

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации Гайского городского округа
МАОУ "СОШ № 6"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла

Руководитель ШМО
И.А. Великороднова И.А.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

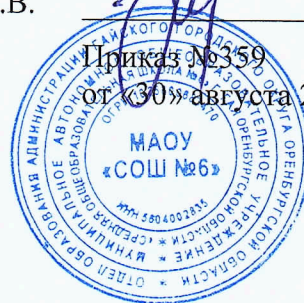
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Е.В. Крюкова Крюкова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ №6»
Т.С. Крылова Крылова Т.С.

Приказ №359
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID119601)

учебного предмета «История. Углубленный уровень»

для обучающихся 11 класса

г.Гай, 2023 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа

Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Утвержденные концепции преподавания учебных предметов:

Концепция нового УМК по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт (2014 г.); Концепции преподавания учебного курса «История России» (2020 г.)

1.2. Место учебного предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, обоснование увеличения количества учебных часов (при необходимости)).

Программа по истории составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 6» предмет «История» в 10а и 11б классах изучается на углубленном уровне. На изучение предмета в 10а классе выделяется 136 часов, в 11 классе выделяется 136 часов в год – 4 часа в неделю

Возможно проведение уроков в электронном формате (по мере необходимости), учитывая специфику дистанционной площадки образовательного учреждения (<https://6schoolgai.ucoz.ru/>)

1.3. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

Основная литература

Кириллов В.В., Бравина М.А., Петров Ю.А. История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / под науч. ред. Ю.А. Петрова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019.

Дополнительная литература

Алексеев Д.Ю. Краткий справочник исторических дат. - СПб.: Питер, 2016.

1. Алексеев Д.Ю. Краткий справочник по истории России - СПб.: Питер, 2017.

2. Касьянов В.В. и др. История России в схемах, таблицах и картах. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011

Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник.— М.: «ПРОСПЕКТ», 1997

Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах» .- М: Олма-Пресс, 2001

Справочник « История России XV- XX века» . – М: Мир книг, 2006

Школьная энциклопедия «Новейшая история XX век» . - М.: Олма-пресс, 2003

Электронные ресурсы

<http://som.fio.ru> — раздел «История», интернет-проект «СОМ — в помощь учителю».

<http://www.hist.msu.ru/ER> — Электронная библиотека исторического факультета МГУ.

<http://www.shm.ru> — Государственный Исторический музей.

<http://www.hist.ru> — Исторический альманах «Лабиринт времен».

<http://www.historia.ru> — Российский электронный журнал «Мир истории».

<http://www.history164.narod.ru> — Эпоха петровских преобразований.

<http://www.russianculture.ru> - Культура России

<http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории.

Подробные биографии, документы, статьи, карты

<http://www.praviteli.org/> - Правители России

<http://school.edu.ru/> -Российский общеобразовательный портал

Дистанционное обучение (<https://6schoolgai.ucoz.ru/>)

2. Планируемые результаты

Личностными результатами освоения курса истории являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;
- способность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом развитии человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*
- *характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;*
- *определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;*
- *использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*
- *определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);*
- *различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;*
- *находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;*
- *презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;*
- *раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;*
- *обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;*
- *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*
- *критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;*
- *изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;*
- *объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;*

- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
- *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
- *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*
- *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;*
- *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*
- *представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

2.Содержание учебного предмета, курса.

10 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ – 45 часов

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Осман-ской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Маттеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии. Германский нацизм Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пив-ной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Раздел 3. Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопrotивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ – 91 час

Раздел I. Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг.

Российская империя накануне революции. Бурятия в начале XX века. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Бурятия в период Февральской революции. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Установление советской власти в Бурятии. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Гражданская война в Бурятии. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

Раздел II. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Образование Б-МАССР. Индустриализация Бурятии.

Раздел III. Советский Союз в годы военных испытаний

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки. Бурятия во время Великой Отечественной войны.

Раздел IV. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

Раздел V. Российская Федерация в 1991-2016 гг.

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв

11 класс

**История России
136 часов**

Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству Русь изначальная

Индоевропейцы. Исторические корни славян. Восточные славяне в VIII – IX вв. Родина индоевропейцев. Родословная народов Евразии. Возникновение славян. Скифы и киммерийцы. Появление восточного славянства. Другие народы будущей России в древности. Восточная Европа в эпоху Великого переселения народов. Склавини и анты. Славянский вождь Кий. Основание Киева. Соседи славян. Восточнославянские племена в VIII – IX вв. Экономическое развитие и появление городов. Общественный строй восточных славян. Предпосылки к образованию государства. Религия восточных славян. Обряды и предания.

Возникновение государства Русь. Первые русские князья. Правление Святослава. Славянский Юг и славянский Север - два центра государственности. Происхождение «Руси». Рюрик в Новгороде. Начало династии Рюриковичей. Создание государства Русь. Князь Олег. Княжение Игоря.

Полюдье и гибели Игоря. Правление княгини Ольги. Укрепление Древнерусского государства. Походы на Восток и Юг. Противостояние Руси и Византии. Святослав и Цимисхий.

Древнерусское государство при Владимире. Убийца сыновей Святослава. Восстановление единства русских земель. Внешняя политика Руси при Владимире. Крещение Руси. Историческое значение крещения Руси.

Расцвет Руси. XI – первая треть XII вв.

Правление Ярослава Мудрого. Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах. Вторая междоусобица на Руси. Святые Борис и Глеб. Ярослав Мудрый во главе Руси. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Войско. Города и торговля. Церковь. Монастыри. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей. Новые смуты на Руси. Олег Святославич.

Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Любечский съезд. Русский крестовый поход в степь в 1111 году. Восстание 1113 г в Киеве. Владимир Мономах – великий князь. Мстислав Великий.

Политическая раздробленность Руси

Политическая раздробленность Руси. Распад Древнерусского государства. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество.

Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации. Особенности культурного развития. Письменность, грамотность, школы. Летописи. Литература. Архитектура. Живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь. Зарождение русской цивилизации.

Борьба Руси за независимость в XIII – начале XIV в.

Монголо-татарское нашествие на Русь. Возникновение монгольской державы. Чингисхан. Завоевание монголов. Битва на Калке. Нашествие на Русь. Монголо-татарское иго.

Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Натиск с Запада. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Отношения с Ордой. Русь поднимает голову. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси.

Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Появление Литовско-Русского государства. Возвышение Твери. Первый московский князь Даниил. Схватка Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче.

Образование Русского централизованного государства

Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. Междоусобная война на Руси. Накануне Куликовской битвы. Куликовская битва. Историческое значение Куликовской битвы. Поход Тохтамыша на Москву. Княжение Василия I. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Юрий Звенигородский. Василий II. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки.

Образование Русского централизованного государства. Освобождение от ордынского ига. Подчинение Новгорода. Иван III – государь всея Руси. Централизация государственной власти. «Судебник» 1497 года. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства.

Раздел II Россия в XVI-XVII века: от великого княжества к царству

Социально-экономическое развитие Московской Руси в XVI в. Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг. Крестьянство. Города, ремесла, торговля. Церковь и государство. Церковь и еретики. Первое боярское правительство. Правление Елены Глинской. Боярские группировки у власти. Венчание на царство Ивана IV. Восстание 1547г. Реформы Избранной рады.

Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Последние годы Грозного царя. Присоединение Казани и Астрахани. Значение побед на востоке. Опасность с юга. Ливонская война. Присоединение Сибири. Перемены в облике царя. Введение опричнины. Опричный террор. Конец опричнины. Конец династии Рюриковичей.

Культура и быт в XIV – XVI вв. Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания, «хождения». Грамотность и книгопечатание. Зодчество. Живопись. Фольклор. Быт.

Смутное время

Начало Смуты. Кризис общества и государства. Приход к власти Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Новые народные беды. Лжедмитрий. Правление Лжедмитрия. Конец Лжедмитрия. Боярский цари Василий Шуйский. Поход повстанцев на Москву. Иван Болотников. Поражение народного восстания. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина.

Спасители Отечества. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Избрание Михаила Романова на царство.

Новые черты старой России

Россия после Смуты. Царствование Михаила Романова. Возрождение самодержавия. Последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Смоленская война. «Азовские сидения».

Внешняя и внутренняя политика царя Алексея Михайловича. Личность царя Алексея Михайловича. Уложение 1649 года. Церковь и государство. Усиление царской власти. Армия. Отношения с Польшей. Положение на украинских землях. Присоединение Левобережной Украины к России.

«Бунташный век». Социальное напряжение в стране. Соляной бунт. Медный бунт. Положение на Дону. Восстание Степана Разина.

Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Особенности экономического развития. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Города. Купечество. Сословия.

Народы России в XVII в. Присоединение и освоение Сибири и Дальнего Востока. Национальный состав России. Окончательное присоединение Сибири. Землепроходцы и первооткрыватели. Освоение Дальнего Востока.

Россия накануне преобразований. Правление Федора Алексеевича. Восстание стрельцов 1682 г и приход к власти Софьи. Приход к власти Петра.

Культура и быт России в XVIII в. Новые культурные веяния. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Театр. Живопись. Музыка. Быт.

Раздел III Россия в конце XVII-XVIII века: от царства к империи

Эпоха Петра I.

Эпоха Петра I. Северная война. Мужание Петра. Азовские походы. Великое посольство. Нарва. Первые победы. На пути к генеральному сражению. Полтавская битва. Прутский поход. Завершение Северной войны. Персидский поход.

Реформы Петра I. Реформы в области экономики. Развитие ремесла и торговли. Реформа армии и создание флота. Реформы государственного устройства. Новшества культуры и быта. Развитие образования и науки.

Государство и общество в эпоху Петровских реформ. Русское общество и реформы. Народные восстания. Оппозиция верхов. Последние заботы. Личность Петра.

Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.

Эпоха дворцовых переворотов. Россия при приемниках Петра. Екатерина I. Петр II. Верховники. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Анны Леопольдовны. Восшествие на престол Елизаветы Петровны. Правление Елизаветы Петровны. Внешняя политика России в 1740-1750-е гг. Петр III.

Расцвет дворянской империи. Россия в первое время правления Екатерины II. Уложенная комиссия. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Емельяна Пугачева.

Могучая внешнеполитическая поступь империи. Внешняя политика России. Освоение Новороссии и Крыма. Вторая война с Турцией. Разделы Польши. Россия и революционная Франция.

Экономика и население России во второй половине XVIII в. Особенности развития страны. Промышленность. Сельское хозяйство. Торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России.

Культура и быт России XVIII в. Особенности российской культуры. Образование и просвещение народа. Наука. Литература. Архитектура. Живопись и скульптура. Театр и музыка. Российский быт.

Тревожное окончание века. Личность Павла I. Между реформами и сумасбродством. Внешняя политика Павла I. Переворот 1801 года.

Раздел IV Российская империя в XIX- начале XX века

Россия в первой четверти XIX в.

Первые годы правления Александра I. «Дней Александровых прекрасное начало». Негласный комитет. Реформы М.М. Сперанского.

Внешняя политика России. Аустерлиц. Тильзитский мир. Фридрихсгамский мирный договор. Мирный договор с Турцией.

Отечественная война 1812 г. Вторжение Наполеона. Битва под Смоленском. Назначение М.И. Кутузова. Бородинское сражение. Пожар Москвы. Тарутинский маневр русской армии. Народная война. Конец «великой армии». Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз.

Россия в послевоенный период. Движение декабристов. Российское общество в первые послевоенные годы. Военные поселения. Противоречия внутренней политики. Первые тайные союзы. Образование Северного и Южного тайных обществ. Восстание 14 декабря 1825 года.

Российская империя в годы правления Николая I.

Внутренняя политика Николая I. Личность императора Николая I. Преобразования в государственном управлении. Крестьянский вопрос. Третье отделение и граф А.Х. Бенкендорф. С.С. Уваров и теория официальной народности. Польское восстание 1830 – 1831 гг. Восточная политика России. Кавказская война. Государство и капиталистическое предпринимательство.

Внешняя политика Николая I. Крымская война. Войны с Персией и Турцией. Россия и европейские державы. «Восточный вопрос». Крымская война 1853 – 1856 гг. Итоги Крымской войны.

Общественная и духовная жизнь России. Славянофилы. Западники. Русский утопический социализм. Русская Православная Церковь.

Русская культура в первой половине XIX в. Особенности культурного развития. Литература. Архитектура и скульптура. Театр и драматургия. Изобразительное искусство. Музыка. Развитие образования, науки и техники.

Россия в эпоху преобразований.

Великие реформы. Экономическое развитие России после отмены крепостного права. Личность императора Александра II. Отмена крепостного права. Великие реформы. Сельское хозяйство. Развитие торговли и промышленности.

Общественно-политическое развитие России в 1860-1880-е гг. Великие реформы и общественное движение. Народничество. Внутренняя политика Александра II. Политическое устройство Российской империи. Российские сословия. Русская Православная Церковь. Рабочий вопрос в Российской империи.

Внешняя политика России в 1860-1880-е гг. Польское восстание 1863-1864 гг и европейские державы. Присоединение Средней Азии. Россия и европейские державы. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг и Берлинский конгресс. Внешняя политика Александра II и русско-французское сближение.

Русская культура во второй половине XIX в. Особенности культурного развития. Образование и наука. Литература. Изобразительное искусство. Архитектура и скульптура. Музыка.

Российская империя накануне Первой мировой войны

Характеристика территории и населения страны. Влияние их особенностей на развитие России на рубеже XIX-XX вв. Россия - многонациональное и поликонфессиональное государство.

Российская модель модернизации. Точки зрения в исторической науке на уровень и характер развития российской экономики начала XX в. Место России в мировой экономике рубежа XIX - XX вв. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны.

Экономическая политика правительства. Различные точки зрения на ее роль модернизации России.

Особенности развития сельского хозяйства. Роль аграрного сектора в экономике России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Основные проблемы российской деревни. Расслоение крестьянства. Выделение слоя зажиточных крестьян.

Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.

Необходимость модернизации политической системы России. Углубление разрыва между относительно развитым индустриальным и архаичным аграрными секторами. Положение на национальных окраинах империи. Русификация. Рост социального напряжения в стране.

Консервативный курс Николая II. Столкновения взглядов политической верхушке России по вопросу о путях развития страны (позиции С. Ю. Витте и В. К. Плеве). Экономический кризис 1900 - 1903 гг. Обострение ситуации в деревне. Изменение характера выступления рабочих и выдвижение ими политических требований. Традиционно-попечительная политика правительства по отношению к рабочим. Полицейский социализм. Студенческие выступления. Обострение международной обстановки Дальнем Востоке в начале XX в. Столкновение России и Японии по территориальному вопросу. Русско-японская война: ход боевых действий, причины военных неудач России. Портсмутский мир – успех дипломатии России в условиях проигранной войны и разгорающейся революции.

Причины революции 1905-1907 гг. "Кровавое воскресенье". Характеристика политических сил, участвовавших в революции, их состав, цели, методы борьбы. Крестьянские волнения. Революционные выступления в армии. Движение в защиту монархии. Черносотенцы.

Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. - первый шаг в преобразовании государственного строя на конституционно-парламентской основе. Различное отношение в российском обществе к Манифесту. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. Москве, его уроки и значение.

Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.

Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифеста 17 октября 1905 г., кампаний по выборам в Государственную думу и массовых народных выступлений на создание партий. Основные политические партии России начала XX в.: либеральные партии (Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября»); партии социалистической ориентации - левые (Российская социал-демократическая рабочая партия; Партия социалистов-революционеров); консервативные партии - правые (Русское собрание; Русская монархическая партия; Союз русского народа; Русский народный союз имени Михаила Архангела).

Политические партии России о государственном устройстве страны, методах преобразования в России, решении аграрного, национального и рабочего вопросов.

Реформы государственного строя. Новая редакция «Основных законов Российской империи». Характерные черты выборов в Государственную думу (выборы - не всеобщие, не прямые и не равные). I и II Государственные думы: состав, деятельность, причины роспуска.

Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.

Третьеиюньская монархия. Борьба властей с революционным движением и легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. III Государственная дума, особенности ее состава и деятельности. Проведение реформ и укрепление социальной базы существующего строя в деятельности П.А. Столыпина. Использование особенностей III Государственной думы в проведении политики «успокоения» страны. Программа преобразований П.А. Столыпина. Основное содержание аграрной реформы: свободный выход крестьян из общины; отмена ограничений личных прав крестьян; переселенческая политика; создание фонда наделения крестьян землей через Крестьянский банк. Отруб и хутор. Создание артелей и кооперативов. Противоречивые итоги реформ П.А. Столыпина: подъем сельского хозяйства; сохранение крестьянской общины; имущественное расслоение крестьян; сохранение социальной напряженности в деревне и в обществе в целом. Различные оценки столыпинских преобразований в исторической и публицистической литературе. Политический кризис 1912 - 1913 гг. Ленские события 1912 г.

Культура России в конце XIX - начале XX в.

Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культурно-просветительных учреждений. И роль в модернизации страны. Новое и традиционное в городской жизни на рубеже XIX - XX вв. Российская деревня как обособленный мир в общественно-культурной среде. Постепенно нараставшее влияние городской культуры на жизнь деревни. Российская интеллигенция. Достижения российской науки. Идеи и искания и художественная культура. Отражение сложности и противоречивости эпохи и художественной культуре начала XX в. Декадентство. Серебряный век. Создание Художественного театра. Система К.С. Станиславского. Кинематограф России. Музыка. Изобразительное искусство. Культурно-эстетическое объединение «Мир искусства». Архитектура. Основные направления в искусстве. Элитарная культура. Традиционная культура основной массы населения. Спорт в Российской империи.

Годовая контрольная работа

Итоговый урок

4. Тематическое планирование

10 класс

№	Раздел. Тема.	Количество часов (Углубленный уровень)	
		История России	Всеобщая история
1	Раздел I. Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг.	21	
2	Раздел II. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	11	
3	Раздел III. Советский Союз в годы военных испытаний	14	
4	Раздел IV. СССР в 1945-1991 гг.	25	
5	Раздел V. РФ в 1990-1991 гг.	20	
6	Раздел I. Первая Мировая Война и ее итоги		9
7	Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами		21
8	Раздел III. Человечество во Второй мировой войне		15
ИТОГО		91	45

11 класс

История России (136 ч.)		
Глава I	От Древней Руси к Российскому государству	36
Глава II	Россия в XVI-XVII века: от великого княжества к царству	21
Глава III	Россия в конце XVII-XVIII века: от царства к империи	22
Глава IV	Российская империя в XIX- начале XX века	55
Итоговый урок		2
Итого		136

Методы контроля достижения планируемых образовательных результатов

Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положению о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок».

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: устные опросы, проверочные работы, самостоятельные работы, тестирование, обобщающие уроки, контрольные работы.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, собеседования, тесты, сочинения, эссе, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские, творческие проекты и др.

В течение учебного года проводятся: полугодовые контрольные работы, итоговые контрольные работы по линии ММО.

Мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся строится на следующих видах оценивания:

1. Стартовое оценивание.
2. Текущее оценивание.
3. Итоговое оценивание.

Формирующее оценивание проводится на основе пособий:

1. Артасов И.А. История России. Контрольные работы: 10 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. - М.: «Просвещение», 2019.
2. Краморов Н.И. История 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: задания с кратким ответом: Экспресс-тренинг: учебно-методическое пособие / Н.И. Краморов. – Ростов н/Дону: Легион, 2019.
3. Симонова Е.В. Тесты по истории России: 11 класс: к учебнику Н.В., Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX – начало XXI века. 11 класс»/ Е.В. Симонова. - М.: Издательство «Экзамен», 2019.
4. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2015 г.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ 11 КЛАСС.

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный,

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Задание 1. С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран). Систематизация исторической информации (Определение последовательности исторических событий)	П	1	3
Задание 2. VIII – начало XXI в. Знание дат . Систематизация исторической информации. Умение систематизировать историческую информацию, умение устанавливать соответствие	Б	2	3
Задание 3. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) Определение терминов (множественный выбор)	Б	2	3
Задание 4. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) Определение термина по нескольким признакам	Б	1	3
Задание 5. VIII – начало XXI в. Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	2	4
Задание 6. VIII – 1914 г. Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)	Б	2	4
Задание 7. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2	4
Задание 8. 1941–1945 гг. Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	Б	2	4
Задание 9. VIII – начало XXI в. Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2	4
Задание 10. 1914–2012 гг. Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1	4
Задание 11. С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран). Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	3	6
Задание 12. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.). Работа с текстовым историческим источником	П	2	5
Задание 13. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.). Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	4
Задание 14. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.). Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	4
Задание 15. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	4
Задание 16. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) Работа с исторической картой (схемой)	П	2	4
Задание 17. VIII – начало XXI в. Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	2	4
Задание 18. VIII – начало XXI в. Анализ иллюстративного материала	П	1	4
Задание 19. VIII – начало XXI в. Анализ иллюстративного материала	Б	1	4

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ 11 КЛАСС
ВАРИАНТ 1.**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности

- 1) Реформы княгини Ольги
- 2) Реформы Елены Глинской
- 3) Распад империи Карла Великого

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти.

РУКОВОДИТЕЛИ	ПЕРИОДЫ
А) Ю. В. Андропов Б) Н. С. Хрущёв В) М. С. Горбачёв Г) К. У. Черненко	1) 1953—1964 гг. 2) 1964—1982 гг. 3) 1982—1984 гг. 4) 1984—1985 гг. 5) 1985—1991 гг. 6) 1922—1953 гг.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Ускорение
- 2) гласность
- 3) раскулачивание
- 4) коллективизация
- 5) период разрядки
- 6) дефолт

4. Напишите пропущенное понятие (термин).

Применявшаяся в годы нэпа сдача иностранным предпринимателям в эксплуатацию на определённых условиях природных богатств, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству, называется _____.

5. Установите соответствие между войнами, которые вела Россия в XIX в., и их результатами.

ВОЙНЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ
А) Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии в 1813—1814 гг. Б) русско-иранская война 1826—1828 гг. В) Крымская война 1853—1856 гг. Г) русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1) получение Сербией, Черногорией и Румынией независимости от Турции 2) присоединение к России Эриванского и Нахичеванского ханств 3) присоединение к России Царства Польского 4) нейтрализация Чёрного моря 5) присоединение к России Крыма

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Лицом, во имя которого было предпринято движение, стала императрица, успевшая приобрести широкую популярность, особенно в гвардейских полках. Император дурно жил с женой, грозил развестись с ней и даже заточить в монастырь, а на её место поставить близкую ему особу, племянницу канцлера графа Воронцова. [Императрица] долго держалась в стороне, терпеливо перенося своё положение и не входя в прямые сношения с недовольными».

Б) «В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, всё будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный текст был написан В. О. Ключевским.
- 2) Данный отрывок из манифеста относится к 1917 г.
- 3) Текст был написан перед началом Второй мировой войны.
- 4) В данном отрывке речь идет о Первой мировой войне.
- 5) Современником описываемых событий был Л. Н. Толстой.
- 6) Описываемые события повествуют об императоре, впоследствии свергнутом в результате дворцового переворота.

Фрагмент А	Фрагмент Б

7. Какие три решения были приняты на Потсдамской конференции? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) о разделе Восточной Пруссии между Польшей и СССР
- 2) об отказе использовать атомное оружие в войне
- 3) о системе четырехсторонней оккупации Германии и об управлении Берлином
- 4) о денацификации Германии
- 5) о разделе Германии на два государства
- 6) о принятии СССР «плана Маршала»

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Героиня обороны Москвы, Герой Российской Федерации _____ была повешена немцами 29 ноября 1941 в совхозе Головково Наро-Фоминского района.
- Б) Первый артиллерийский салют в Москве, в честь освобождения Орла и Белгорода, был дан в _____ году.
- В) Встреча наших войск с союзниками произошла на реке _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Эльба
- 2) Висла
- 3) Зоя Космодемьянская
- 4) Вера Волошина
- 5) 1945 г.
- 6) 1943 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

9. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.

ФАМИЛИИ	ПОСТЫ, РОЛЬ В ПОЛИТИКЕ В 1940-е гг.
А) Н. А. Вознесенский Б) Л. П. Берия В) А. А. Кузнецов Г) А. А. Жданов	1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии, репрессированный по «ленинградскому делу» 2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград» 3) министр обороны СССР 4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу» 5) заместитель Председателя Совета министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.

«Я видел не только бесполезность, но и вред совмещения постов, и я даже ссылаясь: "Представьте моё положение, я критиковал Сталина за совмещение в одном лице двух таких ответственных постов в государстве и в партии, а теперь сам..." Выношу этот вопрос на суд историков. Сказалась моя слабость, а может быть, подтачивал меня внутренний червячок, ослабляя моё сопротивление. Ещё до того, как я стал Председателем Совета Министров СССР, Булганин внёс предложение назначить меня как первого секретаря ЦК КПСС Глав-

нокомандующим вооружёнными силами. Тем более что в Президиуме ЦК военные вопросы, армия, вооружение относились к моей епархии. Это произошло без публикации в печати и было решено сугубо внутренним образом, на случай войны. Внутри вооружённых сил об этом известили высший командный состав».

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	(Б)
(В)	1986 г.	(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	(Д)	(Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачёв
- 9) 1977 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию, и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. **Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.
- 2) Правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК.
- 3) Автор телеграммы — сторонник продолжения войны с Германией.
- 4) Автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова.
- 5) Большевики поддерживали действия генерала Корнилова.
- 6) «Решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены.

13. Рассмотрите схему и выполните задание.

Напишите название периода отечественной истории, события которого изображены на карте.

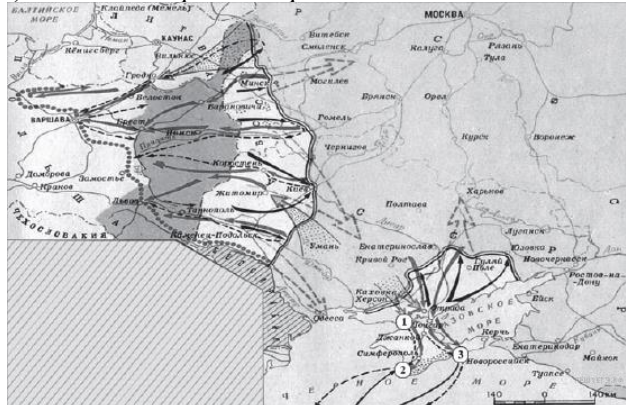
14. Напишите фамилию генерала, который руководил боевыми действиями на юге против Советской России.

15. Цифрой «1» на карте обозначено место проведения решающей военной операции Красной армии на юге. Напишите его название.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На карте изображены события завершающего этапа войны.
- 2) Красной армии оказывали помощь союзники по Первой мировой войне.

- 3) К периоду войны, обозначенному на карте, относится переход через залив Сиваши.
- 4) На западе Красная армия воюет против войск генерала Н. Юденича.
- 5) Война завершилась подписанием Брестского мира.
- 6) Войсками Красной армии на юге командовал М. В. Фрунзе.



17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «Родина-мать» Б) памятник Минину и Пожарскому В) «Царь-пушка» Г) Софийский собор в Киеве	1) Данный памятник находится в знаменитой Брестской крепости. 2) Памятник построен в честь победы над печенегами. 3) Автором данного шедевра является Андрей Чохов. 4) Памятник посвящен освобождению Москвы от поляков в годы Смуты. 5) Автором памятника является известный советский скульптор Е. Вучетич 6) Памятник установлен в Новгороде Великом.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о скульптуре, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) скульптура была создана в период после Великой Отечественной войны
- 2) в настоящее время скульптура находится в г. Санкт-Петербурге
- 3) на скульптуре показаны орудия труда, изображавшиеся на гербе СССР
- 4) автором скульптуры является П. К. Клодт
- 5) скульптура символизировала единство рабочего класса и крестьянства

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ 11 КЛАСС

ВАРИАНТ 2

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Стояние на Угре
- 2) Взятие Казани
- 3) Гуситские войны

2. Установите соответствие между событиями Гражданской войны и их датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ

А) поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина	1) 1917 г.
Б) мятеж Чехословацкого корпуса	2) 1918 г.
В) разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму	3) 1919 г.
Г) завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке	4) 1920 г.
	5) 1922 г.
	6) 1921 г.

3. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

- | | |
|-------------|------------|
| 1) Косыгин | 4) Витте |
| 2) Столыпин | 5) Калинин |
| 3) Андропов | 6) Молотов |

4. Напишите пропущенное слово.

Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется _____.

5. Установите соответствие между названиями войн и сражениями, происходившими во время этих войн.

ВОЙНЫ	СРАЖЕНИЯ
А) Семилетняя война 1756—1763 гг.	1) оборона Пскова
Б) русско-турецкая война 1787—1791 гг.	2) взятие крепости Измаил
В) Северная война 1700—1721 гг.	3) сражение при Гросс-Егерсдорфе
Г) Ливонская война 1558—1583 гг.	4) Гангутское морское сражение
	5) Синопское морское сражение

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Практиковавшиеся доселе полицейские меры, при всей их разумности и рассчитанности, как печальный опыт доказал, не спасли бесценной жизни достопочтенной памяти Государя Императора Александра Николаевича. Ни прописка билетов в полицию, ни констатирование и ограничение в продаже оружия, ни постановка полицейских по углам улиц, ни установление урядников не остановили злодеев в приготовлении и осуществлении адского замысла. В Петербурге думают обезопасить неприкосновенность особы Величества через поручение наблюдения за известным числом домов одному главному, присоединив к нему несколько человек из благонадежных обывателей. Конечно, мера довольно действительная, но едва ли вполне достигающая цели по широте и сложности объёма наблюдений и по отсутствию, большую часть времени, самих наблюдателей. <...>».

Б) «...законы гражданские, сколь бы они ни были совершенны, без государственных установлений не могут быть твёрды. В числе сих установлений Совет издавна занимал важное место. В начале своём он был временным и преходящим. Но при вступлении нашем на престол, наименовав его Государственным, мы тогда же предназначили дать ему в своё время образование, свойственное публичным установлениям».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Письмо адресовано министру внутренних дел М.Т. Лорис-Меликову.
- 2) Документ относится ко времени правления Николая II.
- 3) Данный документ был подписан во времена Александра I.
- 4) Документ относится ко времени правления Александр III.
- 5) Речь идет о Непременном совете.
- 6) Данный договор был подписан Александром II.

Фрагмент А	Фрагмент Б

7. Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) дефицит промышленных и продовольственных товаров
- 2) значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества
- 3) борьба с диссидентским движением
- 4) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления
- 5) социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения
- 6) альтернативный характер выборов

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Герой Российской Федерации Вера Волошина была повешена немцами в ходе сражения за _____.
- Б) За неумелое командование войсками Западного фронта в начальный период войны был казнён генерал _____.
- В) Встреча наших войск с союзниками произошла на реке Эльбе в апреле _____ года.

Пропущенные элементы:

- 1) Ленинград
- 2) Москва
- 3) Г. К. Жуков
- 4) Д. Г. Павлов
- 5) 1945 г.
- 6) 1943 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями отечественной истории и фамилиями руководителей СССР, в период управления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ	ФАМИЛИИ
А) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе	1) И. В. Сталин
Б) «ленинградское дело»	2) Н. С. Хрущёв
В) разгром «антипартийной группы» Молотова-Маленкова-Кагановича	3) Л. И. Брежнев
Г) введение поста Президента СССР	4) Ю. В. Андропов
	5) М. С. Горбачёв

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из политической речи и укажите фамилию автора.

«Какая, господа, разница, теперь, на 27-м месяце войны, разница, которую особенно замечаю я, прошедший несколько месяцев этого времени за границей. Мы теперь перед новыми трудностями, и трудности эти не менее сложны и серьёзны, не менее глубоки, чем те, перед которыми мы стояли весной прошлого года. Правительству понадобились героические средства для того, чтобы бороться с общим расстройством народного хозяйства. Мы сами те же, что прежде. Мы те же на 27-м месяце войны,

какими были на 10-м и какими были на первом. Мы по-прежнему стремимся к полной победе, по-прежнему готовы нести необходимые жертвы и по-прежнему хотим поддерживать национальное единение. Но я скажу открыто: есть разница в положении. Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе... (голоса: "Верно"), ибо по отношению к этой власти и попытке исправления, и попытке улучшения, которые мы тут предпринимали, не оказались удачными.

Когда вы целый год ждете выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у вас не оказывается ни войск, ни возможности быстро подвозить их по единственной узкоколейной дороге, и,

таким образом, вы ещё раз упускаете благоприятный момент нанести решительный удар на Балканах, – как вы назовете это: глупостью или изменой? (голоса слева: "Одно и то же"). Когда, вопреки нашим неоднократным настаиваниям (...) намеренно тормозится дело, и попытка умного и честного министра решить, хотя бы в последнюю минуту, вопрос в благоприятном смысле кончается уходом этого министра и новой отсрочкой, а враг наш, наконец, пользуется нашим промедлением, – то это: глупость или измена? (голоса слева: "Измена"). Выбирайте любое. Последствия те же».

11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
(А)	1921 г.	(Б)
(В)	(Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	(Д)
Ближнее зарубежье	(Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

- 1) военный коммунизм
- 2) И. В. Сталин
- 3) совнархоз
- 4) 1985 г.
- 5) Л. И. Брежнев
- 6) 1992 г.
- 7) 1957 г.
- 8) В. И. Ленин
- 9) нэп

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Из статьи маршала С. Ф. Ахромеева.

«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0-6,5 млн. рублей. < .. >

Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных Сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путём заставить народ, численностью 17 млн. человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки <...> Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчет того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится сама афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру <...>».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) участие советских войск в войне, о которой говорится в тексте, получило одобрение Организации Объединенных Наций.
- 2) война, о которой говорится в тексте, началась для советских войск в 1979 г.
- 3) в ходе данной войны противник советских войск использовал партизанские методы борьбы.
- 4) руководителем страны в начале войны, о которой говорится в тексте, был М. С. Горбачев.
- 5) по мнению автора, советские войска не могли решить в этой войне поставленные перед ними задачи.
- 6) война, о которой говорится в тексте, длилась менее трёх лет.

13. Рассмотрите схему и выполните задания. Укажите название военно-политического блока, в который в середине 1960-х гг. входили страны, заштрихованные на схеме.

14. Одной из цифр на схеме обозначена страна, никогда не входившая в военную организацию (военный блок), в которую в середине 1960-х гг. входили все остальные страны, обозначенные цифрами. Укажите название этой страны.

15. Укажите фамилию руководителя СССР, при котором в страну, обозначенную на схеме цифрой «3», были введены советские войска.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Испания в середине 1960-х гг. входила в один из противостоящих друг другу военных блоков.
- 2) На данной схеме отражён раскол Германии на два государства.
- 3) На схеме обозначены все страны, избравшие социалистический путь развития на период середины 1960-х гг.
- 4) Все страны, обозначенные на схеме цифрами, в годы Великой Отечественной войны были освобождены Красной армией или при её активном участии.
- 5) В настоящее время существуют оба военно-политических блока, противостоявших друг другу в период, показанный на схеме.
- 6) Данная схема характеризует международное положение, сложившееся в период «холодной войны».



17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «Воин-освободитель» Б) Казанский собор В) Архангельский собор Г) «Слово о полку Игореве»	1) Данное творение создано в XIII в. 2) Памятник установлен на Мамаевом кургане в Волгограде. 3) Рядом с данным памятником установлены скульптура великого полководца М. Кутузова. 4) Памятник посвящен освобождению Берлина от фашистов. 5) Этот памятник создан в начале XVI в. 6) Памятник сооружен известным русским архитектором В. Баженовым.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Рассмотрите изображение и выполните. Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917–1920 гг.).
- 2) Экономическая политика, проводившаяся в это время, — нэп.
- 3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.

- 4) Крестьяне добровольно сдают хлеб.
- 5) Продотряды являлись частями Красной армии.



ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ 11 КЛАСС

ВАРИАНТ 3

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Присоединение Пскова
- 2) Присоединение Астрахани
- 3) Люблинская уния

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) начало Второй мировой войны	1) 1380 г.
Б) окончание Крымской войны	2) 1147 г.
В) начало Крестьянской войны Степана Разина	3) 1480 г.
Г) окончание монголо-татарского ига	4) 1939 г.
	5) 1856 г.
	6) 1670 г.

3. Ниже приведены известные исторические аббревиатуры. Все они, за исключением двух, возникли в 1940—1990-х гг.

- | | |
|--------|---------|
| 1) СНГ | 4) ОВД |
| 2) СЭВ | 5) ВЧК |
| 3) ООН | 6) НАТО |

4. Напишите пропущенное понятие (термин).

Процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР, осуществлявшийся в 1930-е гг., называется _____.

5. Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ	СОБЫТИЯ
А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии	1) Сталинградская битва
Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса	2) Курская битва
В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км	3) Смоленское сражение
Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне	4) Московская битва
	5) операция «Багратион»

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) Предоставить тем из помещиков, которые сами сего пожелают, заключать с крестьянами своими, по взаимному соглашению, договоры на таком основании, чтобы помещики сохраняли принадлежащее им полное право вотчинной собственности на землю, со всеми её угодьями и богатствами, как на поверхности, так и в недрах её, а крестьяне получали от них участки земли в пользование за условные повинности, на следующих рассмотренных в Государственном совете и Нами утвержденных главных правилах:

1. Повинности крестьян, в пользу помещиков, могут быть определены в договорах денежным оброком, произведениями, обработыванием помещичьей земли, или другою работою.

2. В случае неисполнения крестьянами приемлемых ими на себя по договору обязанностей, они понуждаются к тому Земскою Полициею, под руководством Уездных Предводителей Дворянства и под высшим наблюдением Губернского Правления.

3. Крестьяне, по надлежащим утверждениям заключённых между ними и помещиками договоров, принимают название обязанных крестьян».

Б) «1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих по одиночке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через Губернского Дворянского Предводителя к Министру Внутренних Дел... 4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный законодательный акт был издан в правление Николая Первого.
- 2) К изданию данного законодательного акта был причастен П.А. Столыпин.
- 3) Данный законодательный акт был принят в 1803 г.
- 4) При императоре, издавшем данный законодательный акт, было отменено крепостное право в Прибалтике.
- 5) Это был первый законодательный акт в истории Российской империи, ограничивавший права помещиков по отношению к крестьянам.
- 6) Менее чем через 20 лет после издания данного законодательного акта было отменено крепостное право в России.

Фрагмент А	Фрагмент Б

7. Какие три из перечисленных событий связаны с революцией 1905—1907 гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Октябрьская политическая стачка
- 2) созыв Учредительного собрания
- 3) «Кровавое воскресенье»
- 4) нота Миллюкова
- 5) созыв I Государственной думы
- 6) режим «двоевластия»

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Снайпер, прославившийся в дни Сталинградской битвы _____.

Б) 250 дней героически держался в осаде г. _____.

В) Сталинградская битва завершилась в _____.

Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г.
- 2) В. Зайцев
- 3) 1943 г.
- 4) Киев
- 5) И. Кожедуб
- 6) Севастополь

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

9. Установите соответствие между советскими государственными деятелями и их деятельностью.

СОВЕТСКИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ		ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ДЕЯТЕЛИ	
А) Ю. В. Андропов Б) М. С. Горбачев В) Л. И. Брежнев Г) Н. С. Хрущев	1) борьба с космополитизмом, проведение массовых репрессий 2) борьба с диссидентским движением, курс на укрепление производственной дисциплины, жёсткий внешнеполитический курс 3) провозглашение кампании по освоению целины, начало массового жилищного строительства 4) курс на демократизацию советского общества, политика гласности 5) политика стабилизации кадров, политика «разрядки» в международных отношениях

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и назовите фамилию этого руководителя.

«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник
Создание Совета народных комиссаров	(А)	В. И. Ленин
Штурм Перекопа	(Б)	(В)
(Г)	1922 г.	Г. В. Чичерин
Подписание Пакта о ненападении с СССР	(Д)	(Е)

Пропущенные элементы

- 1) А. В. Колчак
- 2) октябрь 1917 г.
- 3) ноябрь 1920 г.
- 4) Генуэзская конференция
- 5) Кронштадский мятеж
- 6) М. В. Фрунзе
- 7) сентябрь 1934 г.
- 8) Риббентроп
- 9) август 1939 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

12 Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля.

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы <...>

Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не

можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил <...>»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Заявление относится к 1920-м гг.
- 2) Автор заявления враждебно относится к СССР.
- 3) Заявление относится к началу «холодной войны».
- 4) На момент заявления перевес в силах, о котором идёт речь, заключался, прежде всего, в монополии США на владение ядерным оружием.
- 5) Автор заявления — генерал де Голль.
- 6) Результатом данного выступления стало исключение СССР из Лиги Наций.

Рассмотрите схему и выполните задание.

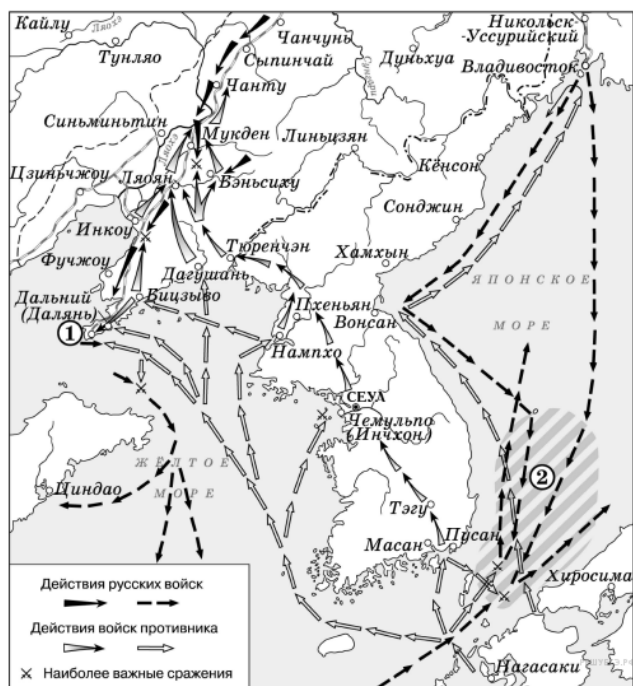
13. Назовите имя российского императора, в годы правления которого произошли события, обозначенные на схеме.

14. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

15. Укажите название сражения, район которого заштрихован и обозначен на схеме цифрой «2».

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из участников событий, изображённых на схеме, был адмирал С. О. Макаров.
- 2) В событиях, обозначенных на схеме, участвовали корабли Балтийского флота России.
- 3) Мирный договор по итогам войны, события которой обозначены на схеме, был подписан в Ништадте.
- 4) Боеприпасы и пополнение для русской армии в ходе войны, события которой обозначены на схеме, поставлялись по железной дороге.
- 5) В результате войны, события которой обозначены на схеме, Россия получила новые территории.
- 6) В ходе войны, события которой обозначены на схеме, союзницей России была Англия.



17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) церковь Спаса Преображения на Ильине улице	1) Фильм выдающегося советского режиссера С. Эйзенштейна.
Б) «Рабочий и колхозница»	2) Построен в 1818–1858 гг. по проекту архитектора О.

В) Исаакиевский собор Г) церковь Покрова в Филях	Монферрана. 3) Новгородский храм, где сохранились фрески Феофана Грека. 4) Храм XVII в., образец нарышкинского стиля. 5) Храм, построенный в память о взятии Казани Иваном IV. 6) Скульптура В. Мухиной была создана для советского павильона на Всемирной выставке в Париже.
---	---

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задания

Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная карикатура создана в первой половине 1930-х гг.
- 2) В момент, когда произошло событие, которому посвящена карикатура, СССР вёл войну с Финляндией.
- 3) Карикатура была создана в СССР и опубликована в печати в тот же год, когда произошло событие, которому она посвящена.
- 4) Карикатура посвящена нарушению международного договора одной из стран.
- 5) Событие, которому посвящена карикатура, означало начало Великой Отечественной войны.



ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ 11 КЛАСС
ВАРИАНТ 4.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Поход Ермака в Сибирь
- 2) Поход Батыев на Русь
- 3) Английская буржуазная революция

2. Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ	ДАТЫ
А) Венгерский кризис	1) 1950—1953 гг.
Б) Чехословацкий кризис	2) 1956 г.
В) Карибский кризис	3) 1962 г.
Г) Корейская война	4) 1968 г.
	5) 1979 г.
	6) 1949 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происшедшим в период 1945—1953 гг.

- 1) нота Керзона
- 2) «план Маршалла»
- 3) «доктрина Трумэна»
- 4) «холодная война»
- 5) Карибский кризис
- 6) Корейская война

4. Напишите пропущенное слово.

Международная организация, объединявшая коммунистические партии различных стран, созданная в 1919 г. и распущенная в 1943 г., называлась Коммунистическим _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) государственные преобразования Петра I	1) победа на Куликовом поле
Б) деятельность П. А. Столыпина	2) принятие Соборного уложения
В) правление Алексея Михайловича	3) учреждение коллегий
Г) княжение Ивана Калиты	4) издание Декрета о мире
	5) создание хуторов и отрубов
	6) подавление восстания в Твери

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «30 августа в день именин государя я приехал в Петербург, желая получить у него отпуск. В это время он со своей супругой уезжал в Таганрог и покидал Петербург не подозревая о том, что снова увидит его только из гроба. В день его отъезда все смотрели друг на друга с тревогой, его собственный взгляд был хмурым и даже суровым. Все это отнесли на счёт болезни императрицы Елизаветы, которая казалась слабой и почти приговорённой врачами к смерти. Но стоило императору покинуть столицу, как из уст в уста стали передаваться смутные слухи о том, что он сбежал из Петербурга и от высшего света, что он устал царствовать, что он хочет отречься, что он не любит России и передаёт её в неумелые и ненавистные руки графа Аракчеева».

Б) «Этот государь был от природы горяч, деятелен, быстр, неутомим, гневлив, вспыльчив и неукротим.

Он очень любил военное дело и не носил другой одежды, кроме мундира; но он с каким-то энтузиазмом хотел подражать во всём королю Пруссии, как его личности, так и в военном деле; он был полковником прусского пехотного полка и носил его мундир, что, казалось, вовсе не соотносилось с его саном.

Неизвестны религиозные убеждения императора, но примечательно, что во время богослужения он был крайне невнимателен, вызывал возмущение тем, что ходил туда-сюда, чтобы поболтать с дамами.

Было также и нечто восторженное и в той поспешности, с которой он хотел выступить с российской армией, чтобы возвратить герцогство Шлезвигское и начать войну с королём Дании, которого нужно было, как он говорил, низложить и сослать в Малабар».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Упомянутый в отрывке государственный деятель занимался организацией военных поселений.
- 2) Император, о котором идёт речь в отрывке, издал манифест о вольности дворянской.
- 3) Об императоре, упоминаемом в тексте, ходили слухи, что он желает удалиться от государственных дел.
- 4) Современниками событий, описываемых в отрывке, были А. И. Желябов и С. Л. Перовская.
- 5) Упомянутый в отрывке государственный деятель был создателем теории официальной народности.
- 6) В отрывке описываются события второй половины XVIII в

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие три из перечисленных территорий вошли в состав СССР по итогам Второй мировой войны?

Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Кёнигсбергская (Калининградская) область
- 2) Уссурийский край
- 3) Нахичиваньская область
- 4) Южный Сахалин
- 5) Курильские острова
- 6) Приднестровье

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Наибольшее количество званий Героя Советского Союза было присвоено в результате битва за _____.

Б) Второй фронт во Франции был открыт союзниками в _____.

В) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны _____.

Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г.
- 2) А. Маресьев
- 3) 1945 г.
- 4) Москва
- 5) И. Кожедуб
- 6) Днепр

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

9. Установите соответствие между фамилиями поэтов и писателей и названиями их произведений.

ФАМИЛИИ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ	НАЗВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
А) Б. Л. Пастернак	1) «Один день Ивана Денисовича»
Б) А. И. Солженицын	2) «Мастер и Маргарита»
В) И. Г. Эренбург	3) «Василий Теркин»
Г) А. Т. Твардовский	4) «Доктор Живаго»
	5) «Оттепель»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из воспоминаний советского полковника и укажите автора мемуаров.

«Я тотчас же доложил наркому и И. В. Сталину то, что передал М. А. Пуркаев.

И. В. Сталин сказал:

— Приезжайте с наркомом в Кремль.

Захватив с собой проект директивы войскам, вместе с наркомом и генерал-лейтенантом Н. Ф. Ватутиным мы поехали в Кремль. По дороге договорились во что бы то ни стало добиться решения о приведении войск в боевую готовность.

И. В. Сталин встретил нас один. Он был явно озабочен.

— А не подбросили ли немецкие генералы этого перебежчика, чтобы спровоцировать конфликт? — спросил он.

— Нет, — ответил С. К. Тимошенко. — Считаем, что перебежчик говорит правду.

Тем временем в кабинет И. В. Сталина вошли члены Политбюро.

— Что будем делать? — спросил И. В. Стешин.

Ответа не последовало.

— Надо немедленно дать директиву войскам о приведении всех войск приграничных округов в полную боевую готовность, — сказал нарком.

— Читайте! — ответил И. В. Сталин.

Я прочитал проект директивы».

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Руководитель	Период	Событие
(А)	Март—август 1998 г.	(Б)
Б. Клинтон	1992-2000 гг.	(В)
(Г)	(Д)	Первый выпуск Государственных краткосрочных облигаций (ГКО)
Б. Н. Ельцин	(Е)	Либерализация цен

Пропущенные элементы:

- 1) ноябрь 1991 г. – июнь 1992 г.
- 2) начало реализации приоритетных национальных проектов
- 3) был американским президентом когда было принято решение НАТО о бомбардировке Югославии
- 4) декабрь 1992 г. – март 1998 г.
- 5) В.С. Черномырдин
- 6) объявление технического дефолта
- 7) С.В. Кириенко
- 8) май–август 1999 г.
- 9) М.М. Касьянов

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из доклада руководителя коммунистической партии СССР.

«Товарищи!

На нас, членов Центрального Комитета, XXVII съездом партии возложена величайшая ответственность — обеспечить проведение в жизнь стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны. Политбюро именно так понимает ситуацию и роль Центрального Комитета на нынешнем этапе жизни советского общества.

Исходя из этого, на обсуждение Пленума вынесен вопрос, имеющий первостепенное значение для успешной реализации политической стратегии, разработанной апрельским Пленумом ЦК и XXVII съездом КПСС, — вопрос о перестройке и кадровой политике партии. Мы должны рассмотреть его в широком социально-политическом плане, учитывая уроки прошлого, характер переживаемого момента и задачи на будущее»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения

- 1) Руководитель партии, выступивший с данным докладом, — М. С. Горбачёв.
- 2) На съезде, о котором идёт речь, руководитель партии выступил с докладом о культуре личности И. В. Сталина.
- 3) Доклад относится к периоду «оттепели».
- 4) Выступление относится к 1980-м гг.
- 5) Результатом работы съезда стало принятие Программы построения коммунизма за 20 лет.
- 6) Перед съездом и в ходе съезда в партии была осуществлена «кадровая революция» — свои посты покинули многие прежние руководители.

13. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

14. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии.

15. Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.



17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «Мы живем, под собою не чуя страны...»	1) Древнейший из известных летописных сводов начала XII в.
Б) «Юности честное	2) Произведение А. А. Ахматовой, посвященное времени большого террора.

зеркало» В) «Задонщина» Г) «Повесть временных лет»	3) Памятник древнерусской литературы, посвященный Куликовской битве. 4) Стихотворение О. Э. Мандельштама, приведшее к его аресту и ссылке. 5) Рассказ А. И. Солженицына, опубликованный в 1962 г. в «Новом мире» А. Т. Твардовского. 6) Литературный памятник XVIII в., руководство о правилах хорошего тона и поведении в обществе.
--	---

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Рассмотрите изображение и выполните задание

Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из руководителей обороны города, которой посвящена картина, являлся Г. К. Жуков.
- 2) На картине показана оборона Москвы.
- 3) Картина написана в рамках социалистического реализма.
- 4) События, изображённые на картине, происходят в годы Великой Отечественной войны.
- 5) Город, оборона которого изображена на картине, не был сдан врагу.



ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ 11 КЛАСС**ОТВЕТЫ ДЯ УЧИТЕЛЯ.**

ВАРИАНТ 1.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ 11 КЛАСС
1.	312
2.	3154
3.	34
4	концессия
5	3241
6	1624
7	134
8	261
9	1542
10	Хрущев Н.С.
11	261897
12	346
13	Гражданская война
14	Врангель
15	Перекоп
16	136
17	5432
18	35
ВАРИАНТ 2	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ 11 КЛАСС
1.	312
2.	3245
3.	24
4.	реабилитация
5.	3241
6	1435
7	135
8	245
9	3125
10.	Милуков
11	983756
12	235
13	НАТО
14	Австрия
15	Брежнев
16	246
17	4351
18	13
ВАРИАНТ 3	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ 11 КЛАСС
1.	123
2	4563
3	15
4	индустриализация
5.	2143
6	1634
7	135
8	263
9	2453
10	Хрущев
11	236498.

12	234
13	Николай Второй
14	Порт-Артур
15	Цусимское
16	124
17	3624
18	45
ВАРИАНТ 4	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ 11 КЛАСС
1	213
2	2431
3	15
4	интернационалом
5	3526
6	1326
7	145
8	615
9	4153
10	Жуков
11	763541.
12	146
13	Сталинград
14	Калач-на-Дону
15	Коренной перелом
16	346
17	4631
18	34