	96%
6	Математика	34%	87%
7	Математика	12%	88%
8	Математика	27%	95%
9	Математика	49%	70%
5	Окружающий мир	78%	98%
6	Биология	35%	90%
7	Биология	36%	88%
8	Биология	59%	100%
7	Обществознание	60%	100%
8	Обществознание	93%	100%
9	Обществознание	31%	88%
6	История	50%	89%
7	История	32%	93%
8	История	52%	100%
7	География	51%	95%
9	География	14%	88%
8	Физика	27%	95%
9	Физика	18%	91%
9	Химия	59%	100%
8	Английский язык	67%	92%

Выводы

Анализ результатов проведения всероссийских проверочных работ в 5-9 классах показывает, что процент успеваемости школьников по всем предметам превышает 70%, процент качества варьируется от 12% (математика), 18% (география) до 78% (окружающий мир), что является удовлетворительным результатом. Тем не менее, большой процент учащихся написали проверочную работу на более низкий балл, чем оценка за полугодие. Обобщая полученные результаты проблемных полей по предметам, можно выделить основные, требующие особого внимания блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС с 4 по 8 класс: 1. Владение основами логического мышления. 2. Умения применять изучаемые понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Причины низких результатов ВПР:

1. Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету.

2. Низкий уровень сформированности УУД. При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам.

3. Особенности формулировок и содержания заданий. В работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения предмету, так и задания по формированию метапредметных умений.

4. Низкая мотивация обучающихся.

5. Недостаточно времени для повторения материала прошлого года.

6. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

7. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

8. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

9. Несоответствие некоторых заданий содержанию программы по предмету.

Результаты ВПР на уровне основного общего образования

классы	предмет	качество	успеваемость
11	Биология	100	100
11	История	84,62	100
11	География	100	100
11	Английский язык	89,29	100
11	Химия	100	100

Анализ результатов ВПР проведения ВПР в 11 классах показывает, что процент успеваемости школьников по всем предметам составляет 100%, процент качества варьируется от 84,62% (история) до 100% (биология, география), что является удовлетворительным результатом.

Результаты итоговой аттестации в 2022 году

ГИА в 9-х классах

На конец май 2022 года в 9 классах обучалось 53 ученика.

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.03.2022 года в МАОУ «СОШ № 6». В итоговом собеседовании приняли участие 53 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Все обучающиеся 9 классов успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили аттестат об образовании. Из них 3 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х классов проводилась в форме ОГЭ и включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике и два учебных предмета по выбору учащегося.

Результаты экзаменов

Русский язык

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдавали 53 обучающихся (100%).

Результаты экзамена по классам

Класс	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Результат				% успеv.	% кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	26	11	12	3	0	100	88,5

9Б	27	7	14	6	0	100	77,8
итого	53	18	26	9	0	100	83,02

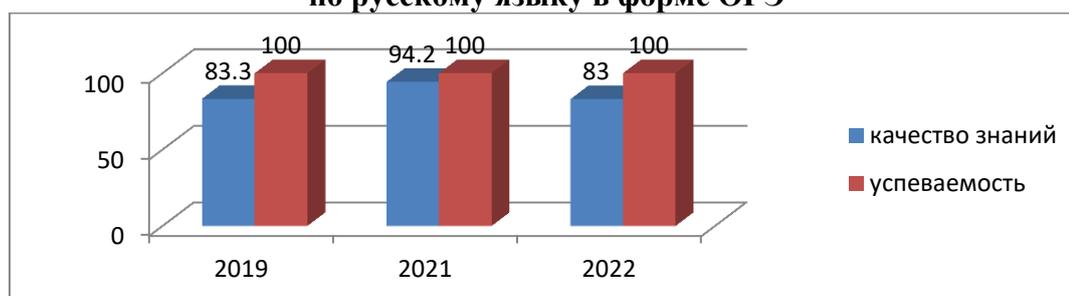
Таким образом, по результатам экзамена в форме ОГЭ успеваемость по школе составила 100%, качество знаний – 83%, что на 11% ниже, чем в прошлом году. Лучше всех с предложенной работой справились обучающиеся 9а класса: без «2» и 88,5% качества знаний, чуть хуже результаты в 9б: при успеваемости 100%, качество знаний составило 77,8%.

На максимальный балл справился только один человек. Самый низкий балл – 17 (порог – 15) набрали 2 ученика 9б класса.

Анализ результатов экзамена по русскому языку в форме ОГЭ за 3 года

Учебный год	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	% от общего числа выпускников	Результат				% успеваемость	% качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	48	100	23	17	8	0	100	83,3
2021	52	100	27	22	3	0	100	94,2
2022	53	100	18	26	9	0	100	83

Сравнение результатов итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ



Данная диаграмма более наглядно свидетельствует о том, что при стабильной 100% успеваемости наблюдается некоторое снижение уровня качества знаний примерно на 11%.

Таким образом, результаты ГИА показывают, что учителя целенаправленно ведут подготовку учеников к итоговой аттестации.

Математика

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ в двух частях: алгебра, геометрия.

Название ОО	Кол-во по списку	Кол-во писавших ВКР	Количество обуч-ся, получивших соответствующую	Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
-------------	------------------	---------------------	--	------------------	------------------------

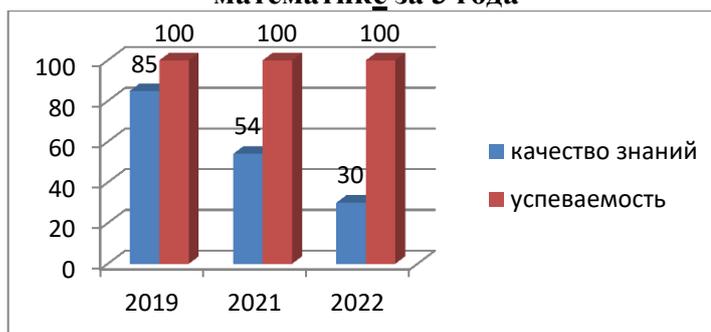
			отметку					
			"2"	"3"	"4"	"5"		
МАОУ "СОШ № 6" 9а	26	26	0	13	13	0	0	50
МАОУ "СОШ № 6" 9б	27	27	0	24	2	1	0	11
	53	53	0	37	15	1	0%	30

Успеваемость составила 100%, качество 52%.

Сравнение результатов итоговой аттестации по математике (ОГЭ) за 3 года

Учебный год	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	% от общего числа выпускников	Результат				% успеваемости	% качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	48	100	17	24	7	0	100	85
2021	52	100	1	27	24	0	100	54
2022	53	100	1	15	37	0	100	30

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся 9 классов по математике за 3 года



Как видно из диаграммы и таблицы, приведенных выше, в этом учебном году успеваемость осталась стабильной (100%), а качество знаний значительно снизилось на 24%.

Количество «5» совсем мало, так как обучающиеся практически не приступают к решению второй части.

По русскому языку обучающиеся значительно повысили годовые отметки, а по математике почти все подтвердили свои годовые отметки.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ по выбору

№	Предмет	Сдавал	Оценки	%	%
---	---------	--------	--------	---	---

		и экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	усп.	кач.
1	Обществознание	36	2	28	6	0	100	83
2	История	6	0	2	4	0	100	33,3
3	Информатика	17	3	6	8	0	100	53
4	Физика	8	2	3	3	0	100	62,5
5	География	32	1	23	8	0	100	75
6	Биология	5	0	3	2	0	100	58,3

Из таблицы видно, что самыми массовыми стали экзамены по обществознанию и географии. Их сдавали 68% и 60% девятиклассников соответственно.

Сравнительный анализ результатов

№	Предмет	2018		2019		2020	2021	2022	
		% усп.	% кач.	% усп.	% кач.			% усп.	% кач.
1	Обществозна ние	100	93	100	72	ОГЭ отмене ны в связи с пандем ией	ОГЭ по выбору замене ны на контро льные работы	100	83
2	Информатика	100	82	100	94,4			100	53
3	Физика	100	90	100	95,7			100	62,5
4	География	100	100	100	100			100	75
5	Химия	100	80	100	71,4			-	-
6	История	-	-	100	100			100	33
7	Биология	100	100	100	73,3			100	58
8	Англ. яз	100	100	-	-			-	-
9	Литература	100	100	-	-			-	-

Сравнительный анализ результатов экзамена обучающихся МАОУ «СОШ №6» с результатами прошлых лет показывает, что при 100% успеваемости качество знаний в 2022 году ниже по всем предметам.

Сравнение экзаменационных оценок с годовыми

Предмет	Кол-во участников	Кол-во обуч-ся, пониживших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, повысивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, подтвердивших школьные отметки
обществознание	36	17	0	19
физика	8	3	1	4
биология	5	0	1	4
информатика	17	6	1	10
география	32	4	7	21
история	6	5	0	1

Из таблицы следует, что 57% обучающихся подтвердили годовую отметку на экзамене, 10% обучающихся повысили результат, а 33% понизили. Это говорит об объективности выставления отметок в течение года. По истории и обществознанию наибольшее количество обучающихся, понизивших свои отметки.

ГИА в 11-х классах

На май 2022 учебного года в 11-х классах обучались 28 обучающихся.

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 года в МАОУ

«СОШ № 6». В итоговом сочинении приняли участие 28 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Все обучающиеся 11 классов, допущенные к итоговой аттестации, успешно её выдержали.

Русский язык в форме ЕГЭ сдавали 28 обучающихся, что составило 100% выпускников. Успеваемость составила 100%. Самый высокий балл – 100, что выше прошлого года на 2 балла. 98 баллов набрал 1 человек, 96 баллов - 1 человек, 94 балла - 3 человека, 91 балл – 4 человека. Средний балл в 11 классе составил – 82,25, что выше прошлогоднего результата почти на 2. Средний балл по России составил 68,3, что ниже школьного почти на 14 баллов.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	Высокобалльники
11А	13	87	3 человека
11Б	15	78	1 человек
	28	82,25	

Обучающиеся 11а класса сдали русский язык в среднем на 9 баллов выше, чем обучающиеся 11б класса.

В 2022 году экзамен по математике можно было сдавать на профильном и базовом уровнях. На математике профильного уровня успеваемость составила 94%, средний балл – 67,44, что выше показателя 2021 года на 1,38 балла. Самый высокий результат по школе 92 балла, в 2021 г. самый высокий балл составил 86. Средний балл по России составил 56,9, что ниже школьного почти на 8 баллов.

На математике базового уровня успеваемость составила 100%, средний балл – 4,6,

Экзамены по выбору

Биологию сдавали 5 человек (18%), средний балл по школе – 73,2, что выше результата 2021 года на 2 балла. Самый высокий балл 79 (в 2021 г. – 82). Средний балл по России составил 64, что ниже школьного почти на 9 баллов

Обществознание сдавало – 10 выпускников (36% от общего числа). Самый высокий результат по школе – 86 баллов набрали две выпускницы (в 2021 г. – 95). Успеваемость составила 100%. Средний балл по школе – 69, что чуть выше прошлогоднего. Средний балл по России составил 60, что ниже школьного на 9 баллов.

Историю сдавали – 4 выпускника (14% от общего числа). Самый высокий результат по школе – 100 баллов (в 2021 г. – 95). Успеваемость составила 100%. Средний балл по школе – 80, что выше результата 2021 г. на 17 баллов. Средний балл по России составил 58, что ниже школьного на 22 балла.

Физику сдавали 6 человек (21% от общего числа выпускников). Все перешли порог. Самый высокий балл по школе – 97 (в 2021 г. – 83), средний балл выпускников по физике составил 78, что выше результата 2021 года на 13 баллов. Средний балл по России составил 54, что ниже школьного на 24 балла.

Химию сдавали 6 человек (21% от общего числа выпускников), средний балл по школе – 83, что на 2 балла выше среднего показателя 2021 года. Самый высокий результат по школе 95 баллов. Средний балл по России составил 54, что ниже школьного на 29 баллов.

Информатику сдавали 6 человек (21% от общего числа выпускников), самый высокий балл – 98 (в 2021 г. – 78), средний балл по школе 80, что выше результата 2021 года на 18,5 баллов. Успеваемость составила 100%.

Литературу сдавал 1 выпускник (4% от общего числа выпускников). Средний балл по школе – 68, что на 5 баллов ниже показателя 2021 года. Средний балл по России составил 61, что ниже школьного на 7 баллов.

Английский язык выбрали 5 человек (18%), средний балл по школе – 82,8, что выше прошлогоднего почти на 2 балла. Самый высокий балл – 93 (в 2021 г. – 81).

Сравнение результатов экзаменов за 3 года

предмет	русский язык	Математика (база)	Математика (проф)	история	физика	обществознание	химия	биология	ин. яз	литература	информатика	география
% сдававших												
2020	98	0	80	17	54	27	2	10	0	0	24	0
2021	100	0	67	21	21	46	8	13	4	8	8	8
2022	100	29	71	14	21	36	21	18	18	4	21	0
Наивысший балл по школе												
2020	100	-	84	85	89	86	64	68	-	-	81	-
2021	98	-	86	88	83	95	86	82	81	87	78	83
2022	100		92	100	97	86	95	79	93	68	98	=
Средний балл по школе												
2020	82,4	-	63,5	58,14	61,6	60	64	57,5	-	-	64,4	-
2021	80,75	-	66,06	63,2	64,8	68,64	81	71,33	81	77,5	61,5	74,5
2022	82,25	4,6	67,44	80	78	69,1	83	73,2	82,8	68	80	=

Из таблицы видно, что в 2022 учебном году, по сравнению с предыдущим годом, увеличилось число учеников, участвующих в итоговой аттестации в форме ЕГЭ по истории, химии, биологии, иностранному языку, информатике, а по обществознанию и литературе произошло снижение количества участников.

В 2022 году, по сравнению с 2021 годом, наблюдается рост наивысшего балла по школе по всем предметам кроме биологии и обществознания, по литературе произошло снижение наивысшего балла на 9 баллов.

Средний балл по школе повысился по всем предметам кроме литературы.

Сравнение школьных результатов с результатами обучающихся по России показывает, что результаты по среднему баллу в школе значительно выше по всем предметам.

Количество выпускников, набравших следующие баллы

предметы	Количество выпускников, набравших				
	Ниже минимального порога	Ниже 50	50-65	66-80	81-100
Русский язык	0	0	2	10	16
Математика (профильный уровень)	1	1	2	4	2
Физика	0	1	0	1	4
Обществознание	0	1	3	3	3
Химия	0	0	1	3	2
Биология	0	0	0	5	0
Информатика	0	0	0	3	3
История	0	0	0	3	1
Литература	0	0	0	1	0
Английский язык	0	0	0	2	3
итого	1	3	8	35	34

Из таблицы следует, что в 2022 году выпускников, набравших баллы ниже минимального порога – 1, а в прошлом - 0, самое большое количество выпускников, набравших высокие баллы - по русскому языку. Только по биологии и литературе выпускников, набравших высокие баллы нет. Основное количество выпускников набрали от 66 до 100 баллов.

Результаты обучающихся, получивших медаль

№ п/п	Баллы по предметам			Сумма баллов по 3 предметам
	Рус. яз.	Матем (профиль/база)	По выбору	
1	89	78	Информатика 85	252
2	100	92	Информатика 98	290
3	94	78	Физика 94	269
4	98	5база	История 100 Английский язык 93	291
5	76	5 база	Химия 71 Биология 76	223
6	96	78	Химия 95	269
7	91	5 база	Обществознание 86 Английский язык 88	265
8	82	72	История 75 Обществознание 86	243

7 выпускников, получившие медаль «За особые успехи в учении», набрали сумму баллов за 3 предмета выше 243.

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности обучающихся выпускных классов выявил ряд **проблем**:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся 11 классов.

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

- учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе;

- учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

- учителям-предметникам в своей педагогической деятельности стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- активизировать работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;

- активизировать разъяснительную работу с обучающимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.

- повысить персональную ответственность родителей при подготовке обучающихся к ГИА.

Анализ регионального мониторинга качества образования

Результаты диагностических работ 1-3 классов

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 01.09.2021 № 01-21/1179 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2021-2022 учебном году», приказа отдела образования администрации Гайского городского округа от 01.09.2021 № 381 «О реализации регионального и муниципального мониторинга качества образования в 2021-2022 учебном году», в соответствии с графиком проведения контрольных срезов знаний обучающихся на 2021-2022 учебный год была проведена итоговые диагностические работы в 1-3 классах.

Диагностическая работа выявила количество обучающихся 1-х классов, достигших базового уровня, и обучающихся, достигших высокого и повышенного уровней. Результаты представлены в таблице 1.

Результаты диагностической работы в 1-х классах

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Уровень выполнения работы (количество и % учащихся)								Группа «риск»	
			Низкий (менее 50 %)		Базовый (51-65 %)		Повышенный (66-85%)		Высокий (86 – 100%)			
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1а	34	31	1	3	10	32	17	55	3	10	1	3
1б	30	29	4	14	7	24	14	48	4	14	4	14
всего	65	56	5	8	17	28	31	52	7	12	5	8

Анализ выполненных заданий обучающимися 1-х классов, показывает, что из 64 обучающихся работу выполняли 60 человека, что составило 94% от общего количества первоклассников. Из них: 7 (12%) показали высокий уровень усвоения учебного материала; 31 (52%) - повышенный уровень, 17 (28%) – базовый уровень, 5 (8%) – низкий уровень. Результативность выше среднего по школе показали обучающиеся 1а класса.

Результаты диагностической работы обучающихся 2-х классов

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Уровень выполнения работы (количество и % учащихся)								Группа «риск»	
			Низкий (менее 50 %)		Базовый (51-65%)		Повышенный (66-85%)		Высокий (86 – 100%)			
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2а	35	32	0	0	5	16	15	47	12	37	0	0
2б	30	25	0	0	9	36	12	48	4	16	0	0
всего	65	57	0	0	14	25	27	47	16	28	0	0

Анализ результатов выполнения итоговой диагностики показал, что из 65 обучающихся работу выполняли 57 человек, что составило 88% от общего количества

второклассников. Из них: 16 (28%) имеет высокий уровень усвоения учебного материала; 27 (47%) повышенный уровень; 14 (25%) имеют базовый уровень, нет учащихся с низким уровнем выполнения заданий. Обучающиеся 2б класса выполнили итоговую диагностику на средний уровень, обучающиеся 2а класса – выше среднего по школе.

Результаты диагностической работы обучающихся 3-х классов

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполняющих работу	Уровень выполнения работы (количество и % учащихся)								Группа «риск»	
			Низкий (менее 50 %)		Базовый (51-65 %)		Повышенный (66-85%)		Высокий (86 – 100%)			
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
3а	32	31	0	0	2	6	19	61	10	32	0	0
3б	26	22	0	0	3	13	7	32	12	55	0	0
3в	18	18	3	17	3	17	8	44	4	22	3	17
всего	76	71	3	4	8	11	34	48	26	37	3	4

Анализ выполненных заданий обучающимися 3-х классов, показывает, что из 76 обучающегося работу выполняли 71 человек, что составило 93% от общего количества третьеклассников. Из них: 26 (37%) имеют высокий уровень усвоения учебного материала; (48%) повышенный, 8 (11%) - базовый уровень, 3 (4%) – низкий уровень. Обучающиеся 3а и 3б классов справились с диагностической работой на высоком уровне, а учащиеся 3в класса – ниже среднего уровня.

Качество подготовки выпускников

1) На уровне начального общего образования (4 кл.)

Предметом итоговой оценки освоения ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО личностные результаты обучающихся.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формировалась на основе:

- 1) результатов промежуточной аттестации за 4 класс по всем учебным предметам;
- 2) результатов выполнения итоговых работ по русскому языку и математике;
- 3) результатов выполнения комплексной работы на метапредметной основе.

Результаты промежуточной аттестации выпускников НОО

предмет	классы	количество	% успеваемости	% качества знаний
русский язык	4 а	31	100%	54%
	4 б	28	100%	54%
литературное чтение	4 а	31	100%	83%
	4 б	28	100%	71%
литературное чтение на родном языке	4 а	31	100%	87%
	4б	28	100%	96%
родной русский язык	4 а	31	100%	54%
	4б	28	100%	50%
математика	4 а	31	100%	83%

	4б	28	100%	54%
окружающий мир	4 а	31	100%	93%
	4б	28	100%	64%
изобразительное искусство	4 а	31	100%	100%
	4б	28	100%	93%
технология	4 а	31	100%	100%
	4б	28	100%	100%
ОРКСЭ	4 а	30	100%	100%
	4б	28	100%	100%
английский язык	4 а	30	100%	86%
	4б	28	100%	84%
физическая культура	4 а	31	100%	100%
	4б	28	100%	100%
итого средние показатели по предметам			100%	79,6%

Качество подготовки выпускников на уровне начального общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на высоком (оптимальном) уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 79,6%

Результаты выполнения итоговых работ по русскому языку и математике

предмет	классы	количество	% успеваемости	% качества знаний
русский язык	4 а	31	100%	52%
	4 б	28	100%	48%
математика	4 а	31	100%	81%
	4 б	28	100%	58%
ИТОГО			100%	59,7%

Все обучающиеся 4-х классов справились с выполнением итоговых работ по русскому языку и математике (успеваемость – 100%). Качество знаний находится на допустимом уровне.

Результаты выполнения комплексной работы на метапредметной основе

Уровни УУД	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
Баллы	1-9	10-13	14-17	18-24
Количество	0	12	26	21
% (59чел.)	0	20%	44%	35%

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

- 21 обучающийся (35%) овладели на высоком уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- 26 обучающихся (44%) овладели на повышенном уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- 12 обучающихся (20%) овладели на базовом уровне опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Хорошо сформированы такие предметные и метапредметные умения: выделять существенную информацию из литературного текста, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание в письменной форме, определять цель текста, находить в тексте информацию, заполнять таблицы по заданному тексту, применять информацию в измененной ситуации, осуществлять самоконтроль в ходе заполнения таблицы и интерпретации данных.

Недостаточно сформированы такие учебные умения, как умение строить речевое высказывание в письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, выявлять причинно-следственные связи, оценивать мысли и предложения других людей, осуществлять выбор правильного (эффективного) решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий.

Все обучающиеся 4 класса демонстрируют овладение универсально-учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

2) На уровне основного общего образования (9 кл.)

Предметом итоговой оценки освоения ООП ООО является достижение предметных и метапредметных результатов основного общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП ООО личностные результаты обучающихся.

В 9 классах обучается 53 ученик

Предметные результаты освоения ООП ООО

Предмет	успеваемость	качество знаний	степень обученности
Русский язык	100	64,42	59,41
Родной язык	100	68,1	63,76
Литература	100	63,67	61,83
Литература на родном языке	100	76,73	70,62
Иностранный язык	100	57,86	55,85
Алгебра	100	59,12	52,41
Геометрия	100	38,43	36,55
Информатика	100	45,49	42,4
История	100	72,13	66,31
Обществознание	100	86,47	77,23
География	100	59,29	56,02
Физика	100	53,52	52,32
Химия	100	62,33	61,21
Биология	100	92,41	74,04
Физическая культура	100	95,47	84,99
Основы безопасности жизнедеятельности	100	51,77	57,65
Итого средние показатели по программе основного общего образования	100	65,4	60,8

Качество подготовки выпускника на уровне основного общего образования – практически стабильное: успеваемость – 100%, качество знаний учащихся соответствует оптимальному уровню (65,4) и степень обученности - 60,8 - обучающихся также соответствует оптимальному уровню.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение обучающимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).

В апреле 2022 года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) обучающимися 9 класса. К защите было представлено 53 проектных работ учеников 9 класса. Не явившихся на защиту обучающихся – нет. Результаты выполнения проекта оценивались комиссией и оформлялись протоколом.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

уровень	первичные баллы	количество учеников	оценка
базовый	4-6	19	удовлетворительно
повышенный	7	21	хорошо
	8	13	отлично

Все обучающиеся по результатам защиты ИИП получили «зачёт». Необходимо отметить, что у 31 учеников (64%) навыки проектной деятельности соответствуют повышенному уровню, а у 22 (35%) – базовому уровню. То есть основная часть обучающихся способна самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, у них достаточно хорошо сформированы регулятивные и коммуникативные действия.

3) На уровне среднего общего образования (11 класс)

В 11 классе обучалось – 28 чел.

Предметные результаты освоения ООП СОО

Предметные результаты освоения ООП СОО

Предмет	успеваемость	качество знаний	степень обученности
Русский язык	100	80,88	74,63
Литература	100	86,11	81,31
Родной язык	100	100	83,2
Математика	100	83,95	75,29
Информатика	100	95,29	82,78
Иностранный язык	100	63,19	57,54
Химия	100	100	82
Биология	100	100	82
Физика	100	92,31	76,77
История	100	74,96	67,29
Обществознание	100	77,37	70,68
Право	100	69,89	63,7
Экономика	100	77,97	72,47
География	100	100	87,14
Физическая культура	100	99,36	88,94
Основы безопасности жизнедеятельности	100	83,66	73,07
Индивидуальный проект	100	100	98,8
Теория и практика написания сочинений	100	100	80,80
Итого средние показатели по программе основного	100	88,05	77,68

общего образования			
--------------------	--	--	--

Качество подготовки выпускников на уровне среднего общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 77,68%. **Метапредметные результаты освоения ООП ООО**

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение обучающимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый

обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

В декабре 2022 года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) обучающимися 11 класса. К защите было представлено 28 проектных работ учеников 11 класса. Не явившихся на защиту обучающихся нет. Результаты выполнения проекта оценивались комиссией и оформлялись протоколом.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

уровень	первичные баллы	количество учеников	оценка
базовый	4-6	7	удовлетворительно
повышенный	7	3	хорошо
	8	18	отлично

Все обучающиеся по результатам защиты ИИП получили оценку/отметку. Необходимо отметить, что у 21 обучающегося (75%) навыки проектной деятельности соответствуют повышенному уровню и у 7 обучающихся (25%) – базовому уровню. То есть 75% обучающихся способны самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, у них достаточно хорошо сформированы регулятивные и коммуникативные действия.

ВЫВОД:

Качество образования обучающихся выпускных (4, 9, 11) классов по результатам освоения основной образовательной программы практически стабильно – находится на оптимальном уровне. Для повышения результативности обучения обучающихся и стабильности качества необходимо:

- 1) ежегодно необходимо анализировать и классифицировать затруднения у учителей и учеников при обучении по предметам;
- 2) своевременно осуществлять меры по коррекции знаний обучающихся;
- 3) активизировать работу по вопросам преемственности начальной и основной школы;
- 4) проводить уроки с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и отдельных групп;
- б) проводить разъяснительную работу с родителями обучающихся по вопросам повышения мотивации детей к обучению.

Данные о достижениях обучающихся и призерах предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать

развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям –диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

В 2022 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады был проведен с учетом противоэпидемических мероприятий в период с 30 сентября по 29 октября 2021 года. В очном формате по олимпиадным заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями, по следующим общеобразовательным предметам: география, иностранный язык (английский), история, литература, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, русский язык, технология, физическая культура, экология. В онлайн-формате по шести предметам (астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия) на платформе образовательного центра «Сириус».

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 282 обучающихся. Победителями и призерами стали 94 обучающихся, что составляет 33,3% от числа участников олимпиады.

В муниципальном этапе ВОШ принимали участие 29 обучающихся, из них 13 – призёров, 7 – победителей. В региональном этапе ВОШ приняли участие 2 обучающихся. Выпускник 11 класса стал призёром по информатике.

Участие в международных мероприятиях

Название конкурса	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призеров
IV Международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов BRICSMAT.COM	61	19	23
Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис2022-Весенняя сессия»	2	1	
Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	52	8	14
IX Международный дистанционный конкурс «Старт»	10	3	4

Участие во Всероссийских мероприятиях

Название конкурса	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Интеллектуальная олимпиада ПФО	1		
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	5	2	
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	1	1	
Всероссийская олимпиада по географии «Юные таланты»	1		
Россия. Вооружённые силы	14	1	4

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	258		
III Всероссийская электронная олимпиада по ОБЖ	18		
Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	76	3	12
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	23	5	7
Олимпиада на сайте Яндекс.Учебник «Я люблю математику»	32	1	17
Всероссийская олимпиада «Юный предприниматель»	33	1	
Весенняя предметная олимпиада	112	27	31
Олимпиада «Англиус»	16		
Всероссийская олимпиада школьников «Олимпус»	25		
Всероссийская онлайн-олимпиада «А я знаю...» (осенняя сессия)	93	52	

Участие в областных мероприятиях

Название конкурса	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призов
Областная олимпиада школьников 5-8 класс	3		3
Конкурс творческих работ учащихся по информатике и информационным технологиям «ОренИнфо»	2		2
Областная очно-заочная интеллектуальная игра "Эхо времен", по истории России и Оренбургского края.	1		1
Областная заочный конкурс «Звучащее слово»	1	1	
Областной конкурс творческих работ «Рукописная книга»	5		1
Областная олимпиада по английскому языку «Исследовательские и научные работы».	1		
Областная олимпиада школьников по английскому языку Олимпиада «Учитель школы будущего» 21-22	1		

Участие в городских мероприятиях

Название конкурса	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призов
Муниципальный этап областной олимпиады школьников		8	8
Муниципальный конкурс «Профессии УГМК»	2	2	
Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика»	3	1	2
Муниципальная научно-практическая	5	1	2

конференция «Первые шаги»			
Муниципальный конкурс «Марья-Искусница»	1		1
Муниципальный конкурс "А ну-ка, парни!"	1	1	
Муниципальный конкурс рисунков "Сильная гражданская оборона"	3	1	2
Муниципальный конкурс сочинений "История военной службы моих родственников"	6		2
Муниципальный конкурс "Ратные страницы истории Отечества"	4		1
Муниципальный конкурс "Герб, Гимн, Флаг"	4		1
Муниципальный конкурс рисунков "Святыни Оренбургского края"	1		1
Муниципальный конкурс рисунков "И гордо реет флаг державный"	2		
Конкурс рисунков и творческих работ «Сильная гражданская оборона - защищённое государство» в номинации «Герои рядом с нами».	3	1	2
Муниципальный конкурс сочинения стихов "История Военно-морского флота России"	2		2
Муниципальный конкурс рисунков "История Военно-морского флота России"	1		1
Муниципальный конкурс рисунков "Мы победители"	4		4
Муниципальный конкурс художественного мастерства "Зажги свою звезду"	3	2	1
Муниципальная викторина "День защитника Отечества"	1	1	
Муниципальный этап состязаний допризывной молодёжи «А ну-ка, парни!»	4	1	
Муниципальная игра-викторина «Космос для всех»	4	1	
Муниципальный конкурс «Радуга талантов»	12	3	4
Фестиваль «Талант! Музыка! Дети!»»	3	1	2
Конкурс «Мастерилка»	3	1	2
Конкурс Творческих работ «Пасхальный перезвон»	3		3
Конкурс «Я помню чудное мгновенье»	3		3
Конкурс «Мир моих увлечений»	10	1	2
Интернет-олимпиада по Правилам дорожного движения	15	7	8
Конкурс «Мои любимые питомцы»	3	1	
Лыжня России	67		
Кросс Наций	160		1

ВЫВОД: Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педагоги используют

основные педагогические условия развития одарённости детей: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей-предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками обучающихся по различным предметам в процессе учебной деятельности.

ЗАДАЧИ:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, региональных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о выпускниках

Показатели	2019	2020	2021	2022
Количество выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	48	74	52	53
Количество выпускников 9-х классов, продолживших обучение:				
- в данной ОО	24	29	12	25
- в другой ОО	6	2	4	2
- в учреждениях СПО	18	43	35	26
Количество выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	31	41	24	28
Количество выпускников ОО, окончивших школу с медалью «за особые успехи в учении»	5	5	4	8
Количество выпускников, поступивших в вузы	30	37	24	27
Количество выпускников, поступивших в СПО	1	1	0	1
Количество выпускников, поступивших на работу	0	3	0	0
Количество выпускников, находящихся в армии	0	0	0	0
Количество выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0

С 2020 года прослеживается тенденция выбора большинством обучающихся продолжения обучения в СПО (58% - в 2020г., 67% - в 2021г.). В 2022г. 50% выпускников покинули стены школы.

Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы также практически стабильно. На 3 выпускника, окончивших школу с медалью «за особые успехи в учении», стало в 2022г. по сравнению с предыдущими годами больше.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ реализации внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 6» составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, уставом МАОУ «СОШ № 6» и на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 6» г. Гая Оренбургской области.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ «СОШ № 6» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования «МАОУ «СОШ № 6»».

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Традиционно на протяжении всего учебного года отслеживалось качество знаний обучающихся по предметам по четвертям. Особое внимание необходимо обратить на 7Б, 9Б классы, знания обучающихся в которых очень слабые.

Рекомендовано: продолжить работу, направленную на организацию индивидуальной деятельности обучающихся, мотивированных на учёбу, и тех, кто нуждается в поддержке педагогов.

В течение 2022 года администрация школы, руководители ШМО, педагоги осуществляли педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации по предметам, параллелям и учителям с целью выявления причин недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся с целью своевременного устранения пробелов в знаниях детей.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, технологии: стартовый (входной) контроль, промежуточный (полугодовой контроль), итоговый (годовой контроль). Проводилось ежемесячно тестирование учащихся 9-ых, 10, 11-ых классов по русскому языку и математике, по предметам, выбранным для прохождения ГИА с целью проверки усвоения базовых тем программы, контроля подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Разработан план подготовки к промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов. Проведена промежуточная аттестация в форме тестов, контрольных работ, зачетов, а также тренировочные работы по демонстрационным материалам. Предварительный контроль готовности выпускников к итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ и учащихся 1-8,10 классов к промежуточной аттестации проводился в виде пробных экзаменов по математике и русскому языку и предметам по выбору в 9, 10, 11 классах. Итоги контроля обсуждались на ШМО, совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педагогических советах.

Результаты мониторинга обобщены и отражают динамику уровня обученности обучающихся школы по предметам, классам и параллелям за учебный год.

В течение учебного года проделана большая подготовительная работа к ГИА. Много внимания уделялось работе с обучающимися группы учебного риска: дополнительные занятия по индивидуальным маршрутам, организация дополнительных занятий в каникулярное время, посещение уроков с целью контроля за подготовкой к ГИА, информационная работа с родителями и учениками, психолого-педагогическое сопровождение.

Прослеживается необходимость повышения уровня мотивации к обучению и предупреждению неуспеваемости через урок и внеурочную работу по предмету, также необходимо обратить внимание на объективность оценивания знаний в начальной школе.

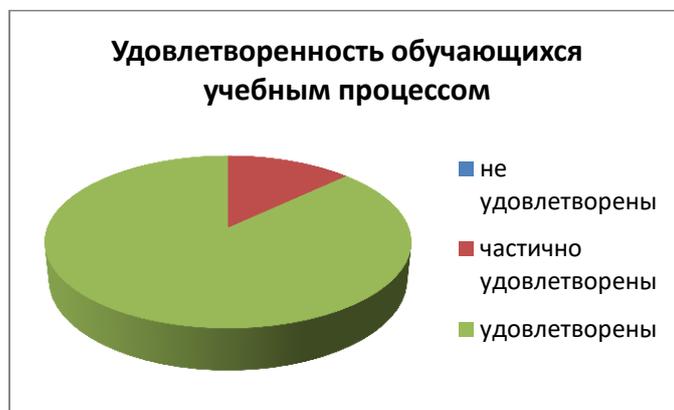
Всего в рамках ВСОКО в 2022 году проводилась оценка

- учебных достижений;
- метапредметных результатов;
- социальных и психологических показателей обучающихся;
- качества ресурсов;
- показателей образовательной среды.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень предметных результатов – оптимальный, метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2022 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

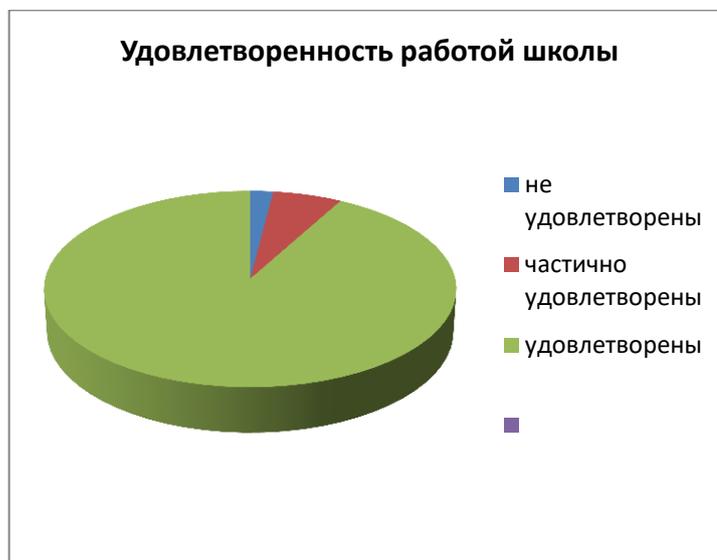
Результаты анкетирования участников образовательного процесса Анкетирование обучающихся 5-11 классов



Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

- 1) Организация школьного быта
- 2) Организация учебно-воспитательного процесса
- 3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- 4) Психологический климат в школе

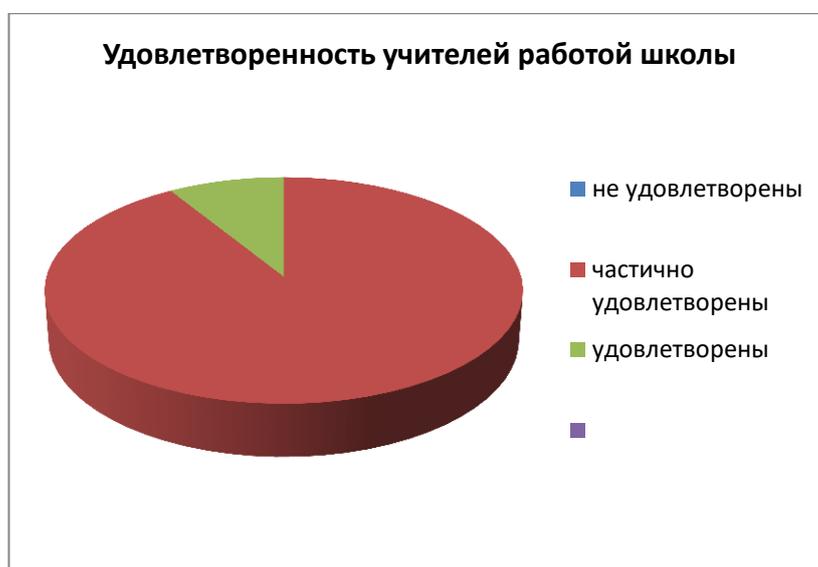


Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой школы»

В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие основные работники школы – 34 педагога (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 31 чел. (91%), частично удовлетворены – 3 чел. (9%), неудовлетворённых – нет.

Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

- организация школьного быта;
 - организация учебно-воспитательного процесса;
 - организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
 - удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
 - система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;
 - организационная структура.
- В тоже время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов:
- материально-техническое оснащение – 1 чел. (3%);
 - заинтересованность родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др. – 9 чел. (30%);
 - система требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей – 5 чел (17%).



ВЫВОДЫ:

Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности:

Участники анкетирования	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Обучающиеся	87%	13%	0
Родители	92%	6%	2%
Педагоги	91%	7%	0
ИТОГО	90%	8,6%	6%

8. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На начало года в школе педагогических работников - 34. На конец – 36. В течение года в декретный отпуск ушли двое: учитель английского языка и психолог и учитель истории и обществознания. Прибыли 4: из декретного отпуска учитель истории и обществознания, из других организаций – социальный педагог и психолог, учитель истории и обществознания.

Общие сведения о кадрах

Год	Всего педагогич. работников	Из них		Педагогов по уровню образования (в том числе совместителей)					
		совместителей	в том числе преподавателей вузов	высшее образование	незаконченное высшее	среднее специальное	среднее	ученая степень	
2020	42	0	0	39	0	3	0	0	
2021	40	1	0	36	0	4	0	0	
2022	36	0	0	33	1	2	0	0	

92% - с высшим педагогическим образованием, 8% со средне-специальным.

Педагогический стаж

Год	от 0 до 3 лет	от 3 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	свыше 30 лет
2020	0	2	4	12	24
2021	2	2	8	9	19
2022	2	3	9	5	17

У 32% учителей – возраст от 55 и выше. У 49% педагогических работников стаж работы свыше 30 лет. У 14% - стаж работы до 10 лет.

Награждения

Всего работников на 1 сентября текущего года	Количество педагогов, имеющих поощрения и награды на муниципальном уровне %	В том числе				
		Благодарность министра образования Почетная грамота МО науки Оренбургской области	Победители ПНПО	Почетная грамота МП РФ	отраслевые награды: «Почетный работник общего образования РФ» Заслуженный работник образования	
36	92%	5/13	5	9	5	0

Приведенные статистические данные свидетельствуют о высоком профессионализме педагогического коллектива. В то же время прослеживается необходимость обновления преподавательского состава.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы документов, необходимых для прохождения аттестации, требования к портфолио педагога.

Передовой педагогический опыт аттестующихся учителей был представлен через проведение открытых уроков, внеурочных занятий, выступлений на ММО, региональных педагогических чтениях.

В соответствии с графиком в 2022 учебном году должны были выйти на аттестацию 4 педагога. Аттестовано было 4 на 1 квалификационную категорию. 2 из них повысили квалификационную категорию с соответствия занимаемой должности до 1 категории.

Сравнительная таблица аттестации педагогических работников

Учебный год	Количество аттестованных работников	Заявленная категория			Аттестованы		
		В	І	Соответствие	В	І	Соответствие
2020	7	5	1	1	5	1	1
2021	8	4	5	0	4	4	1
2022	4	0	4	0	0	4	0

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Сравнительная таблица аттестации педагогических кадров

Год	Общее кол-во педагогов	Всего прошедших аттестацию		В том числе присвоены категории							
		кол-во	%	высшая		первая		соответствие		без категории	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2020	43	40	93%	17	39,5	19	44%	4	9%	3	7%
2021	40	38	95%	15	37,5	17	42%	3	8%	2	6%
2022	36	32	88%	15	42%	15	42%	2	5%	4	11%

Наблюдается снижение количества учителей без квалификационной категории за счет молодых специалистов и вышедших из декретного отпуска учителей. Высокий процент (83%) педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.

В школе создаются условия для развития личности учителя. Одно из таких условий – организация повышения квалификации через курсовую подготовку

Курсовая подготовка педагогов МАОУ «СОШ № 6» 2022 учебном году

№	Название курсов	Количество
1	Индивидуальный маршрут педагога	6
2	Курсы экспертов ОГЭ, ЕГЭ	8

3	Профессиональная переподготовка	
4	Предметные	8
5	Подготовка обучающихся к ГИА	5
6	Реализация ФГОС	14
7	Содержание финансовой грамотности	15
8	ИКТ, ЦОС	27
9	ОВЗ	3
10	Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по актуальным проблемам воспитания	8
11	Обновленные стандарты	26
12	Вебинары по работе с одаренными детьми в процессе исследовательской и творческой деятельности»	4
10	Вебинары по вопросам подготовки обучающихся к ГИА	7
11	Вебинары по организации проектной деятельности	3
12	Вебинары по организации работы с детьми ОВЗ	5
13	Вебинары, касающиеся вопросов организации учебной деятельности	9
14	Вебинары, касающиеся вопросов формирования УУД	3
15	Вебинары по организации дистанционного обучения	9

В соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят проблемные курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Большая часть курсов посвящена повышению качества подготовки обучающихся к экзаменам и экспертов по проверке экзаменационных работ. Основная часть педагогов прошла курсовую подготовку, касающуюся вопросов обновленных ФГОС НОО и ООО, курсы по ИКТ и ЦОС.

Учителя участвуют в вебинарах, проводимых издательствами «Дрофа», «Просвещение», «Легион», «1С: Образование 5. Школа».

Повышение профессионального уровня педагогов прослеживаются и через другие формы работы

Год	Проведение открытых мероприятий			Посещение уроков, мероприятий		Участие в семинарах		
	Уроков	Внекл. меропр	Мастер-классов	б школа	др. ОУ	ОО, город	регион	РФ
2020	11	5	4	32	19	6	3	2
2021	3	2	3	12	38	15	6	0
2022	4	3	4	18	10	12	21	2

В 2021, 2022 гг. из-за введенных Роспотребнадзором ограничений резко сократилось посещение педагогами открытых уроков, в том числе взаимопосещение уроков. Наблюдается увеличение количества посещенных мероприятий, проведенных дистанционно.

В результате посещений и анализов уроков учителей, принимающих участие в проведении открытых уроков, можно сделать следующие выводы:

- учителя умеют формулировать педагогические цели и задачи урока;
- эффективно используют методы и приёмы обучения на уроке;
- целесообразно организуют деятельность учащихся на уроке;
- создают на уроке благоприятный психологический настрой;
- используют различные источники информации, дидактические и технические средства обучения, интернет;
- владеют методикой построения и анализа урока и т.д.

Необходимо отметить, что все учителя активно используют на своих уроках интерактивные, компьютерные технологии.

В 2022 году более активно прошло взаимопосещение уроков коллег школы, снижено посещение уроков коллег города. Это связано с большой нагрузкой, поточным расписанием уроков. Учителями посещённые уроки проанализированы, заполнены схемы анализа урока, сделаны выводы и отмечены достоинства, проблемы урока, даны методические рекомендации коллегам

ВЫВОДЫ:

- состав педагогического коллектива в основном стабильный, что способствует созданию делового микроклимата; наблюдается высокий квалификационный уровень педагогического коллектива;

- подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы;

- прослеживается необходимость дальнейшего обновления педагогического коллектива, активизации работы с вновь прибывшими учителями;

- большая нагрузка учителей, функционирование на базе школы пункта проведения ЕГЭ отрицательно влияют на проявление творческой активности педагогов.

ПРОБЛЕМЫ:

- большая доля педагогов пенсионного возраста;

- функционирование на базе школы Пункта проведения ГИА и увеличение различных тренировочных мероприятий, в которых задействована основная часть педагогического коллектива, увеличивает нагрузку учителей во внеурочной деятельности.

ЗАДАЧИ:

- мотивирование учителей на непрерывное совершенствование педагогического мастерства;

- создание оптимальной модели организации методической работы в образовательном учреждении, являющемся Пунктом проведения ГИА.

В течение года в школе продолжилась работа по выстраиванию системы работы по оценке уровня профессионализма педагогов для разработки плана по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов. Работа на уровне ШМО была недостаточно эффективной, необходимо в новом учебном году искать эффективные пути решения данной проблемы.

Сроки	Диагностика	Ответственный
октябрь	Онлайн-диагностика Интенсив 3.0. Марафон по функциональной грамотности «Я учитель» - диагностика современных компетенций педагогов	Руководители ШМО, учителя-предметники
декабрь	Диагностика на выявлении уровня владения педагогическими технологиями. Диагностика затруднений потребностей педагогов	Руководители ШМО, учителя-предметники
апрель	Самодиагностика уровня сформированности метапредметных компетенций	Руководители ШМО, учителя-предметники

На первом этапе учителя школы приняли участие в онлайн-диагностике педагогических компетенций Интенсив 3.0. «Я Учитель 2022». Результаты диагностики позволили каждому педагогу выявить свои проблемные зоны и скорректировать дальнейшую работу по их устранению.

В этом учебном году работа проходила по следующим направлениям:

- цифровые компетенции;

- компетенции успешного современного учителя;

- работа с трудным поведением;

- компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников.
Результаты онлайн-диагностики можно проследить по следующей таблице

1. Цифровые компетенции

Описание диагностируемых компетенций

Компетенция	Описание
Цифровые технологии и методики их применения	Вы умеете подбирать цифровые инструменты под учебную цель, используете цифровые технологии в обучении, умеете проанализировать и оценить, насколько эффективен выбранный инструмент.
Цифровая образовательная среда	Вы понимаете, какие возможности есть у цифровой образовательной среды, умеете конструировать в ней разные элементы образовательного процесса.
Цифровая коммуникация и способы ее организации	Вы умеете организовать цифровую коммуникацию с другими учителями, можете интегрировать инструменты цифровой коммуникации в обучение.
Информационная безопасность и цифровая этика	Вы умеете безопасно передавать и хранить данные, использовать разные сервисы и общаться в соцсетях, знакомы с цифровым этикетом.

Полученные результаты

ШМО	менее 50%	50% - 65%	65% - 80%	более 80%
Гуманитарного цикла	15%	40%	45%	0
Естественно-математического	8%	35%	49%	8%
Учителей начальной школы	13%	49%	38%	0
средний показатель по школе	12%	41%	44%	3%

26,5 % педагогов показали средний уровень сформированности цифровых компетенций. 44% - хороший уровень, у 3% - отличный.

2. Компетенции успешного современного учителя:

ШМО	Анализ своих действий	Ориентация на результат	Умение сотрудничать с коллегами	Умение формировать развивающую среду для учеников	Индивидуальный подход	Умение создавать в классе здоровую среду
Гуманитарного цикла	85%	73%	86%	91%	76%	93%
Естественно-математического	82%	67%	83%	81%	71%	86%
Учителей начальной школы	79%	63%	76%	74%	64%	68%
средний показатель по школе	82(77%)	67(63%)	82(79%)	82(76%)	70(68%)	82(78%)

По сравнению с результатами прошлого года видно улучшение показателей. Учителя школы показывают хорошие результаты.

Таким образом, можно отметить следующее:

- Педагоги школы понимают, что нужно анализировать, как их действия влияют на учебные результаты учеников. Стараются применять разные методики для измерения результатов класса и обсуждают с ребятами цели и задачи обучения. Наблюдают, какой

результат дают те или иные педагогические методики, и используют те, которые лучше всего подходят конкретному классу.

- Педагоги регулярно оценивают уровень успеваемости класса и стараются планировать занятия с опорой на результаты учеников. Перед оцениванием стараются объяснить ученикам критерии успешного результата. Добиваются, чтобы ученики выполняли поставленные перед ними задачи.

- Педагоги обсуждают с коллегами успехи и неудачи учеников и используют общие наблюдения для решения проблем и развития детей. Для них важны не только на предметные успехи учеников, но и их личностные особенности и межпредметные навыки. Они поддерживают коллег и умеют просить о поддержке, когда она нужна вам. Умеют распределять обязанности в команде, эффективно объединяя сильные стороны коллектива.

- Педагоги включают в обучение как посильные для учеников задания, так и учебные ситуации, с которыми дети не могут справиться самостоятельно. Они умеют диагностировать актуальный уровень своих учеников, чтобы точно определять посильные для них задачи и задачи, находящиеся в зоне их ближайшего развития. Благодаря широкому арсеналу педагогических методик действуют в сложных ситуациях вместе с учениками и помогают им расти над собой.

Испытывают затруднения в оценивании уровня успеваемости класса и планировании занятий с опорой на результаты учеников, в создании конструктивной обратной связи с учениками

2. Работа с трудным поведением:

ШМО	Реагирование на трудное поведение	Выстраивание стратегии работы с трудными детьми	Анализ причин трудного поведения	Выявление трудного поведения	Анализ своей работы с трудным поведением
Гуманитарного цикла	73%	75%	58%	67%	69%
Естественно-математического	69%	69%	57%	68%	68%
Учителей начальной школы	65%	78%	69%	75%	79%
средний показатель по школе	69(68%)	68(71%)	61(58%)	70(70%)	72(69%)

По сравнению с прошлым годом результаты стабильные.

Данные таблицы свидетельствуют, что в целом педагоги школы

- владеют инструментами экстренного реагирования на трудное поведение и умеете предупреждать его появление;

- умеют выстраивать работу с трудным поведением, владеют приемами создания безопасного пространства;

- знают, что такое трудное поведение и как оно сказывается на групповой динамике, понимают, что делать с проявлениями трудного поведения;

- умеют рефлексировать о том, что у них получилось в работе с ребенком.

Остается проблематичным анализ причин трудного поведения.

3. Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников

ШМО	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно научная грамотность	Финансовая грамотность	Креативное мышление	Глобальные компетенции
Гуманитарного цикла	86%	81%	75%	73%	89%	75%
Естественно-математического	84%	81%	89%	92%	86%	83%
Учителей начальной школы	81%	77%	66%	73%	71%	79%
средний показатель по школе	84(81%)	80(78%)	77(75%)	79(78%)	82(83%)	79(80%)

Данные таблицы свидетельствуют о следующем учителя:

- владеют навыками и инструментами, которые помогают формировать у детей глобальные компетенции;
- хорошо понимают, как сформировать у учеников математическую и финансовую грамотность;
- владеют методикой формирования естественно-научной грамотности;
- владеют методикой формирования креативного мышления;
- умеют формировать читательскую грамотность.

Обратимся к результатам диагностики на выявление уровня владения педагогическими технологиями

Уровень владения педагогическими технологиями

№	Технология	Уровень использования +/-		
		на уровне методических приемов	на уровне отдельных компонентов системы	на уровне целостной системы
1.	Личностно-ориентированная технология	42%	21%	37%
2.	Информационно-коммуникационные технологии	7%	31%	62%
3.	Здоровьесберегающая технология	3%	74%	13%
4.	Технология дифференцированного обучения	34%	49%	16%
5.	Технология сотрудничества	5%	67%	26%
6.	Технология проблемного обучения	29%	48%	23%
7.	Технология коллективного и группового взаимодействия	12%	47%	41%
8.	Технология проектной деятельности	7%	34%	59%
9.	Технология использования в обучении игровых методов	37%	35%	28%
10	Блочно-модульная технология	57%	31%	12%
11	Технология РКМЧП	11%	64%	29%

Большая часть педагогов владеет педагогическими технологиями на уровне практического применения отдельных приемов. По сравнению с предыдущими диагностиками позитивной динамики не наблюдается.

В течение года для выявления профессиональных затруднений педагогов была использована «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов». Диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как: общепедагогическая, научно-теоретическая, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная. Проведенная диагностика позволила выявить следующее.

В общепедагогической области наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

- умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учеников,
- умение адаптировать получаемую новую информацию для детей различного уровня подготовки,
- умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности.

В методической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся предмету

В коммуникативной области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса

Критического уровня затруднений у педагогов не выявлено.

В этом учебном году 4 педагога прошли обучение по ИОМ в ЦНПП МГБПОУ Педколледж г. Оренбурга.

3 педагога – обучение в ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ. Обучение проходило через входное диагностическое тестирование и исследования профессиональных компетенций учителя. Затем педагогами были изучены вопросы государственной политики в образовании, включающие вопросы цифровой трансформации образования. Рассмотрена специфика предметного содержания с детальным изучением трудных тем преподаваемого предмета и особенностей заданий ЕГЭ с практикумами. Усвоены особенности современной методики преподавания (организация урочной и внеурочной деятельности, виды оценивания, применение цифровых образовательных технологий на уроках). Ознакомлены с вопросами формирования финансовой, естественнонаучной грамотности, развития креативного мышления и глобальных компетенций.

ВЫВОД

В целом, работа по оценке уровня профессионализма педагогов и выстраивании стратегии по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов проводится как на федеральном и региональном уровне, так и на школьном.

ЗАДАЧИ

Просматривается необходимость при планировании планов работ ШМО включить вопросы, в решении которых педагоги испытывают затруднения. Руководителям ШМО надо учесть результаты тестирования педагогов при составлении плана по устранению групповых дефицитов. Обеспечить прохождение курсовой подготовки согласно плану по устранению групповых дефицитов. Добиваться повышения качества образования через развитие профессиональной компетентности, через творческий подход в построении современного урока

Инновационная работа. Включенность ОУ (ОО) в экспериментальную деятельность

Название экспериментальной площадки ОУ (ОО)	Начало экспериментальной деятельности ОУ (ОО) по годам и уровням (+/-)								
	2020 год			2021 год			2022 год		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Школьная экспериментальная площадка «Моя шкатулка: справочник» как средство формирования информационной грамотности младших школьников»	+			+			+		
Областная очно-заочная школа по направлению «Информатика» (Договор о сотрудничестве и совместной деятельности МБОУ «СОШ №6 и ГБУДО ООДТДМ им. В.П.Поляничко» № 44 от 28.11.16		+			+			+	

1 - муниципальный уровень; 2 - региональный уровень; 3 - федеральный уровень

Экспериментальная площадка	Результативность работы
Школьная экспериментальная площадка «Моя шкатулка: справочник» как средство формирования информационной грамотности младших школьников» Руководитель: Поликарпова Л.Ф.	Представление опыта работы на заседаниях: ШМО. Проведение мастер – класса «Организация работы со справочным материалом с первоклассниками» «Экспериментальная работа по апробации справочника «Моя шкатулка» была высоко оценена коллегами школы. Опыт работы педагога используют коллеги школы.
Областная очно-заочная школа по направлению «Информатика» (Договор о сотрудничестве и совместной деятельности МБОУ «СОШ №6 и ГБУДО ООДТДМ им. В.П.Поляничко» (пр. № 44 от 28.11.16)	Осуществлено сетевое взаимодействие с ГАОУДО ООДТДМ им. В.П. Поляничко и реализованы 2 общеразвивающие программы Сформировано устойчивое желание продолжить занятие по изучению языка программирования у 51% обучающихся. Инновационный опыт пилотной площадки, представленный на следующих мероприятиях: Выступление на муниципальном методическом совещании для заместителей руководителя «Цифровая образовательная среда как одно из направлений в системе методической работы ОО». Презентация опыта экспериментальной деятельности на ММЦ «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме по модели наставничества с региональным ресурсным центром Оренбургской области»

	Выступление на муниципальном методическом совете «ЦОС – новые возможности развития образования обучающихся (из опыта реализации дополнительных общеразвивающих программ)
--	--

**Участие в педагогов МБОУ «СОШ № 6»
в конкурсах профессионального мастерства**

№	Название	Кол-во	Итог
1	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» «Здоровьесберегающие технологии» конкурсная работа	1	диплом победителя
2	Международный педагогический конкурс «Свободное образование» Номинация «Методические разработки»	1	диплом призера
3	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» В номинации Классное руководство как целенаправленная система Воспитания	1	диплом победителя
4	Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС – 2022 г.»	1	1 место
5	Программа «Активный учитель 2021-2022 уч.год. Образовательная платформа Учи.ру	1	2 место
6	Международный конкурс «Лучшая учебная презентация»	1	1 место
7	Всероссийский конкурс социальных практик https://kinouroki.org/practices/user/68021	1	

ВЫВОДЫ:

- Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
- Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Все педагогические работники школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».
- В школе ведется целенаправленная работа, направленная на преодоление профессионального дефицита педагогов.

ПРОБЛЕМЫ:

Медленное обновление педагогических кадров

**9. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В МАОУ «СОШ № 6» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательную деятельность. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В школе применяются программы дополнительного образования.

УМК школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности.

Методическая работа в школе оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, республиканских семинаров.

Важнейшая роль в МАОУ «СОШ № 6» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18598 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- число посетителей, человек – 1704 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8398 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8398	7550
2	Справочный материал	235	35
3	Художественная	9965	1704

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020г. № 254.

Библиотека оснащена компьютером, с выход в интернет. Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Состояние материально-технической базы библиотеки
МАОУ СОШ №6**

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	15
в том числе оснащены персональными компьютерами	0
из них с доступом к сети Интернет	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	632
Число посетителей, человек	1704
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	0
Наличие в библиотеке:	

Количество персональных компьютеров, единиц	1 шт
Принтера	1шт
стационарной интерактивной доски	нет
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	нет

ВЫВОД: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ПРОБЛЕМЫ

Сбор и систематизация электронных образовательных ресурсов, мультимедийных средств.

Отсутствие электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система).

10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база в МАОУ «СОШ № 6» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МАОУ «СОШ № 6» располагается в трёхэтажном здании типового проекта, изначально рассчитанном на 1176 мест.

На территории школы расположены стадион, полоса препятствий, игровая площадка, хозяйственные сооружения, пришкольный участок. Здание нуждается в капитальном ремонте.

Состояние материально-технической и учебно-методической базы школы соответствует нормативно-правовым требованиям.

В школе имеется 32 учебных кабинета, 2 кабинета информатики (24 компьютера), кабинет технологии, медицинский кабинет, производственные мастерские, спортивный зал (300 кв. м 2), 4 лаборатории, актовый зал (на 180 мест), библиотека с читальным залом, музей, столовая (на 250 мест), электронная учительская, кабинет психолога, кабинет логопеда и социального педагога, комната творческих дел. Особое внимание уделяется условиям безопасности организации образовательного процесса: оборудована автоматическая противопожарная система сигнализации, установлена тревожная кнопка, видекамеры по периметру здания и в фойе 1 этажа.

Столовая рассчитана на 250 посадочных мест, для приема пищи организованы перемены по 20 минут. Обучающиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием (охват горячим питанием составляет 100%).

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников с ГБУЗ «Городская больница» г. Гая. Медицинский кабинет лицензирован, оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами.

Школьная библиотека располагает компьютером с подключением к сети Интернет. Книжный фонд включает 18598 экземпляров, доля учебников – 30%, доля методических пособий 13%. Ежегодно книжный фонд художественной литературы пополняется за счет проведения акции «Подари книгу школе».

Информационно-техническое обеспечение:

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Школа обеспечена доступом к сети Интернет, с целью повышения качества получения Интернет – ресурсов был подведен оптико-волоконный кабель, компьютеров и ноутбуков - 72 шт. (из них 66 установлены в учебных кабинетах; в учебных кабинетах установлено 10 интерактивных досок и 3 мультимедийных приставок; в распоряжении учителей и учеников находятся 35 компьютеров, подключенных к сети Интернет; используются программные продукты автоматизации процессов управления: единая образовательная сеть: дневник.ру; система опроса и тестирования Promethean ActivExpression 2.

ВЫВОДЫ: текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учетом современных тенденций в образовании

11. ОЦЕНКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МАОУ «СОШ № 6» являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП). Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). В дневное время осуществляется охрана охранной организацией. Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дневной сторож, дежурный учитель) под руководством заместителя директора по АХЧ, дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

Оформлен стенд по правилам дорожного движения. Разработана схема безопасного движения обучающихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы. С обучающимися 1-11 классов проводятся мероприятия по безопасному движению.

На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

ВЫВОД: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

Деятельность МАОУ «СОШ № 6» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Оренбургской области, отдела образования администрации Гайского городского округа.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Проводится систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогического коллектива школы.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы:

обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МАОУ «СОШ № 6».

- Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

- Усиление личностной направленности образования.

- Система поддержки талантливых детей.

- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

- Расширение взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

- Совершенствование материально-технической базы школы.

РАЗДЕЛ 2

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	631 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	253 человека

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	331 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	330/51 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	4,6/67,44
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/5,6 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	8/28,6 человек/%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	421/66 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	203/31,6 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	48/4,3 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	10/1,5 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	50/человек/ 7,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48/47 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/92 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/92 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5,5 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	32/89

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	15/42 человек/%
1.29.2	Первая	15/42 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5/13,9 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/47 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/8,3 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/36 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/94 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/83 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	да

	или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	642/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,9 кв. м