МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
Г.ГАЯ ГАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
462634, Оренбургская область, г.Гай, пр-кт Победы, д.17а, shkola6gai@yandex.ru, тел. (35362) 4-13-57
ИНН 5604002835 ОГРН 1025600683470

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МАОУ "СОШ № 6"
Протокол № 11
от 11.04. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 6»
_____ Т.С. Крылова
Приказ № 185
от 11.04.2025 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Гая Гайского муниципального округа Оренбургской области

2025 г.

Оглавление

ААНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1 СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 2-4
2 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 4-13
3 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 13-15
4 ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 15-35
5 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 36-38
6 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ 38-38
7 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 39-44
8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 44-51
9 БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 51-52
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 52-53
11 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 53-57
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1 АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 57-61

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МАОУ «СОШ № 6» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом по МАОУ «СОШ № 6» № 95 от 25.02.2025 "О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года"

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Гая Гайского муниципального округа Оренбургской области
Руководитель	Крылова Татьяна Сергеевна
Адрес организации	Юридический адрес: 462635, Оренбургская область, г. Гай, пер.Парковый д.3 Фактический адрес: 462634, Оренбургская область, г.Гай Гайский муниципальный округ, пр-кт Победы, д.17а
Телефон, факс	8 (35362) 4-13-57
Адрес электронной почты	shkola6gai@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Гайского муниципального округа Оренбургской области
Дата создания	1 сентября 1979 года
Лицензия	№ Л035-01248-56/00205924 от 09.02.2022г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2559 от 17.02.2022

Школа функционирует как муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» и обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования.

Социум МАОУ «СОШ № 6» представляет собой обжитый микрорайон, но «стареющий», не пополняющийся новыми застройками и молодыми семьями, что в настоящее время ведет к уменьшению числа прибывающих учеников.

Школа находится в окружении трех общеобразовательных учреждений и гимназии, что тоже предполагает снижение численности обучающихся в последние годы и предопределяет изменения приоритетных направлений развития школы. Школа должна обладать высокой конкурентоспособностью, высоким рейтингом на городском уровне, находиться в постоянном развитии, чтобы привлечь учащихся и сохранить достаточный контингент обучающихся, т.к. из 515 обучающихся школы 38% проживают в нашем микрорайоне.

Инфраструктура микрорайона претерпела изменения в связи с открытием «Парка культуры и отдыха», где расположен ФОК «Горняк» и спортивные площадки для занятий баскетболом, волейболом, теннисом и футболом. Проблема в организации досуга детей, их личностного роста решена за счет занятий спортом. Кроме этого школой накоплен опытпо организации взаимодействия с социально-природной средой и многочисленными организациями, которые помогают занять обучающихся во внеурочное время.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Основные задачи на каждом уровне образования формируются, исходя из психологических характеристик обучающихся соответствующего возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника.

В образовательном учреждении укрепляется связь с дошкольными, внешкольными учреждениями, вузами как основа создания и развития единого педагогического комплекса. Вместе с тем осуществляется профильность и разноуровневость обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии обучения.

За историю своего существования школа зарекомендовала себя в городе как образовательное учреждение со стабильным уровнем знаний учащихся, высоким процентом поступления выпускников в ВУЗы, доброжелательной внутришкольной атмосферой и добрыми традициями.

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 6» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школой реализуются образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 6» организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),

• приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);

• приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО);

• приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);

• приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

• основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

• расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность

Структура классов и состав обучающихся

Класс	**Вид класса**	**Кол-во обучающихся в классе на конец 2024**
НОО		
1а	Общеобразовательный	23
2а	Общеобразовательный	26
2б	Общеобразовательный	24
3а	Общеобразовательный	15
3б	Общеобразовательный	21
4а	Общеобразовательный	26
4б	Общеобразовательный	22
Итого:	*7 классов-комплектов*	*157*
ООО		
5а	Общеобразовательный	32
5б	Общеобразовательный	28
6а	Общеобразовательный	23
6б	Общеобразовательный	21
6в	Общеобразовательный	19
7а	Общеобразовательный	27
7б	Общеобразовательный	22
8а	Общеобразовательный	25
8б	Общеобразовательный	24
8в	Общеобразовательный	27
9а	Общеобразовательный	26
9б	Общеобразовательный	19
9в	Общеобразовательный	21
Итого:	*13 классов-комплектов*	*314*
СОО		
10а	Общеобразовательный(инженерный с углубленным изучением математики и физики; социально-экономический, естественно-научный)	28

11а	Общеобразовательный(технологическийс углубленным изучением математики и информатики; социально-экономический, естественно-научный)	15
Итого:	*2 класса-комплекта*	*43*
Всего	20 классов-комплектов	514

Контингент МАОУ «СОШ № 6», формы обучения

Показатель			на 24.05.2024 г.		на конец 2024 г.	
			Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**
Классы (группы)		Всего классов	23	100%	20	100%
		в том числе инклюзивных	-	-	-	-
Количество обучающихся	Всего		569		514	
	- занимающихся по ООП		566	99%	509	99%
	- занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		39	7%	43	8%
	- занимающихся по адаптированным ООП		3	0,5%	5	1%
Обучающиеся, получающиеся образование по формам обучения		очное	-	-	-	-
		семейное	-	-	-	-
		самообразование	-	-	-	-
Дети-инвалиды/ дети с ОВЗ			7	1%	8	1,5%

Нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МАОУ «СОШ № 6»,являетсяобразовательная программа, характеризующая содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающая образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

– основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),

– основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),

– основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),

– дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),

– адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихсяснарушениями опорно-двигательного аппарата(варианты 6.4.,7.1),

– адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи(вариант5.1),

– адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

ВЫВОД: Реализуемые основные образовательные программысоответствуют виду образовательного учреждения:

Показатель	**Фактический показатель**
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента	да

государственного стандарта общего образования.		
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения		да
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.		да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.		да
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам		да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения		да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное		да
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;		да да
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения		да
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета		да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		да

Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе

предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

НОО	**ООО**	**СОО**
1 кл. – 21 ч. 2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч. 7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.	10 кл. – 34 ч. 11 кл. – 34 ч.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 10-11 классах важным направлением является реализация профильного обучения.

Комплектование 10 профильного класса проводится комиссией по приему в 10 профильный класс, которой учитывались результаты профильных экзаменов и личные достижения обучающихся, желающих продолжить образование в профильных классах и их родителей (законных представителей). В 2024 г. в 10-11 классах реализовывались профили обучения: технологический, естественно-научный и социально-экономический. На основании изучения потребностей обучающихся в учебный план 10, 11 классов включены элективные курсы.

Реализации профильного обучения позволяет создать условия для творческой самореализации обучающихся, более полного удовлетворения социального запроса на образовательные услуги, способствует решению задач повышения доступности, качества и эффективности образования.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2024 году 7 человек технологического профиля поступили в технические ВУЗы, 12 человек социально-экономического профиля поступили с результатами ЕГЭ по общественно-научным предметам.

Реализации профильного обучения позволяет создать условия для творческой самореализации обучающихся, более полного удовлетворения социального запроса на образовательные услуги, способствует решению задач повышения доступности, качества и эффективности образования.

План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	**Основное содержание занятий**
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической,нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой

	ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение-специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных,

потребностей обучающихся	культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающеготруда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественноготворчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитиешкольныхмузеев).
Занятия, направленные на удовлетворение	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться

социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета министров школьной республики, объединяющего министров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

С 1 сентября 2024 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся осуществляются за счет занятий внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» для обучающихся 1-4 классов, «Россия – мои горизонты» (в рамках проекта «Билет в будущее») для обучающихся 6-11 классов. В 1-4 классах в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия «Функциональная грамотность» включающаяся в себя 4 раздела: читательская, математическая, естественно-научная,0 финансовая. В 5 классах в учебном плане предусмотрены занятия по формированию финансовой грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). В остальных классах формирование финансовой грамотности обучающихся предусмотрено через предметную интеграцию.

Режим работы ОО

1 смена	с 8.00
2 смена	с 13.25
продолжительность урока	40 мин.

Продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.	
Продолжительность перемен (максимальная)	20 мин.	
Продолжительность учебной недели		
1-4, 5-9 классы	5-дневная	
10 -11 классы	5-дневная	
количество учебных недель		
1 класс, 9,11	33	
2-4, 5-8, 10	34	
сменность занятий		
1 смена	1, 5, 9,10-11 классы	
2 смена	2,3,4,6,7,8	
количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
уровень	количество уроков	
	минимальное	максимальное
начальное общее образование	4	5
основное общее образование	5	7
среднее общее образование	6	8

Режим занятий внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

Режим факультативных занятий и занятий по программам дополнительного образования

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

ВЫВОД:

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации,

приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом МАОУ «СОШ № 6» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнителем органом Учреждения является директор Учреждения (далее Руководитель).

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание (конференция) работников учреждения, педагогический совет, наблюдательный совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в учреждении:

- создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) обучающихся (далее - советы обучающихся, советы родителей); - действуют профессиональные союзы работников Учреждения.

Органы управления, действующие в МАОУ «СОШ № 6»

Наименование органа	**Функции**
Директор	Несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной, организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения. Обеспечивает: - выполнение муниципального задания в полном объёме; - постоянное повышение качества предоставляемых учреждением государственных услуг; - составление и выполнение в полном объёме плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - целевое и рациональное использование бюджетных средств; - соблюдение Правил внутреннего трудового распорядка и трудовой дисциплины работниками Учреждения; - выполняет иные обязанности, установленные нормативными правовыми актами, в том числе законодательными, а также решениями Учредителя.
Общее собрание (конференция) работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в утверждении основных направлений деятельности Учреждения; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - принимать решения о необходимости заключения коллективного договора; − определять численность и сроки полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрания её членов; - выдвигать коллективные требования работников учреждения и избирать полномочных представителей для участия для решения коллективного трудового спора; - принимать решения о назначении представителей работников Учреждения членами Наблюдательного совета или досрочного прекращения их полномочий.

Педагогический совет	Под председательством директора учреждения: - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, определяет список учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе; - рассматривает состояние учебной работы учреждения, результатов промежуточной и итоговой аттестации, мер и мероприятий по их подготовке и проведению, мер по устранению отчисления учащихся; - рассматривает состояние и итоги воспитательной работы, дисциплины обучающихся, заслушивает отчеты классных руководителей и других работников; - рассматривает состояние и итоги методической работы, включая деятельность методического совета, совершенствование педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения по реализуемым формам обучения; - определяет порядок формирования предметных методических объединений, периодичности проведения их заседаний, полномочия; - заслушивает и обсуждает опыт работы в области авторских программ, учебников, учебных и методических пособий; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников; - принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации, определяет предметы, по которым она проводится, принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из учреждения, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся о переводе на обучение по адаптированной программе или продолжении обучения в иных формах.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развитие образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения

Доступность и открытость информации о ситуации в школе обеспечивают: Школьный Интернет-сайт sh6-gaj-r56.gosweb.gosuslugi.ru, сайт администрации Гайского муниципального округа gy.orb.ru, сайт отдела образования Гайского муниципального округа Оренбургской области www.googai.ucoz.ru, сообщество МАОУ "СОШ № 6" в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники, родительские собрания, творческие отчеты, публичные отчеты, общешкольные конференции, городская общешкольная газета «Гай-Инфо», городская газета «Гайская новь», Гайская телестудия (ГТС), Дни открытых дверей, стендовая информация, буклеты и брошюры по направлениям деятельности.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации Образовательная программа МАОУ «СОШ № 6» в 2024 году структурно представляла собой совокупность образовательных программ (ООП):

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ "СОШ № 6";

- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ "СОШ № 6";

- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ "СОШ № 6".

Сведения об усвоении обучающимися ООП

Статистика показателей за 2019-2024г.г.

Параметры статистики	**Год**					
	2019	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
Количество обучающихся на конец учебного года						
всего	653	658	636	631	606	514
НОО	284	290	283	253	217	157
ООО	302	302	298	331	350	314
СОО	67	66	55	47	39	43
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение						
всего	0	0	0	0	0	0
НОО	0	0	0	0	0	0
ООО	0	0	0	0	0	0
СОО	0	0	0	0	0	0
Не получили аттестата						
- об основном общем образовании	0	0	0	0	0	0
- о среднем общем образовании	0	0	0	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца	2	12	1	3	5	6
Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»	5	5	4	8	2	2

Краткий анализ динамики успеваемости и качества знаний

Качество знаний и успеваемости

на уровне начального общего образования

Качество знаний во 2-4 классах:

Класс		**учебный год**			
	2020	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
2	73	82	78	70	66
3	80	76	79	72	68
4	76	70	73	70	70
итого	77	70	74	79	67

Если рассматривать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость», можно отметить, что все ученики усвоили достигли необходимого уровня обучения. Наблюдается достаточно высокий уровень качества знаний.

Качество знаний и успеваемости
на уровне основного общего образования
Качество знаний в 5-9 классах (в %):

Класс	**учебный год**				
	2020	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
5	70	73	68	65	48
6	57	58	57	50	40
7	47	42	47	42	50
8	35	38	29	36	45
9	51	31	38	40	42
итого	**52**	**50**	**47**	**44**	**52**

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знания» в 2024 году с результатами 2023, 2022г.г., можно отметить следующее: на параллелях 5-6 классов наблюдается снижение уровня качества знаний, 7-9 классов – повышение качества знаний. Обучающихся, неуспевающих по предметам и переведённых условно нет.

Качество знаний и успеваемости
на уровне среднего общего образования

класс	1 полугодие			II полугодие			*год*		
	% кач.	% усп.	кол-во отл.	% кач.	% усп.	кол-во отл.	% кач.	% усп.	*кол-во отл.*
10А	35	95	1	35	95	1	35	100	*1*
11А	58	100	2	58	100	5	58	100	2

В 10а классереализовывалсятехнологический,естественно-научныйи социально-экономический профили. В 11а классе – технологический профиль и социально-экономический. В 10-11 классах наблюдается стабильная динамика качества знаний в течение учебного года.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 классов частично подтверждают объективность выставленных учащимся отметок. 2 человека – отличника из 11 классазакончили школу с медалью «За особые успехи в обученииIстепени».

Результаты муниципального и регионального публичных зачетов по геометрии обучающихся 7-8 классов

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 23 января 2024 года № 01-21/75 «О проведении публичного зачёта по геометрии в 2024 году, приказом отдела образования Гайского городского округа № 1833 от 22 апреля 2024 года «О проведении муниципального и регионального публичного зачёта по геометрии в 2024 году», в целях развития региональной системы оценки качества образования, мониторинга подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоения образовательной программы по геометрии и реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся в МАОУ «СОШ №6» были проведены муниципальный и региональный зачёты по геометрии в 7 и 8 классах соответственно.

Сроки проведения: 11 мая-18 мая 2024 г.

Результаты муниципального публичного зачета

по геометрии обучающихся 7 классов МАОУ «СОШ № 6»

№	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за работу				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
				"2"	"3"	"4"	"5"		
1	7а	26	26	0	6	7	12	0,0	75,0
2	7б	24	24	0	16	6	2	0,0	33,3
3	7в	28	29	0	19	5	5	0,0	34,5
	Итого	**79**	**79**	**0**	**41**	**18**	**19**	**0,00**	**46,84**

Из таблицы видно, что показатель процента двоек составляет 0%, показатель процента качества знаний – 46,84%, но 13 обучающихся сдали зачет со 2 раза. Группа «риска» составляет 6 человек. Максимальный балл – 6 набрали 10 учеников.

8 классы

По итогам проведения регионального публичного зачета по геометрии были получены следующие результаты. Всего приняли участие 69 обучающийся 8-х классов из 69, что составило 100% от общего количества.

Результаты регионального публичного зачета по геометрии обучающихся 8-х классов МАОУ «СОШ №6»

№	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за работу				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"		
1	27	27	0	15	2	10	0,0	44,4
2	20	20	0	12	5	3	0,0	40,0
3	22	22	0	14	7	1	0,0	36,4
	69	**69**	**0**	**41**	**14**	**14**	**0,00**	**40,60**

Из таблицы видно, что показатель процента двоек составляет 0%, показатель процента качества знаний – 40,6%, но 13 обучающихся сдали зачет со 2 раза. Группа «риска» составляет 10 человек. Максимальный балл – 6 - набрали только 5 обучающихся(7%). Результаты выше среднего по школе показали обучающиеся 8а класса, ниже среднего ученики 8в класса.

Результаты муниципального и регионального публичных зачетов по геометрии показали, что в школе необходимо вести систематическую работу по подготовке обучающихся к сдаче экзамена по математике в 7, 8 классах по разделу «Геометрия», уделяя особое внимание обучающимся «группы риска».

Результаты ВПР, проведенных в 2024 г.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», приказом министерства образования Оренбургской области от 25.03.2024 №01-21/282 «О проведении всероссийских проверочных работ с контролем объективности результатов в 2024 году в

Оренбургской области», приказом отдела образования Гайского городского округа от 25.12.2023 № 700 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году в общеобразовательных организациях Гайского городского округа», приказом МАОУ СОШ №6 от 09.01.2024 №47«О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году в МАОУ «СОШ №6» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-8 и 11 классах.

ВПР нацелены на осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственнымиобразовательнымистандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

ВПР проводились по следующим предметам:

– в 4-х классах – по русскому языку, математике, окружающему миру.

– в 5-х классах – по русскому языку, математике, истории, биологии.

– в 6-х, 7-х и 8-х классах – по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам на основе случайного выбора (география, история, биология, обществознание, физика, химия).

– в 11-х классах - по географии, истории, химии, физике, (по предметам, не выбранным обучающимися для сдачи ЕГЭ по выбору).

Количество участников ВПР 2024 по предметам

Предмет	**Количество участников**
4 класс	
Русский язык	57
Математика	58
Окружающий мир	57
5 класс	
Русский язык	65
Математика	63
Биология	61
История	61
6 класс	
Русский язык	55
Математика	56
Биология	28
История	24
Обществознание	28
География	25
7 класс	
Русский язык	76
Математика	73
Физика	44
Биология	23
История	25
Обществознание	20
География	25
8 класс	

Количество участников ВПР 2024 по предметам

Предмет	**Количество участников**
Русский язык	66
Математика	64
Физика	27
Химия	21
Биология	16
История	27
Обществознание	20
География	16
11 класс	
Физика	10
Химия	0
Биология	0
История	14
География	9

Результаты ВПР 2024 по предметам

классы	**предмет**	**успеваемость**	**качество**
4	Русский язык	100	73,69
4	Математика	100	81,04
4	Окружающий мир	100	82,46
5	Русский язык	95,38	50,79
5	Математика	100	50,77
5	Биология	100	50,37
5	История	100	55,74
6	Русский язык	94,55	54,55
6	Математика	91,07	42,86
6	Биология	100	60,71
6	История	100	79,17
6	География	75	48
6	Обществознание	100	85,72
7	Русский язык	100	63,16
7	Математика	95,89	73,97
7	Физика	100	61,37
7	Биология	100	17,39
7	История	75	60
7	География	79,17	20,83
7	Обществознание	80	30
8	Русский язык	95,45	57,57
8	Математика	93,75	46,88
8	Физика	100	88,89
8	Биология	100	25
8	Обществознание	90	15
8	История	96,3	81,48
8	География	87,5	18,75
8	Химия	100	52,38
11	Физика	100	80

11	История	100	100
11	География	100	88,88

Выводы

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 4-8,11 классах показывает, что процент успеваемости обучающихся по всем предметам, кроме географии, превышает 90%. Тем не менее, большой процент учащихся написали проверочную работу на более низкий балл, чем оценка за четверть.

Результаты итоговой аттестации в 2024 году

ГИА в 9-х классах

На конецмая 2024 года в 9 классах обучалось 59обучающихся.

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 года в МАОУ «СОШ № 6». В итоговом собеседовании приняли участие 59 бучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Все обучающиеся 9 классов успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили аттестат об образовании. Из них 6 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х классов проводилась в форме ОГЭ и включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике и два учебных предмета по выбору обучающихся.

Результаты экзаменов

Русский язык

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдавали 57 обучающихся (97%).

Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ

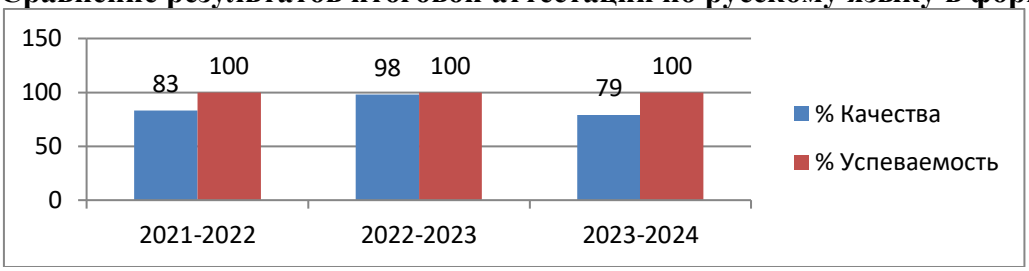
Класс, литера	**Кол-во обуч-ся по списку**	**Кол-во обуч-ся, выполнявших работу**	**Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку**				**Показатель % «2»**	**Показатель % «4» и «5»**
			«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**		
9А	31	31	0	2	14	15	0	99
9Б	28	26	0	10	13	3	0	62
Итого	**59**	**57**	**0**	**12**	**27**	**18**	**0**	**79**

Из представленной выше таблицы следует, что по итогам экзамена в форме ОГЭ по русскому языку успеваемость составила 100%, а качество знаний 79%, что на 19% ниже, чем в 2023 г. Высокий показатель процента «4» и «5» показали обучающиеся 9А класса.

Анализ результатов экзамена по русскому языку в форме ОГЭ за 3 года

Учебный год	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	% от общего числа	Результат				% успев.	% качество	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2021-2022	53	100	18	26	9	0	100	83	Чернышева Л. М.
2022-2023	54	100	33	20	1	0	100	98	Жумакбаева К.С.
2023-2024	57	98	18	27	12	0	100	79	Жумакбаева К.С., Недорезова М.Н.

Сравнение результатов итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ



Данная диаграмма более наглядно свидетельствует о том, что при стабильной 100% успеваемости наблюдается снижение уровня качества знаний на 19%.

Экзамен по русскому языку в форме ГВЭ в 2023-2024 учебном году сдавали 2 обучающихся 9Б класса. По итогам проведения экзамена в форме ГВЭ по русскому языку были получены следующие результаты: успеваемость составила 100%, качество знаний – 50%.

Таким образом, результаты ГИА показывают, что учителя целенаправленно ведут подготовку обучающихся к итоговой аттестации.

Математика

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ.

Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ

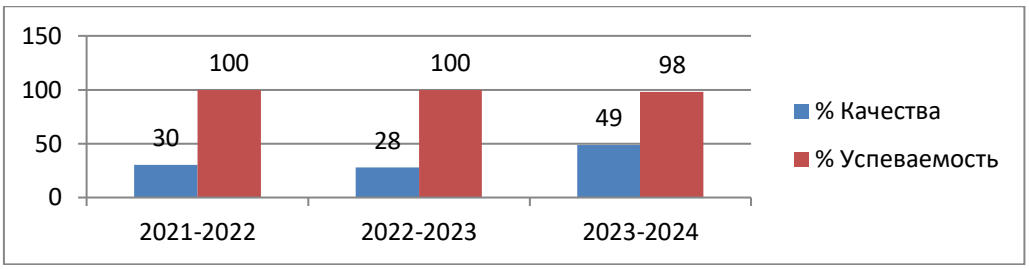
№	Класс, литера	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
				"2"	"3"	"4"	"5"		
1	9А	31	31	0	12	16	3	0	61
2	9Б	28	26	1	16	7	2	4	35
	Итого	**59**	**57**	**1**	**28**	**23**	**5**	**2**	**49**

Успеваемость составила 98%, качество знаний – 49%. В 9А качество знаний составило 61% при успеваемости 100%. В 9Б классе качество знаний составило 35% при успеваемости 96%. Один обучающийся не преодолел минимальный порог (Максимальное количество баллов (31 б.) не набрал никто.

Сравнение результатов итоговой аттестации по математике (ОГЭ) за 3 года

Учебный год	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	% от общего числа	Результат				% успев.	% качество	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2021-2022	53	100	1	15	37	0	100	30	Смертина И. А.
2022-2023	54	100	1	14	39	0	100	28	Смертина И.А.
2023-2024	57	100	5	23	28	1	98	49	Смертина И.А.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся 9 классов по математике за 3 года



Как видно из диаграммы и таблицы, приведенных выше, в этом учебном году успеваемость составила 98%, а качество знаний увеличилось на 21%. Количество «5» совсем мало, так как обучающиеся практически не приступают к решению второй части ОГЭ по математике.

Экзамен по математике в форме ГВЭ в 2023-2024 учебном году сдавали 2 обучающихся 9Б класса. По итогам проведения экзамена в форме ГВЭ по математике были получены следующие результаты: успеваемость составила 100%, качество знаний – 0%.

Таким образом, по русскому языку большинство обучающиеся значительно повысили свои годовые отметки, а по математике все подтвердили годовые отметки.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ по выбору

№	Предмет	Сдавали экзамен	Оценки				% усп.	% кач.	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Обществознание	31	4	14	13	0	100	58	Крюкова Е.В.
2	История	8	0	5	3	0	100	62	Крюкова Е.В.
3	Информатика	30	12	8	9	1	97	67	Иванова В.И.
4	Физика	10	1	8	1	0	100	90	Кургаева А.П.
5	География	29	5	17	6	1	97	76	Супонина В.А.
6	Биология	3	3	0	0	0	100	100	Ишалбаева Э. Ш.
7	Химия	3	3	0	0	0	100	100	Долбнева Е.Ю.
8	Иностранный язык (английский)	1	0	0	1	0	100	0	Васильева Р.Т.

Из таблицы видно, что самыми массовыми стали экзамены по обществознанию, информатике, географии. Эти предметы традиционно являются самыми популярными у девятиклассников. Их сдавали 53%, 51% и 49% девятиклассников соответственно. Высокий уровень качества знаний обучающиеся показали по физике, биологии и химии.

Сравнительный анализ результатов

№	**Предмет**	**2022**		**2023**		**2024**	
		% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
1.	Обществознание	100	83	100	63	100	58
2.	Информатика	100	53	100	55	97	67
3.	Физика	100	62,5	100	100	100	90
4.	География	100	75	10	100	97	76
5.	Химия	-	-	100	100	100	100
6.	История	100	33	100	25	100	62
7.	Биология	100	58	100	85,7	100	100
8.	Англ. яз	-	-	-	-	100	0
9.	Литература	-	-	-	-	-	-

Сравнительный анализ результатов экзаменов по предметам обучающихся МАОУ «СОШ №6» с результатами прошлых лет показывает, что % успеваемости понизился по информатике и географии. При этом качество знаний по информатике увеличилось. Увеличение качества знаний наблюдается по истории и биологии. Произошло снижение качества знаний по обществознанию, физике и географии.

Сравнение экзаменационных оценок с годовыми

Предмет	Кол-во участников	Кол-во обуч-ся, понизивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, повысивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, подтвердивших школьные отметки
Обществознание	31	4	4	23
История	8	3	2	3
Информатика	30	8	0	22
Физика	10	9	0	1
География	29	11	6	12
Биология	3	0	0	3
Химия	3	0	1	2
Иностранный язык (английский)	1	1	0	
итого		36	13	66

Из таблицы следует, что большинство обучающихся подтвердили годовую отметку на экзамене. Это говорит об объективности выставления отметок в течение года.

Выводы:

- В течение учебного года велась целенаправленная работа с разными категориями обучающихся (высокомотивированными и обучающимися группы «риска») по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами;
- Не все выпускники переступили минимальный порог по выбранным предметам. 1 выпускник в основной периодГИА получил неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам и был вынужден повторно проходить ГИА в дополнительный период.
- 59 выпускников 9-х классов получили аттестат о соответствующем уровне образования. 6 выпускникам был выдан аттестат об основном общем образовании с отличием.

В то же время выявлены проблемы, требующие контроля в 2024-2025 учебном году:

– недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

– недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей и родителей учащихся;

– низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

ГИА в 11-х классах

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучались 19 обучающихся. К итоговой аттестации допущены все. Участвовали в ЕГЭ 19 обучающихся. Все обучающиеся 11 класса, допущенные к итоговой аттестации, успешно её выдержали.

Русский язык в форме ЕГЭ сдавали 19 обучающихся, что составило 100% выпускников. Успеваемость составила 100%. Самый высокий балл – 89 – получили две выпускницы. В прошлом учебном году максимальный балл составил – 95. Что выше результата текущего года на 6 баллов.

Средний балл по русскому языку составил 71 б., что выше результата 2023 года на 1 балл. Средний балл по Гайскому городскому округу составил 73 б.

В 2024 году экзамен по математике можно было сдавать на профильном и базовом уровнях. Математику на профильном уровне сдавали 14 выпускников (74% от общего числа). Все выпускники преодолели минимальный порог. Успеваемость составила 100%, средний балл – 61. Средний балл по предмету выше прошлогоднего показателя на 9 баллов. Средний балл по Гайскому городскому округу составил 68 б.

Самый высокий результат по школе 82 балла.

По математике базового уровня успеваемость составила 100%, средний балл – 4. Средний балл по Гайскому городскому округу составил 4,2 б.

Экзамены по выбору

Биологию (учитель – Ишалбаева Э.Ш., ВКК) сдавала 1 выпускница (5% от общего числа), средний балл по школе – 41, что ниже прошлогоднего результата на 37 баллов. Средний балл по Гайскому городскому округу составил 66 б., что выше школьного на 25 б.

Обществознание сдавало – 12 выпускников (63% от общего числа) (учитель – Крюкова Е.В., ВКК). Самый высокий результат по школе – 77 б. (в 2023 г. – 98 б.). Успеваемость составила 100%. Средний балл по школе – 61, что ниже прошлогоднего на 4 б. Средний балл по Гайскому городскому округу составил 60 б.

Историю сдавали – 4 выпускника (21% от общего числа) (учитель –СуслинаП. А., 1КК). 3 выпускника набрали одинаковое количество баллов – 62 б. В 2023 г. самый высокий результат по школе составил 87 б., в 2022 г. - 100 б. Успеваемость составила 100%. Средний балл по школе – 57, что ниже прошлогоднего результата на 5 баллов.

Средний балл по Гайскому городскому округу составил 58 б.

Физику сдавали 5 человек (26% от общего числа выпускников) (учитель - Кургаева А.П., ВКК). Все выпускники преодолели минимальный порог в 36 баллов. Самый высокий балл по школе – 86 б., в прошлом году – 68 б. Средний балл выпускников по физике составил 67, что выше прошлогоднего результата на 10 баллов. Средний балл по Гайскому городскому округу составил 71 б.

Информатику сдавали 2 человека (11% от общего числа выпускников) (учитель - Иванова В.И., ВКК), самый высокий балл – 88 б. В 2023 г. самый высокий балл составил – 54 б. Средний балл по школе 71 б., что выше прошлогоднего результата на 35 баллов. Средний балл по Гайскому городскому округу составил 65 б.

Сравнение результатов экзаменов за 3 года

предмет	русский язык	математика (база)	математика (проф)	история	физика	обществознание	химия	биология	ин.яз	литература	информатика	география
% сдававших												
2022	100	29	71	14	21	36	21	18	18	4	21	0
2023	100	55	45	35	25	45	10	10	5	0	15	0
2024	100	26	74	21	26	63	0	5	0	0	11	0
Наивысший балл по школе												
2022	100	-	92	100	97	86	95	79	93	68	98	-

2023	95	-	74	87	68	98	93	84	49	-	54	-
2024	89	-	82	62	86	77	-	41	-	-	88	-
Средний балл по школе												
2022	82,25	4,6	67,44	80	78	69,1	83	73,2	82,8	68	80	-
2023	70	4	52	62	57	65	87	78	49	-	36	-
2024	71	4	61	57	67	61	-	41	-	-	71	-

Данные таблицы 1 позволяют сделать вывод о том, что в 2024 учебном году, по сравнению с предыдущим годом, увеличилось число выпускников, участвующих в итоговой аттестации в форме ЕГЭ по математике профильного уровня и обществознанию. По остальным предметам произошло снижение количества участников. На протяжении нескольких лет подряд выпускники не выбирают географию и литературу для сдачи ЕГЭ. В 2024 г. году выпускники МАОУ «СОШ №6» не стали выбирать в качестве предметов для сдачи ЕГЭ иностранный язык и химию.

В 2024 году, по сравнению с 2023 годом, наблюдается рост наивысшего балла по школе по русскому языку, математике профильного уровня, информатике и физике. По остальным предметам наблюдается снижение среднего балла. Наибольшее снижение среднего балла произошло по биологии.

Количество выпускников, набравших следующие баллы

предметы	Количество выпускников, набравших				
	Ниже минимального порога	Ниже 50	50-65	66-80	81-100
Русский язык	0	0	9	5	5
Математика (профильный уровень)	0	3	3	7	1
Физика	0	1	1	1	1
Обществознание	0	1	6	5	0
Биология	0	1	0	0	0
Информатика	0	0	1	0	1
История	0	1	3	0	0
Итого	0	7	23	18	8

Данные представленной таблицы позволяют сделать вывод о том, что в 2024 году выпускников, набравших баллы ниже минимального порога – 0. В прошлом учебном году таких было – 3 человека. Самое большое количество выпускников, набравших высокие баллы, по русскому языку. По истории, обществознанию, биологии выпускников, набравших высокие баллы нет. Основное количество выпускников набрали от 50 до 80 баллов.

В 2023-2024 учебном году 2 выпускницы получили медаль «За особые успехи в учении I степени».

Результатыобучающихся, получивших медаль

№ п/п	ФИО выпускника	Баллы по предметам			Сумма баллов по 3 предметам
		Русский язык	Математика (профильный уровень)	По выбору	
1	Овчинникова Мария Олеговна	89	82	Информатика - 88	259
2	Кряжева Юлия Дмитриевна	75	76	Физика - 76	227

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности обучающихся выпускных классов выявил ряд **проблем**:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся 11 классов.

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

- учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе;
- учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
- учителям-предметникам в своей педагогической деятельности стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- активизировать работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
- активизировать разъяснительную работу с обучающимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.
- повысить персональную ответственность родителей при подготовке обучающихся к ГИА.

Данные о достижениях обучающихся и призерах предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: беспрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям –диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

В 2024 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады был проведен в период с 26 сентября по 25 октября , муниципальный с 11 ноября по 6 декабря 2024 года. В очном формате по олимпиадным заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями, по следующим общеобразовательным предметам: география, иностранный язык (английский), история, литература, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, русский язык, технология, физическая культура, экология.В онлайн-формате по шести предметам (астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия) на платформе образовательного центра «Сириус».

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 282 обучающихся. Победителями и призерами стали 161 обучающийся, что составляет 31,2% от числа участников олимпиады.

В муниципальном этапе ВОШ принимали участие 101 обучающихся, из них 45 – призёров, 39 – победителей. В региональном этапе ВОШ приняли участие 2 обучающихся.

Участие в международных мероприятиях

Название конкурса	**Общее количество участников**	**Количество победителей**	**Количество призеров**
Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2024-Весенняя сессия»	2	1	0
Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	52	8	14
IX Международный дистанционный онлайн- конкурс «Старт»	10	3	4

Участие во Всероссийских мероприятиях

Название конкурса	**Общее количество участников**	**Количество победителей**	**Количество призеров**
Интеллектуальная олимпиада ПФО	1	0	1
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	35	7	6
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	1	1	0
Всероссийская олимпиада по географии «Юные таланты»	1	1	0
Россия. Вооружённые силы	14	1	4
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	46	7	20
4 Всероссийская электронная олимпиада по ОБЖ	18	5	9
Олимпиада на сайте Яндекс.Учебник «Я люблю математику»	37	1	17
Всероссийская олимпиада «Юный предприниматель»	11	1	1
Весенняя предметная олимпиада	112	17	11
Олимпиада «Англиус»	16	0	1
Всероссийская олимпиада школьников «Олимпус»	25	0	2
Всероссийская онлайн-олимпиада «А я знаю…» (осенняя сессия)	61	3	7
Всероссийский конкурс «Инжинериада 2024»	2	1	1
Всероссийская олимпиада школьников по	11	1	0

Технологии			
Всероссийская Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	37	13	7
Всероссийская Олимпиада по окружающему миру для 3-гокласса	29	16	8
Всероссийская Олимпиада по математике для 3-гокласса	23	15	6
Всероссийская Олимпиаде «Культура вокруг нас» для 3-гокласса	27	23	1
Всероссийская «Безопасный интернет» для 3-гокласса	18	13	2
Всероссийская Олимпиада «Наука вокруг нас» для 3-гокласса	15	10	3
Всероссийская Олимпиада «Безопасные дороги» для 3-гокласса	17	11	5

Участие в областных мероприятиях

Название конкурса	**Общее количество участников**	**Количество победителей**	**Количество призеров**
Областная олимпиада школьников 5-8 класс	3	0	0
Конкурс творческих работ учащихся по информатике и информационным технологиям «ОренИнфо»	1	0	0
Областная очно-заочная интеллектуальная игра "Эхо времен", по истории России и Оренбургского края.	1	0	1
Областная заочный конкурс «Звучащее слово»	1	1	0
Областной конкурс творческих работ «Рукописная книга»	5	0	1
Областная олимпиада по английскому языку «Исследовательские и научные работы».	1	0	2
Областная олимпиада школьников по английскому языку	13	3	7
Областной конкурс новогодних поделок «Елочные игрушки»	4	0	0
Областная онлайн--олимпиада по математике	1	0	1
Муниципальный этап всероссийской олимпиады по предмету 2024 г по астрономии и физике.	1	0	1
Краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург» для 3-гокласса	11	0	0
Марафон «Навстречу знаниям»	15	15	15

Марафон «Космические приключения»	18	18	0
олимпиаде по шахматам для 2-го класса	3	0	3
Зональный этап игры «ЧТО?ГДЕ?КОГДА?»	6	0	0
Региональный этап игры «ЧТО?ГДЕ?КОГДА?»	6	0	0

Участие в городских мероприятиях

Название конкурса	**Общее количество участников**	**Количество победителей**	**Количество призеров**
Муниципальный конкурс «Новогодняя сказка»	7	0	2
Муниципальный конкурс «На службе Отечеству»	7	0	5
Международного фестиваля-конкурса «Жар-Птица России»	2	1	0
Муниципальный фестиваль-конкурс «Первые в деле»	1	0	1
Профориентационная игра «Мы выбираем, нас выбирают»	1	1	0
Муниципальный конкурс чтецов «Читая Пушкина…»	5	1	4
Международный конкурс «Энергия звезд»	1	1	0
Муниципальный Чемпионат по оказанию первой помощи	1	1	0
Региональный Чемпионат по оказанию первой помощи	1	0	1
Международный сетевой онлайн-проект «Свет вечного огня»	1	1	0
Игра-соревнование «Я имею право!»	1	0	1
11 открытый областной конкурс рисунков «Орская палитра»	2	1	0
Муниципальной конкурс «Мастерилка»	2	0	2
Муниципальный этап состязаний среди допризывной молодежи «А ну-ка парни»	1	0	1
Областной конкурс «Доброволец Оренбуржья»	1	1	0
Международный день добровольца «Социальный	2	2	0

волонтер»,«Юный доброволец»			
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	1	1	0
Сетевой проект «Книгоманы» 4 класс	1	1	0
Муниципальное мероприятие Интеллектуальная игра «Я - гражданин»	1	0	1
Муниципальный этап игры «ЧТО?ГДЕ?КОГДА?»	6	0	0
Новогодние соревнования по спортивному туризму	1	1	0
Конкурс по живописи (ДХШ)	2	1	1
Муниципальный конкурс «КЭС-баскет»	1	0	1
Муниципальное соревнование по шахматам	5	1	0
Муниципальный конкурс «Талант!Музыка!Дети!»	5	0	5
Муниципальный конкурс «Святыни Оренбургского края»	2	1	0
Муниципальный конкурс « А ну-ка, парни!»	5	0	5
Муниципальный конкурс патриотической песни «Долг. Честь. Родина!»	4	2	0
Муниципальный конкурс « Новогодняя игрушка»	7	1	2
Муниципальная выставка посвященной Году защитнику Отечества	6	0	4
Муниципальный конкурс «Марья-Искусница»	4	4	0
Муниципальный конкурс «Зарница»	8	0	0
Муниципальный конкурс "Герб,Гимн, Флаг"	4	0	1
Муниципальный конкурс рисунков "Святыни Оренбургского края"	2	1	0
Муниципальный конкурс рисунков "И гордо реет флаг державный"	2	0	0
Муниципальный слет поисковых отрядов	6	0	6
Муниципальный конкурс сочинений "Без срока давности"	3	0	2
Муниципальный конкурс "Экологический турнир"	4	0	0
Муниципальный конкурс по	7	1	3

медийно-информационной грамотности «Знаю миг»			
Муниципальный конкурс творческих работ «Мир моих увлечений»	7	3	3
Муниципальный творческий конкурс «Радуга семейныхтлантов»	1	1	0
Муниципальный смотр-конкурса на лучший уголок ученического самоуправления	1	0	1
Муниципальная интернет-викторина, посвященная всемирному дню науки за мир и развитие	3	2	1
Муниципальная игра «Символы России, области, города»	4	0	4
Муниципальный конкурс творческих работ «Зимние фантазии»	7	1	4
Муниципальный экологический конкурс «Жизнь в стиле ЭКО»	5	3	2
Муниципальный конкурс «Мастерилка»	4	0	4
Муниципальный конкурс творческих работ «Пасхальный перезвон»	5	1	3
Муниципальная игра –квест «Мы против коррупции»	4	0	4
Конкурс «Мои любимые питомцы»	5	0	2
Лыжня России	354	0	2 место
Кросс Наций	428	0	1
Акция «Урок ГТО»	327	0	0
Акция «ГТОшки»	59	33	16
Лыжня России – 2024	37	0	2 место
Фестиваль ВФСК «Гонка сильнейших»	6	0	6
Отборочный чемпионат Гайского городского округа по волейболу среди девушек. Президентские спортивные игры	12	0	12
«Кубок четырех» среди сильнейших команд девушек по волейболу	12	0	0
ГТО	9	4	5
Стритбол, посвященный празднованию Дня Победы	5		
Муниципальный этап	5	1	0

Всероссийской олимпиады школьников по химии			
Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ.	16	4	8
Соревнования по пулевой стрельбе среди образовательных учреждений Гайского городского округа, посвященных Дню защитника Отечества.	6	0	6
Конкурс творческих работ «Полицейская волна»	4	1	2
Муниципальный конкурс «Знаю МИГ»	4	0	4

ВЫВОД: Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педагоги используют основные педагогические условия развития одарённости детей: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей-предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками обучающихся по различным предметам в процессе учебной деятельности.

ЗАДАЧИ:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, региональных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

Воспитательная работа в 2024 году велась в соответствии с Рабочей программой воспитания Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2022-2023гг. (распоряжение ПравительстваРоссийскойФедерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от17 мая 2012 г. № 413), Федеральныхобщеобразовательныхпрограмм(ФОП)начальногообщегообразования(приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370), среднего общего образования (приказ МинпросвещенияРоссии от 18 мая 2023 г.№371).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Целью воспитательной работы МАОУ «СОШ № 6»являлось создание условий для становления разносторонне развитой личности с активной жизненной позицией, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитательной работы являлись:

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение этих ценностей;
- социализация личности школьника через включение воспитанников в содержательную деятельность и осуществление педагогического сопровождения, накопление социального опыта, формирование культурного и жизненного самоопределения учащегося;
- развитие эстетических ценностей и чувств;
- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- формирование гражданского самосознания, патриотизма, толерантности, способности к ответственному самоопределению и саморегуляции;
- развитие способности к ответственному выбору жизненной стратегии и, в частности, профессии, формирование опыта демократического поведения, ответственной заботы друг о друге, коллективно-творческой деятельности;
- формирование самосознания, оказание помощи в становлении активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- формирование устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни и содержательный досуг; сохранение и укрепление здоровья учащихся в образовательном процессе.
- воспитание экологической культуры;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.
- совершенствование методического мастерства классных руководителей через использование современных воспитательных технологий, конкурсное движение профессионального мастерства.

- совершенствование системы семейного воспитания, способствовать повышению уровня правовой культуры, ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и обучение детей, организовать работу «Школы ответственного родителя». Продолжить вовлечение родителей (законных представителей) в учебно- воспитательный процесс школы. Осуществлять правовую защита личности обучающегося средствами школьных служб (примирения, Совета профилактики, Совета школы)
- осуществление обмена опытом в сфере самообразования и воспитания обучающихся.

На основе Рабочей программы воспитания и в соответствии с календарными планами воспитательной работы уровней образования классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами.В своей работе они использовали различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);
- проведение классных мероприятий.

Участие обучающихся в общешкольных воспитательных мероприятиях: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности, уроки финансовой грамотности, предметные недели, Всероссийский урок науки и технологий, Всероссийский экологический диктант, акция «Собери макулатуру – спаси дерево», акция «Чистый город. Чистая улица. Чистый двор». Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 89 % (высокий уровень вовлеченности). В основном дети участвуют в мероприятиях добровольно.

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах: Всероссийский фестиваль «Леонардо», всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», муниципальная игра «Правовой навигатор подростка», Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика», муниципальная игра «Мы против коррупции», муниципальный конкурс уголков «Ученическое самоуправление», муниципальная игра «Мастерилка».

Была проведена диагностика уровня гражданской зрелости для обучающихся 8 классов, данная диагностика дала следующие результаты:

8 классы

«Политическая культура»:
«3» - 100%; «2» - 0%; «1» - 0%
«Правовая культура»
«3» - 95%; «2» - 5%; «1» -0%
«Интернационализм»:
«3» - 100%; «2» - 4 %
«Любовь к Отечеству»
«3» - 100%; «2» - 0%; «1» - 0%

8б класс

«Политическая культура»:
«3» - 90%; «2» - 5%; «1» - 5%
«Правовая культура»
«3» - 88%; «2» - 12%; «1» - 0%
«Интернационализм»:
«3» - 79%; «2» - 10 %; «1» - 11%
«Любовь к Отечеству»
«3» - 100%; «2» - 0%

8в класс

«Политическая культура»:
«3» -73%; «2» - 23%; «1» - 4%
«Правовая культура»
«3» - 46%; «2» - 50%; «1» - 4%
«Интернационализм»:
«3» - 96%; «2» - 2%; «1» - 1%
«Любовь к Отечеству»
«3» - 98%; «2» - 1%; «1» - 1%

- мониторинг уровня толерантности для обучающихся 10 классов,

МАОУ «СОШ № 6»	Количество обучающихся	Уровень толерантности (%)		
		Высокий	Средний	Низкий
10 А класс	28		100%	
Итого				

100 % опрошенных показалисредний уровень толерантности. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

У 0 % опрошенных - показатели высокого уровня толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности.

У 0 % опрошенных - низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокойинтолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся в течение года понизилась, как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 84% до 73%). Самая низкая вовлеченность – на уровне ООО (50% по состоянию на конец учебного года, т.к. школа работает в две смены). Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Основные школьные дела»). Классные руководители.совместно с социальным педагогом школы, регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися «группы риска» и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися,таки с их родителями.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. На общешкольном уровне проведены родительские собрания по теме перехода на новые ФОП НОО, ООО, СОО, а также подготовки к ГИА-2024. Администрацией школы организованы и проведены заседания Совета родителей

школы. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

Советникомдиректора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями, осуществляется работа по социализации личности обучающихся в обществе, творческому развитию личность школьника, организации мероприятий, как на школьном уровне, так и вне школы, совместно с детскими и молодежными организациями. Советник также курирует работу медиацентров, вместе с учениками готовит материалы для сайта и социальных сетей школы. Данная работа положительно влияет на воспитаниеобучающихся, духовные и нравственные ценности, социальные ориентиры.

Участие специалистов воспитательной службы в мероприятиях и конкурсах по воспитательной работе на муниципальном и региональном уровне

№	Мероприятие	Формат участия
1.	Всероссийский научно-практический форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде»	очный
2.	Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасем жизнь вместе»	заочный

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;
- Диагностика гражданской зрелости 8 классы.
- Индекс толерантности 10 класс.
- Изучение особенностей социального взросления современного старшеклассника 11 класс.

ВЫВОДЫ:

-система воспитательной работы способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;

- педагогический коллектив активно реализует Рабочую программу воспитания;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне.

Необходимо решить следующие **проблемы**:

- установление более тесного сотрудничества классного и общешкольного самоуправления;

-усиление работы по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;

-привлечение к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников представителей родительской общественности;

- совершенствование работы Совета обучающихся;
- вовлечение обучающихся в деятельность УС и Юнармии, РДШ

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Календарный учебный график МАОУ «СОШ №6» на 2024–2025 учебный год является одним из основных документов,

регламентирующих организацию образовательного процесса. Календарный учебный график МАОУ «СОШ № 6 » составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Письмо министерства образования Оренбургской области «О примерных сроках проведения школьных каникул в 2024-2025 учебном году»;
- Уставом МАОУ «СОШ № 6»

Режим работы МАОУ «СОШ № 6»

1. Начало учебного года: 01.09.2024 г.

2. Окончание учебного года: Учебные занятия заканчиваются: в 5-8 классах – 26 мая; в 9 классах – в соответствии с расписанием проведения ГИА

3. Начало учебных занятий: 08.00

4. Продолжительность учебного года: 34 недели

5. Режим работы школы: 5-дневная рабочая неделя

6. Сменность занятий Занятия проводятся в одну смену.

7. Продолжительность уроков: 40 минут

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год: Учебный год делится в 5-9 классах на 4 четверти.

9. Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата	
	Начало четверти	Окончание четверти
1 четверть	01.09.2024 г.	25.10.2024 г
2 четверть	05.11.2024 г	27.12.2024 г
3 четверть	09.01.2025 г	25.03.2025 г
4 четверть	03.04.2025 г	26.05.2025 г

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2024 г.	04.11.2024 г.	8 дней
Зимние	30.12.2024г.	08.01.2025 г.	10 дней
Весенние	26.03.2025г.	03.04.2025 г.	9 дней

Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится по итогам года.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводилась с 15 апреля по 20 мая 2024 года. Сроки проведения региональных итоговых контрольных работ устанавливаются Министерством образования Оренбургской области.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится с 11 апреля по 20 мая 2024 года. Сроки проведения региональных итоговых контрольных работ устанавливаются Министерством образования Оренбургской области.

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах:

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 1-ых классах - 1 час, во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах - до 3,5часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который слагается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о выпускниках

Показатели	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
Количество выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	48	74	52	53	54	59
Количество выпускников 9-х классов, продолживших обучение: - в данной ОО	24	29	12	25	18	25
- в другой ОО	6	2	4	2	8	2
- в учреждениях СПО	18	43	35	26	28	32
Количество выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	31	41	24	28	20	19
Количество выпускников ОО, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	5	5	4	8	2	2
Количество выпускников, поступивших в вузы	30	37	24	27	18	19
Количество выпускников, поступивших в СПО	1	1	0	1	2	0
Количество выпускников, поступивших на работу	0	3	0	0	0	0
Количество выпускников, находящихся в армии	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0	0	0

С 2020 года прослеживается тенденция выбора большинством обучающихся 9-х классов продолжения обучения в СПО. В 2024 г. 54% выпускников 9-х классов, продолжили обучение в СПО.
Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы также практически стабильно. Уменьшилось, по сравнению с предыдущими годами, количество выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении».

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На начало года в школе педагогических работников - 35. На конец – 32. В течение года уволился учитель технологии, учитель начальных классов, учитель истории ушла в декретный отпуск. Прибыли :1 из декретного отпуска и 1 из других организаций – учитель физической культуры, учитель русского языка и литературы.

Общие сведения о кадрах

Год	**Всего педагогич. работников**	**Из них**		**Педагогов по уровню образования (в том числе совместителей)**				
		совместителей	в том числе преподавателей вузов	высшее образование	незаконченное высшее	среднее специальное	среднее	ученая степень
2020	42	0	0	39	0	3	0	0
2021	40	1	0	36	0	4	0	0
2022	36	0	0	33	1	2	0	0
2023	35	1	0	33	1	1	0	0
2024	31	0	0	29	1	1	0	0

94% - с высшим педагогическим образованием, 3 % со средне-специальным, незаконченное высшее-3%

Педагогический стаж

Год	**от 0 до 3 лет**	**от 3 до 10 лет**	**от 10 до 20 лет**	**от 20 до 30 лет**	**свыше 30 лет**
2020	0	2	4	12	24
2021	2	2	8	9	19
2022	2	3	9	5	17
2023	1	7	3	8	16
2024	3	2	5	7	14

У 26% учителей – возраст от 55 и выше. У 46% педагогических работников стаж работы свыше 30 лет. У 31% - стаж работы до 10 лет.

Награждения

Всего работник	Количество педагогов,	В том числе

ов на 1 сентября текущего года	имеющих поощрения и награды на муниципальном уровне %	Благодарность министра образования Почетная грамота МО науки Оренбургской области	Победите ли ПНПО	Почетная грамота МП РФ	отраслевые награды:	
					«Почетный работник общего образования РФ»	Заслуженный работник образования
31	84%	9	5	7	6	0

Приведенные статистические данные свидетельствуют о высоком профессионализме педагогического коллектива. В то же время прослеживается необходимость обновления преподавательского состава.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы документов, необходимых для прохождения аттестации, требования к портфолио педагога.

Передовой педагогический опыт аттестующихся учителей был представлен через проведение открытых уроков, внеурочных занятий, выступлений на ММО, региональных педагогических чтениях.

В соответствии с графиком в 2024 учебном году должны были выйти на аттестацию 6 педагогов, 4 подали на высшую, 2 на соответствие с занимаемой должностью.

Сравнительная таблица аттестации педагогических работников

Учебный год	**Количество аттестованных работников**	**Заявленная категория**			**Аттестованы**		
		В	I	Соответствие	В	I	Соответствие
2020	7	5	1	1	5	1	1
2021	8	4	5	0	4	4	1
2022	4	0	4	0	0	4	0
2023	3	2	1	0	1	1	0
2024	6	4	0	2	4	0	2

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Сравнительная таблица аттестации педагогических кадров

Год	Общее кол-во педагогов	Всего прошедших аттестацию		В том числе присвоены категории			
		кол-во	%	высшая	первая	соответствие	без категории

		во		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2020	43	40	93%	17	39,5	19	44%	4	9%	3	7%
2021	40	38	95%	15	37,5	17	42%	3	8%	2	6%
2022	36	32	88%	15	42 %	15	42%	2	5%	4	11%
2023	35	30	86%	16	49 %	13	34%	0	0	6	17%
2024	31	27	87%	17	55 %	8	26%	2	6%	4	13%

Наблюдается снижение количества учителей без квалификационной категории за счет молодых специалистов и вышедших из декретного отпуска учителей. Высокий процент (83%) педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.

В школе создаются условия для развития личности учителя. Одно из таких условий – организация повышения квалификации через курсовую подготовку

Курсовая подготовка педагогов МАОУ «СОШ № 6» 2024 учебном году

№	Название курсов	Количество
1.	Курсы экспертов ОГЭ, ЕГЭ	8
2.	Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста	1
3.	VII евразийские Богородице - Рождественские образовательные чтения	1
4.	Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО	1
5.	«Использование языка Python при обучении информатики на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС»	1
6.	«Подготовка организаторов в аудитории пунктов проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»	4
7.	«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»	1
8.	«Навыки оказания первой помощи»	22
9.	Подготовка специалистов по проведению инструктажа и обеспечению лабораторной работы для работы в пунктах проведения ГИА	2

10.	Обучающая программа для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды (дефицит микро и макронутриентов,климатические условия).Национальный проект «Демография»,Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» «Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» ФНЦ медико-профилактических технологий управления рисками здоровью населения.	3
11.	Всероссийский онлайн- конкурс «30 лет Конституции»	1
12.	Современные подходы к повышению уровня математической грамотности учащихся	1
13.	Национальные проекты «Здоровое питание» Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для группнаселения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды	2
14.	Стратегия формирования навыков смыслового чтения у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	1
15.	«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»	1
16.	ФГОС ООО: реализация обновленного ФГОС ООО (72 часа) ФГОС СОО: реализация ФГОС СОО (72 часа)	1 1
17.	Количество педагогов, прошедших обучение по использованию цифровых технологий и работе в условиях цифровой образовательной среды	5
18.	«Государственный университет ПРОСВЕЩЕНИЯ Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией»	1
19.	"Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект"	1
20.	"Подготовка к ВПР по физике (7 класс)"	1
21.	Формирование профессиональной компетенции педагога в условиях реализации ФГОС	3
22.	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
23.	Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС"	1
24.	Вебинар Армия России на защите Отечества»	1
25.	Вебинар «Смешанное обучение: эффективные способы и приёмы для школ»	1
26.	Вебинар «Работа с одарёнными детьми»	1
27.	Вебинар «Методика преподавания музыкальной литературы	1
28.	Вебинар «Методическая среда	1
29.	Вебинар «Современные подходы к вопросам контроля в обучении иностранному языку»;	
30.	Вебинар «Задания конкурса Writing во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку»;	1

31.	Вебинар «Механизмы контроля и оценки достижений учащихся по английскому языку»;	1
32.	Вебинар «Обучение английскому языку без натаскивания к экзаменам. Возможно ли это?»	1
33.	Вебинары по вопросам подготовки обучающихся к ГИА	5
34.	Вебинары по организации проектной деятельности	1
35.	Вебинары по организации работы с детьми ОВЗ	1
36.	Вебинары, касающиеся вопросов организации учебной деятельности	1
37.	Вебинары, касающиеся вопросов формирования УУД	1

Всоответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят проблемные курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Большая часть курсов посвящена повышению качества подготовки обучающихся к экзаменам и экспертов по проверке экзаменационных работ. Основная часть педагогов прошла курсовую подготовку, касающуюся вопросов обновленных ФГОС НОО и ООО, курсы по ИКТ и ЦОС.

Учителя участвуют в вебинарах, проводимых издательствами «Дрофа», «Просвещение», «Легион», «1С: Образование 5. Школа».

Повышение профессионального уровня педагогов прослеживаются и через другие формы работы

Год	Проведение открытых мероприятий			Посещение уроков, мероприятий		Участие в семинарах		
	Уроков	Внекл. меропр.	Мастер-классов	6 школа	др. ОУ	ОО, город	регион	РФ
2020	11	5	4	32	19	6	3	2
2021	3	2	3	12	38	15	6	0
2022	4	3	4	18	10	12	21	2
2023	3	2	2	18	7	11	20	1
2024	7	7	1	23		7	2	6

В результате посещений и анализов уроков учителей, принимающих участие в проведении открытых уроков, можно сделать следующие выводы:

- учителя умеют формулировать педагогические цели и задачи урока;
- эффективно используют методы и приёмы обучения на уроке;
- целесообразно организуют деятельность учащихся на уроке;
- создают на уроке благоприятный психологический настрой;
- используют различные источники информации, дидактические и технические средства обучения, интернет;
- владеют методикой построения и анализа урока и т.д.

Необходимо отметить, что все учителя активно используют на своих уроках интерактивные, компьютерные технологии.

В 2024 году более активно прошло взаимопосещение уроков коллег школы, снижено посещение уроков коллег города. Это связано с большой нагрузкой, поточным расписанием уроков. Учителями посещённые уроки проанализированы, заполнены схемы анализа урока, сделаны выводы и отмечены достоинства, проблемы урока, даны методические рекомендации коллегам.

ВЫВОДЫ:

- состав педагогического коллектива в основном стабильный, что способствует созданию делового микроклимата; наблюдается высокий квалификационный уровень педагогического коллектива;
- подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы;
- прослеживается необходимость дальнейшего обновления педагогического коллектива, активизации работы с вновь прибывшими учителями;
- большая нагрузка учителей, функционирование на базе школы пункта проведения ЕГЭотрицательно влияют на проявление творческой активности педагогов.

ПРОБЛЕМЫ:

- большая доля педагогов пенсионного возраста;
- **ЗАДАЧИ:**
- мотивирование учителей на непрерывное совершенствование педагогического мастерства;
- создание оптимальной модели организации методической работы в образовательном учреждении, являющемся Пунктом проведения ГИА.

Участие в педагогов МАОУ «СОШ № 6»
в конкурсахпрофессионального мастерства

№	Название	Кол-во	Итог
1.	Педагогический дебют	1	Победитель
2.	Муниципальный конкурс «Самый классный классный»	1	Диплом участника

ВЫВОДЫ:

-Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
- Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Все педагогические работники школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».
- В школе ведется целенаправленная работа, направленная на преодоление профессионального дефицита педагогов.

ПРОБЛЕМЫ:

Медленное обновление педагогических кадров

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В МАОУ «СОШ № 6» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательнуюдеятельность. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программысоответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В школе применяются программы дополнительного образования. УМК школы составлен на основе федерального

перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательнойдеятельности.

Методическая работа в школе оформляется документально в форме:

– протоколов педагогического совета;
– годового плана работы школы;
– плана ВШК;
– плана методической работы;
– письменных материалов по анализу и самоанализу;
– аналитических справок;
– отчетов о проведенных мероприятиях;
– докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, республиканских семинаров.

В течение года в школе продолжилась работа по выстраиванию системы работы по оценке уровня профессионализма педагогов для разработки плана по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов. Работа на уровне ШМО была недостаточно эффективной, необходимо в новом учебном году искать эффективные пути решения данной проблемы.

Сроки	**Диагностика**	**Ответственный**
октябрь	Онлайн-диагностика Интенсив 3.0. Марафон по функциональной грамотности «Я учитель» - диагностика современных компетенций педагогов	Руководители ШМО, учителя-предметники
декабрь	Диагностика на выявлении уровня владения педагогическими технологиями. Диагностика затруднений потребностей педагогов	Руководители ШМО, учителя-предметники
апрель	Самодиагностика уровня сформированностиметапредметных компетенций	Руководители ШМО, учителя-предметники

На первом этапе учителя школы приняли участие в онлайн-диагностике педагогических компетенций Интенсив 3.0. «Я Учитель 2024». Результаты диагностики позволили каждому педагогу выявить свои проблемные зоны и скорректировать дальнейшую работу по их устранению.

В этом учебном году работа проходила по следующим направлениям:

- цифровые компетенции;
- компетенции успешного современного учителя;
- работа с трудным поведением;
- компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников.

Результаты онлайн-диагностики можно проследить по следующей таблице

1. Цифровые компетенции

Описание диагностируемых компетенций

Компетенция	Описание
Цифровые технологии и методики их применения	Вы умеете подбирать цифровые инструменты под учебную цель, используете цифровые технологии в обучении, умеете проанализировать и оценить, насколько эффективен выбранный инструмент.
Цифровая	Вы понимаете, какие возможности есть у цифровой

образовательная среда	образовательной среды, умеете конструировать в ней разные элементы образовательного процесса.
Цифровая коммуникация и способы ее организации	Вы умеете организовать цифровую коммуникацию с другими учителями, можете интегрировать инструменты цифровой коммуникации в обучение.
Информационная безопасность и цифровая этика	Вы умеете безопасно передавать и хранить данные, использовать разные сервисы и общаться в соцсетях, знакомы с цифровым этикетом.

Полученные результаты

ШМО	менее 50%	50% - 65%	65% - 80%	более 80%
Гуманитарного цикла	13%	40%	47%	0
Естественно-математического	6%	35%	50%	9%
Учителей начальной школы	11%	45%	44%	0
средний показатель по школе	21%	40%	47%	3%

35 % педагогов показали средний уровень сформированности цифровых компетенций. 60% - хороший уровень, у 5% - отличный.

2.Компетенции успешного современного учителя:

ШМО	Анализ своих действий	Ориентация на результат	Умение сотрудничать с коллегами	Умение формировать развивающую среду для учеников	Индивидуальный подход	Умение создавать в классе здоровую среду
Гуманитарного цикла	84%	73%	87%	92%	77%	94%
Естественно-математического	84%	65%	86%	81%	71%	88%
Учителей начальной школы	80%	64%	79%	76%	66%	71%
средний показатель по школе	82 (82%)	67(67%)	82(82%)	83(83%)	71(70%)	84(82%)

По сравнению с результатами прошлого года видно улучшение показателей. Учителя школы показывают хорошие результаты.

Таким образом, можно отметить следующее:

- Педагоги школы понимают, что нужно анализировать, как их действия влияют на учебные результаты учеников. Стараются применять разные методики для измерения результатов класса и обсуждают с ребятами цели и задачи обучения. Наблюдают, какой результат дают те или иные педагогические методики, и используют те, которые лучше всего подходят конкретному классу.

- Педагоги регулярно оценивают уровень успеваемости класса и стараются планировать занятия с опорой на результаты учеников. Перед оцениванием стараются объяснить ученикам критерии успешного результата. Добиваются, чтобы ученики выполняли поставленные перед ними задачи.

- Педагоги обсуждают с коллегами успехи и неудачи учеников и используют общие наблюдения для решения проблем и развития детей. Для них важны не только на предметные успехи учеников, но и их личностные особенности и межпредметные навыки. Они поддерживают коллег и умеют просить о поддержке, когда она нужна вам. Умеют распределять обязанности в команде, эффективно объединяя сильные стороны коллектива.

- Педагоги включают в обучение как посильные для учеников задания, так и учебные ситуации, с которыми дети не могут справиться самостоятельно. Они умеют диагностировать актуальный уровень своих учеников, чтобы точно определять посильные для них задачи и задачи, находящиеся в зоне их ближайшего развития. Благодаря широкому арсеналу педагогических методик действуют в сложных ситуациях вместе с учениками и помогают им расти над собой.

Испытывают затруднения в оценивании уровня успеваемости класса и планировании занятий с опорой на результаты учеников, в создании конструктивной обратной связи с ученикам

2. Работа с обучающимися с девиантным поведением:

ШМО	Реагирование на девиантное	Выстраивание стратегии работы с трудными детьми	Анализ причин девиантного поведения	Выявление девиантного поведения	Анализ своей работы с трудным поведением
Гуманитарного цикла	73%	75%	58%	67%	71%
Естественно-математического	71%	69%	59%	67%	68%
Учителей начальной школы	69%	80%	71%	77%	80%
средний показатель по школе	71(70%)	74,6 (75%)	63(62%)	70,371%)	73(72%)

По сравнению с прошлым годом результаты стабильные.
Данные таблицы свидетельствуют, что в целом педагоги школы
- владеют инструментами экстренного реагирования на трудное поведение и умеете предупреждать его появление;
- умеют выстраивать работу с трудным поведением, владеют приемами создания безопасного пространства;
- знают, что такое трудное поведение и как оно сказывается на групповой динамике, понимают, что делать с проявлениями трудного поведения;
- умеют рефлексировать о том, что у них получилось в работе с ребенком.
Остается проблематичным анализ причин трудногоповедения.

3. Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников

ШМО	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно научная грамотность	Финансовая грамотность	Креативное мышление	Глобальные компетенции
Гуманитарного цикла	88%	81%	77%	73%	88%	76%
Естественно-математического	84%	86%	89%	93%	86%	84%
Учителей начальной школы	81%	79%	68%	72%	71%	79%
средний показатель по школе	84(85%)	82(80%)	78(78%)	79(80%)	82(83%)	80(79%)

Данные таблицы свидетельствуют о следующем учителя:

- владеют навыками и инструментами, которые помогают формировать у детей глобальные компетенции;
- хорошо понимают, как сформировать у учеников математическую и финансовую грамотность;
- владеют методикой формирования естественно-научной грамотности;
- владеют методикой формирования креативного мышления;
- умеют формировать читательскую грамотность.

Обратимся к результатам диагностики на выявление уровня владения педагогическими технологиями

Уровень владения педагогическими технологиями

№	Технология	Уровень использования		
		на уровне методических приемов	на уровне отдельных компонентов системы	на уровне целостной системы
1.	Личностно-ориентированная технология	44%	23%	40%
2.	Информационно-коммуникационные технологии	11%	33%	64%
3.	Здоровьесберегающая технология	6%	74%	15%
4.	Технология дифференцированного обучения	36%	48%	18%
5.	Технология сотрудничества	7%	67%	28%
6.	Технология проблемного обучения	28%	47%	24%
7.	Технология коллективного и группового взаимодействия	13%	46%	43%
8.	Технология проектной деятельности	9%	36%	61%
9.	Технология использования в обучении игровых методов	38%	36%	29%

10	Блочно-модульная технология	58%	34%	14%
11	Технология РКМЧП	13%	67%	31%

Большая часть педагогов владеет педагогическими технологиями на уровне практического применения отдельных приемов. По сравнению с предыдущими диагностиками позитивной динамики не наблюдается.

В течение года для выявления профессиональных затруднений педагогов была использована «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов». Диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как: общепедагогическая, научно-теоретическая, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная. Проведенная диагностика позволила выявить следующее.

В общепедагогической области наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

- умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учеников,
- умение адаптировать получаемую новую информацию для детей различного уровня подготовки,
- умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности.

В методическойобласти наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся предмету

В коммуникативной области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса

Критического уровня затруднений у педагогов не выявлено.

В этом учебном году 2 педагога прошли обучение по ИОМ в ЦНПП МГБПОУ Педколледж г. Оренбурга.

1 педагог – обучение в ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ. Обучение проходило через входное диагностическое тестирование и исследования профессиональных компетенций учителя. Затем педагогами были изучены вопросы государственной политики в образовании, включающие вопросы цифровой трансформации образования. Рассмотрена специфика предметного содержания с детальным изучением трудных тем преподаваемого предмета и особенностей заданий ЕГЭ с практикумами. Усвоены особенности современной методики преподавания (организация урочной и внеурочной деятельности, виды оценивания, применение цифровых образовательных технологий на уроках). Ознакомлены с вопросами формирования финансовой, естественнонаучной грамотности, развития креативного мышления и глобальных компетенций.

ВЫВОД

В целом, работа по оценке уровня профессионализма педагогов и выстраивании стратегии по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов проводится как на федеральном и региональном уровне, так и на школьном.

ЗАДАЧИ

Просматривается необходимость при планировании планов работ ШМО включить вопросы, в решении которых педагоги испытывают затруднения. Руководителям ШМО надо учесть результаты тестирования педагогов при составлении плана по устранению групповых дефицитов. Обеспечить прохождение курсовой подготовки согласно плану по

устранению групповых дефицитов. Добиваться повышения качества образования через развитие профессиональной компетентности, через творческий подход в построении современного урока

Инновационная работа
Включенность ОУ (ОО) в экспериментальную деятельность

Название экспериментальной площадки ОУ (ОО)	Начало экспериментальной деятельности ОУ (ОО) по годам и уровням(+/-)														
	2020 год			2021 год			2022 год			2023 год			2024 год		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Школьная экспериментальная площадка «Моя шкатулка: справочник» как средство формирования информационной грамотности младших школьников»	+			+			+			+			+		
Областная очно-заочная школа по направлению «Информатика» (Договор о сотрудничестве и совместной деятельности МАОУ «СОШ №6 и ГБУДО ООДТДМ им. В.П.Поляничко» № 44 от 28.11.16		+			+			+			+			+	

1 - муниципальный уровень; 2 - региональный уровень; 3 - федеральный уровень

Экспериментальная площадка	**Результативность работы**
Школьная экспериментальная площадка «Моя шкатулка: справочник» как средство формирования информационной грамотности младших школьников» Руководитель: Поликарпова Л.Ф.	Представление опыта работы на заседаниях: ШМО. Проведение мастер – класса «Формирование читательской грамотности средствами технологии визуальных опор при работе с текстом». Опыт работы педагога используют коллеги школы.
Областная очно-заочная школа по направлению «Информатика» (Договор о сотрудничестве и совместной деятельности МАОУ «СОШ №6 и ГБУДО ООДТДМ им. В.П.Поляничко»	Осуществлено сетевое взаимодействие с ГАОУДО ООДТДМ им. В.П. Поляничко и реализованы общеразвивающие программы: «Дистанционное обучение основам программирования» (3 группы). Сформировано устойчивое желание продолжить занятие по изучению языка программирования у 52% обучающихся. Инновационный опыт пилотной площадки, представленный на

	следующих мероприятиях: Выступление на муниципальном методическом совещании для заместителей руководителя «Цифровая образовательная среда как одно из направлений в системе методической работы ОО». Презентация опыта экспериментальной деятельности на ММЦ «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме по модели наставничества с региональным ресурсным центром Оренбургской области» Выступление на муниципальном методическом совете «ЦОС – новые возможности развития образования обучающихся (из опыта реализации дополнительных общеразвивающих программ)

9.БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Важнейшая роль в МАОУ «СОШ № 6» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Общая характеристика:

−объембиблиотечногофонда–12310единиц;

−книгообеспеченность –100процентов;

−число посещений, человек– 1896единицвгод;

−объемучебногофонда–5331единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местногобюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5331	5149
2	Справочный материал	135	20
3	Художественная	6844	1442

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фондавходят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки. Средний уровень посещаемости библиотеки—10человек вдень.

ВЫВОД: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ПРОБЛЕМЫ: Сбор и систематизация электронных образовательных ресурсов, мультимедийных средств.Отсутствие электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В 2024 году начался капитальный ремонт здания МАОУ «СОШ № 6» по программе «Модернизация школьных систем образования». На период капитального ремонта обучение организовано в здании МАОУ «СОШ № 8», материально-техническая база которой соответствует задачам по обеспечению реализации основных образовательных

программ образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников с ГБУЗ «Городская больница» г. Гая. Медицинский кабинет лицензирован, оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами.

11.ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ реализации внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 6» составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, уставом МАОУ «СОШ № 6» и на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 6» г. Гая Оренбургской области.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ «СОШ № 6» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ № 6».

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Традиционно на протяжении всего учебного года отслеживалось качество знаний обучающихся по предметам по четвертям. Особое внимание необходимо обратить на 6б, 8в, 9в классы, знания обучающихся в которых очень слабые.

Рекомендовано: продолжить работу, направленную на организацию индивидуальной деятельности обучающихся, мотивированных на учёбу, и тех, кто нуждается в поддержке педагогов.

В течение 2024 года администрация школы, руководители ШМО, педагоги осуществляли педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации по предметам, параллелям и учителям с целью выявления причин недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся с целью своевременного устранения пробелов в знаниях детей.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, технологии: стартовый (входной) контроль, промежуточный (полугодовой контроль), итоговый (годовой контроль), Проводилось ежемесячно тестирование учащихся 9-ых, 10, 11-ых классов по русскому языку и математике, по предметам, выбранным для прохождения ГИА с целью проверки усвоения базовых тем программы, контроля подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Разработан план подготовки к промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов. Проведена промежуточная аттестация в форме тестов, контрольных работ, зачетов, а также тренировочные работы по демонстрационным материалам. Предварительный контроль готовности выпускников к итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ и учащихся 1-8,10 классов к промежуточной аттестации проводился в виде пробных экзаменов по математике и русскому языку и предметам по выбору в 9, 10, 11 классах. Итоги контроля обсуждались на ШМО, совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педагогических советах.

Результаты мониторинга обобщены и отражают динамику уровня обученностиобучающихся школы по предметам, классам и параллелям за учебный год.

В течение учебного года проделана большая подготовительная работа к ГИА. Много внимания уделялось работе с обучающимися группы учебного риска: дополнительные занятия по индивидуальным маршрутам, организация дополнительных занятий в каникулярное время, посещение уроков с целью контроля за подготовкой к ГИА, информационная работа с родителями и учениками, психолого-педагогическое сопровождение.

Прослеживается необходимость повышения уровня мотивации к обучению и предупреждению неуспеваемости через урок и внеурочную работу по предмету, также необходимо обратить внимание на объективность оценивания знаний в начальной школе.

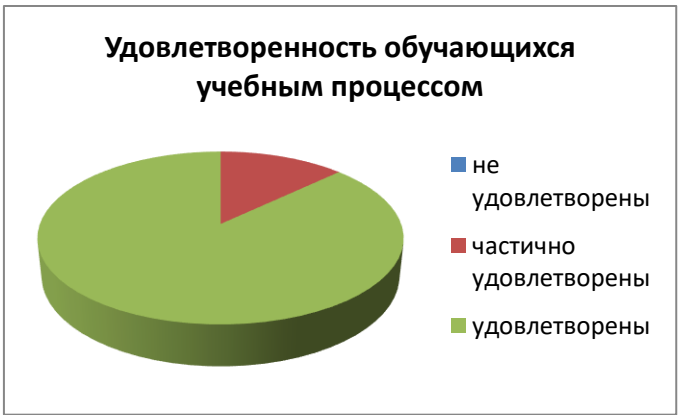
Всего в рамках ВСОКО в 2024 году проводилась оценка

- учебных достижений;
- метапредметных результатов;
- социальных и психологических показателей обучающихся;
- качества ресурсов;
- показателей образовательной среды.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень предметных результатов – оптимальный, метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2024 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

Результаты анкетирования участников образовательного процесса
Анкетирование обучающихся 5-11 классов



Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

1) Организация школьного быта
2) Организация учебно-воспитательного процесса
3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
4) Психологический климат в школе

Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой школы»

В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие основные работники школы – 31 педагог (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 38 чел. (91%), частично удовлетворены – 3 чел. (9%), неудовлетворённых – нет.

Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

- организация школьного быта;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей

профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;

- система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;
- организационная структура.

В тоже время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов:

- материально-техническое оснащение – 2 чел. (6%);
- заинтересованность родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и

др. – 10 чел. (40%);

- система требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей – 5 чел (17%).

ВЫВОДЫ:
Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности:

Участники анкетирования	**Удовлетворены**	**Частично удовлетворены**	**Не удовлетворены**
Обучающиеся	87%	13%	0
Родители	90%	8%	2%
Педагоги	93%	5%	2%
ИТОГО	90%	23%	1,3%

Общие выводы по итогам самообследования.

Деятельность МАОУ «СОШ № 6» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Оренбургской области, отдела образования администрации Гайского муниципального округа.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Проводится систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогического коллектива школы.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная

инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы:

обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МАОУ «СОШ № 6».

- Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.
- Усиление личностной направленности образования.
- Система поддержки талантливых детей.
- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.
- Расширение взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.
- Совершенствование материально-технической базы школы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. АНАЛИЗ ПОКАЗАНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	514 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	157 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	314 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	225/47 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	3,8/61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/9 человек/%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/10 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	312/61 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	193/38 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	64/12,4 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	241/47 человек/%
1.19.3	Международного уровня	29/6 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	43/человек/ 8,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	43/человек/ 8,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/90 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/97 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	1/3,2 человек/%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	17/55 человек/%
1.29.2	Первая	8/26 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/9,7 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/45 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/ 13/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/39 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/3,2 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/81 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	515/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,9 кв. м