

СОГЛАСОВАНО:  
начальник отдела образования  
администрации Гайского  
городского округа  
*Шлота Н.Н.* Шлота Н.Н.



СОГЛАСОВАНО:  
председатель совета школы  
*Т.В.Левен* Т.В.Левен  
протокол № 1 от  
30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА:  
директор МБОУ «СОШ №6»  
*Василова Л.А.* Василова Л.А./  
приказ № 273 от 30.08.2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**«От личностного роста учителя**  
**к личностному росту ученика»**  
**на 2021-2025 годы**

## Оглавление

1. Введение .....	
2. Паспорт программы.....	
3. Информационная справка о школе.....	
3.1. Общая информация об образовательном учреждении.....	
3.2. Характеристика окружающего социума.....	
3.3. Общие сведения о режиме образовательного учреждения.....	
3.4. Информация о контингенте обучающихся.....	
3.5. Информация о педагогических кадрах.....	
3.6. Характеристика деятельности социально-психологической, логопедической, медицинской служб.....	
3.7. Состояние материально-технической базы.....	
3.8. Результаты образовательной деятельности.....	
4. Концепция развития школы на 2021-2025 годы .....	
5. Основные направления реализации Программы развития школы	
5.1 ФГОС: образовательный стандарт в действии	
5.2. Целевой компонент внутренней модели системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 6»	
5.3. Эффективная образовательная среда	
5.4. Я - Гражданин	
5.5. Инклюзивное образование в школе	
5.6. Школа - открытая государственно-общественная среда	
5.7. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	
6. Механизм управления реализацией программы развития.....	
7. Ожидаемые результаты реализации программы развития	
8. Финансовый план реализации программы развития.....	

## **1. Введение**

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Гая Оренбургской области на 2021-2025 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития как локальный акт образовательной организации определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогических работников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

## 2.Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Гая Оренбургской области на 2021-2025 гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li><li>– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li><li>– Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024годы;</li><li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 1662-р);</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;</li><li>– Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»</li><li>– Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области»</li><li>– Постановление Главы администрации г. Оренбурга</li></ul>

	<p>от 28.10.2019 № 3093-п «Об утверждении программы «Доступное образование» на 2020-2025 годы» (с изменениями и дополнениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановление администрации Гайского городского округа Оренбургской области «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Гайского городского округа Оренбургской области» № 1233 от 26.11.2019г.;</li> <li>– Устав МБОУ «СОШ № 6»;</li> <li>– Локальные акты МБОУ «СОШ № 6».</li> </ul>
Заказчик Программы	Администрация школы, участники образовательных отношений.
Разработчики Программы	Администрация школы, творческая группа педагогического коллектива, члены Совета школы.
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание условий, обеспечивающих переход на ФГОС СОО, и обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования.</li> <li>2) Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.</li> <li>3) Формирование ИКТ-компетентности выпускников уровня начального общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.</li> <li>4) Формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.</li> <li>5) Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.</li> <li>6) Формирование условий для удовлетворения граждан</li> </ol>

	<p>в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p>
<p>Приоритетные направления деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании;</li> <li>- совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей;</li> <li>- информатизация образования;</li> <li>- обновление воспитательной системы школы;</li> <li>- развитие здоровьесберегающей среды;</li> <li>- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- развитие материально-технической базы школы.</li> </ul>
<p>Источники и объемы финансирования Программы</p>	<p>Региональный и муниципальный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;"><b>2021 – 2025 гг.</b></p> <p><b>Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2022 - 2024 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>-Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО.</li> <li>-Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>-Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>-Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2025) - аналитико-обобщающий:</b></p>

	<p>-Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;          -Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;          -Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;          -Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>	
Основные целевые показатели программы	Показатели качества муниципальной услуги	Плановое значение
	1. Укомплектованность педагогическими кадрами	100%
	2. Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов	100%
	3. Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее одного раза в пять лет	100%
	4. Доля общей численности успевающих на «хорошо» и «отлично» по итогам каждой четверти	50-100%
	5. Доля учащихся, принявших участие в городских, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах	50-100%
	6. Доля выпускников 9 классов, сдавших экзамены по обязательным предметам в новой форме на «хорошо» и «отлично»	50-80%
	7. Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике в числе выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене по данным предметам	80-100%
	8. Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, в числе выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	85-100%
	9. Удельный вес выпускников, поступивших в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования	95-100%
	10. Доля обучающихся, отчисленных по разным причинам из ОУ и не продолживших получение обязательного общего образования	не более 0%
11. Доля обучающихся, оставленных на по-	не более 0%	

	<p>вторной год обучения</p> <p>12. Доля обучающихся, получающих горячее питание</p> <p>13. Число пропусков занятий по болезни в расчете на одного ученика от общего числа учебных дней</p> <p>14. Средняя наполняемость классов</p> <p>15. Количество обучающихся на 1 компьютер</p> <p>16. Выполнение плана оказания услуги в соответствии с утвержденным муниципальным заданием</p>	<p>95-100%</p> <p>не более 15 дней</p> <p>20 чел.</p> <p>10 чел.</p> <p>99-100%</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты выполнения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС -100%;</li> <li>– доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>– 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>– не менее 65% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;             <ul style="list-style-type: none"> <li>– не менее 30% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> </ul> </li> <li>– 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>– 100% переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения;</li> <li>– 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;</li> <li>– 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>– 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>– в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>– 100% использование электронных журналов;</li> </ul> <p>не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p>
Система организации контроля исполнения Программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга представляются ежегодно на заседаниях Педагогического совета, в форме Публичного доклада директора школы на сайте ОУ

### 3. Информационная справка об образовательной организации

#### 3.1. Общая информация об образовательном учреждении

Информационная справка составлена с целью ознакомления с деятельностью образовательного учреждения накопленным опытом, потенциальными возможностями педагогического коллектива. Информационная справка является основой для вычленения проблем, решение которых позволит перевести учреждение в инновационный режим развития.

Направления	Сведения
Название образовательной организации по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Гая Оренбургской области
Краткое наименование ОО	МБОУ «СОШ №6»
Адрес	462635, Оренбургская область, г. Гай, пер. Парковый, 3
Учредитель	Муниципальное образование Гайский городской округ Оренбургской области Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации Гайского городского округа Оренбургской области
Директор	Варламова Любовь Александровна
Телефон/факс	(35362) 4-13-57
Е-mail	<a href="mailto:gaischool6@yandex.ru">gaischool6@yandex.ru</a>
Сайт	<a href="http://6schoolgai.ucoz.ru/">http://6schoolgai.ucoz.ru/</a>

<b>Год основания</b>	1 сентября 1979 года
<b>Лицензия</b>	№ 736-2 от 22 марта 2012 года
<b>Аккредитация</b>	№ 644 от 31 мая 2012 год Серия 56А01 № 0000018
<b>Краткая историческая справка. Награды за отчетный период</b>	<p>1 сентября 1979 года состоялось торжественное открытие средней школы № 6, с 1988 года школа работала в экспериментальном режиме.</p> <p>С 2005 года МБОУ «СОШ №6» является опорной школой в проведении ЕГЭ;</p> <p>2008 – 2012г.- областная экспериментальная площадка по апробации материалов ФГОС, апробации новых УМК;</p> <p>2013 – 2016г. – региональная экспериментальная площадка в рамках сетевого взаимодействия «Реализация стандартов второго поколения в условиях преемственности обучения в системе «МДОУ – НОО – ООУ».</p> <p>2011 год:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- школа - победитель конкурсного отбора образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы;</li><li>- школа включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».</li></ul> <p>2013 год:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- школа заняла I место в городском конкурсе методических вестников «Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях современного образования»;</li><li>- Благодарственное письмо Организационного комитета Регионального конкурса научно-исследовательских проектных и творческих работ среди молодежи «Научный Олимп» директору школы за содействие в развитии научной смены, сохранении и восполнении интеллектуального потенциала Оренбуржья»;</li><li>- школа заняла III место в зональном этапе конкурса «Школа Оренбуржья» по восточной образовательной зоне в номинации «Городская общеобразовательная школа»;</li><li>- школа награждена Дипломом за участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века»;</li><li>- школа стала лауреатом Всероссийского конкурса «100</li></ul>

лучших школ России»;

- учитель информатики Иванова В.И. стала лауреатом Всероссийского конкурса «Лучший урок SMART-2013» и победителем Международного конкурса «ИнтерАктивный учитель 2013» (приз – автоматизированная система тестирования ActivEcsprashion)

2014 год:

- 1 победитель и 4 призера в конкурсе учебно-методических разработок педагогических работников общеобразовательных учреждений города Гая «Работаем по ФГОС: мой новый урок»
- 3 педагога школы – участники 6 международной научно-практической педагогической конференции «Мультимедийные технологии – инструмент педагога 21 века».

2015 год:

- школа заняла I место в городском конкурсе методических вестников «ФГОС в действии: инновации, технологии, разработки»;
- проведение учителем информатики Ивановой В.И. мастер-класса в рамках Региональной педагогической конференции «Флипчарт занимательный и увлекательный» (РЦРО г. Оренбург).
- 34 педагога (76 публикаций [www.educontext.net](http://www.educontext.net)) приняли участие в Фестивале педагогического творчества 2016г.
- 1 призер и 2 победителя Муниципального конкурса учебно-методических разработок педагогических работников общеобразовательных организаций «Работаем по ФГОС: мой новый урок».
- учитель начальных классов Поликарпова Л.Ф. стала призером очного тура Всероссийского конкурса «Мой лучший урок».
- учитель информатики Иванова В.И. стала победителем Всероссийского конкурса «Соблюдение здоровьесберегающих технологий в учебном кабинете» и победителем Международного конкурса «Урок с использованием лаборатории PASCО».
- 4 педагога приняли участие во Всероссийском фестивале педагогического мастерства. Публикации на сайте

	<p>infourok.ru</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 38 педагогов (87 публикаций <a href="http://www.educontext.net">www.educontext.net</a>) приняли участие в Фестивале педагогического творчества.</li><li>- диплом II степени за победу в муниципальном конкурсе «Лучший сайт общеобразовательной организации – 2016»;</li></ul> <p>С 2016 года функционирование областной очно-заочной школы по направлению «Информатика» (Договор о сотрудничестве и совместной деятельности МБОУ «СОШ №6 и ГБУДО ООДТДМ им. В.П.Поляничко» № 44 от 28.11.16).</p> <p>2017 год:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1 место в конкурсном отборе общеобразовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы, для получения грантов Губернатора Оренбургской области.</li><li>- с 2019 год: функционирование региональной экспериментальной площадки по опережающему введению ФГОС СОО</li></ul>
--	--

### **3.2.Характеристика окружающего социума**

Социум МОУ «СОШ № 6» представляет собой обжитый микрорайон, но «стареющий», не пополняющийся новыми застройками и молодыми семьями, что в настоящее время ведет к уменьшению числа прибывающих учеников.

Школа находится в окружении трех общеобразовательных школ и гимназии, что тоже предполагает снижение численности обучающихся в последние годы и предопределяет изменения приоритетных направлений развития школы. Школа должна обладать высокой конкурентоспособностью, высоким рейтингом на городском уровне, находиться в постоянном развитии, чтобы привлечь учащихся и сохранить достаточный контингент обучающихся, т.к. из 636 обучающихся школы 86 проживают в нашем микрорайоне.

За последние годы наблюдается изменение инфраструктуры микрорайона: в шаговой доступности функционирует физкультурно-оздоровительный комплекс «Горняк», школе предоставлена возможность для охвата обучающихся спортивно-оздоровительной работой. Вместе с тем школой накоплен опыт по организации взаимодействия с социально-природной средой.

#### **Модель взаимодействия школы с социокультурной средой города**



15% семей – это малообеспеченные и неполные семьи, требующие внимания, участия, помощи. Именно из этих семей чаще всего и определяются «проблемные» подростки и родители, уклоняющиеся от обязанностей по воспитанию своих детей. Такая категория детей и требует индивидуального подхода и создания максимально благоприятных условий для личностного роста. Несмотря на неоднородный социальный состав родителей, школа находит пути взаимодействия с каждой семьей, привлекая к совместной деятельности, приглашая к партнерству через управление делами школой через Совет школы и Совет отцов. В школе существует программа организации всеобщего просвещения родительской общественности, целью которой является просвещение родителей, повышение их воспитательного потенциала, обеспечение открытости системы образования.

За историю своего существования школа зарекомендовала себя в городе как образовательное учреждение со стабильным уровнем знаний учащихся, высоким процентом поступления выпускников в ВУЗы, доброжелательной внутришкольной атмосферой и добрыми традициями. Успешно функционирует школьная республика СНГ («Союз неугомонных граждан»).

### **3.3. Общие сведения о режиме работы образовательного учреждения**

Сегодня школа функционирует как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6».

В школе 26 классов, в них обучаются:

1. Уровень начального общего образования – 10 классов – 283 ученика.
2. Уровень основного общего образования – 13 классов – 298 учеников.
3. Уровень основного общего образования – 3 класса – 55 учеников.

На уровне начального и основного общего образования обучение осуществляется на базовом уровне.

На уровне среднего общего образования на основании запроса обучающихся и их родителей, в соответствии с уровнем подготовки обучающихся в школе реализуются профили: технологический, социально-математический, химико-биологический.

Режим занятий обучающихся определяется школой в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями: начало уроков в 2 потока – в 8.00 и 8.10; продолжительность урока (академического часа) во всех классах составляет 40 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется санитарными правилами; перемены между уроками – две по 20 минут, четыре по 10 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в

сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и элективных курсов. Занятия элективных курсов планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий элективных курсов и последним уроком продолжительность перерыва составляет не менее 45 минут.

Для 1 – 4 и 5 – 8 классов предусмотрены часы на внеурочную деятельность обучающихся. Недельная нагрузка для обучающихся – 10 часов. Между началом занятий и последним уроком продолжительность перерыва составляет не менее 45 минут.

На всех уровнях образования реализуются ФГОС.

Промежуточная аттестация в переводных классах (2-4, 5-8, 10) проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов устанавливаются Министерством образования РФ.

### 3.4. Информация о контингенте обучающихся

#### Сведения о количестве обучающихся по годам

Год	Степень обученности	Уровень обучения	Кол-во классов	Число обучающихся	сме-на	воз-раст
2018-2019	НОО	Повышенный	-	-	-	
		Общеобразовательный	10	266	I	7-11л.
		Всего:	10	266	I	7-11л.
	ООО	Повышенный	0	0	I	14-15л.
		Общеобразовательный	11	287	I	12-15л.
		Всего:	11	287	I	12-15л.
	СОО	Профильный	3	61	I	16-17л.
		Общеобразовательный	1	13	I	16-17л.
		Всего:	4	74	I	16-17л.
			<b>Итого:</b>	<b>25</b>	<b>627</b>	I
9-202	НОО	Повышенный	-	-	-	
		Общеобразовательный	11	290	I	7-11л.

	ООО	Всего:	11	290	I	7-11л.
		Повышенный				14-15л.
		Общеобразовательный	11	302	I	12-15л.
	СОО	Всего:	11	302	I	12-15л.
		Профильный	3	66	I	16-17л.
		Общеобразовательный	0	0	I	16-17л.
		Всего:	3	66	I	16-17л.
		<b>Итого:</b>	<b>25</b>	<b>658</b>	I	7-17л.
		НОО	Повышенный	-	-	-
	Общеобразовательный		<b>10</b>	<b>283</b>	I	7-11л.
	Всего:		10	283	I	7-11л.
	2020-2021	ООО	Повышенный	-	-	
Общеобразовательный			11	298	I	12-15л.
Всего:			<b>11</b>	<b>298</b>	I	12-15л.
СОО		Профильный	3	55	I	16-17л.
		Общеобразовательный	0	0	I	16-17л.
		Всего:	<b>3</b>	<b>55</b>	I	16-17л.
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>636</b>	I	7-17л.	

Наблюдается снижение общего количества обучающихся.

### 3.5. Информация о педагогических кадрах

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6» работает стабильный коллектив творческих и квалифицированных учителей. Преемственность поколений – это многолетняя традиция, поэтому бывшие ученики учителями возвращаются в школу, многие выпускники школы № 6 работают в сфере образования нашего города. Опытные педагоги, продолжая работать, делятся мастерством, знаниями с молодыми, помогая им в становлении, предоставляя возможности для личностного роста педагога.

#### Общие сведения о кадрах

Учебный год	Всего педагогических работников	образование			
		высшее	незаконченное высшее	среднее-специальное	среднее
2018-2019	46	43	0	3	0
2019-2020	42	39	0	3	0
2020-2021	40	36	0	4	0

90% - с высшим педагогическим, 10% со средне-специальным педагогическим образованием.



У 32% учителей – возраст от 55 и выше. У 70% педагогических работников стаж работы свыше 20 лет. На протяжении нескольких лет не происходит пополнение педколлектива молодыми специалистами. На сегодняшний момент необходимы учителя русского языка и литературы, английского языка, математики. Необходимо продолжить обновление преподавательского состава.

#### Квалификационная категория учителей

год	Общее кол-во педагогов	Всего прошли аттестацию		В том числе присвоены категории						без категории	
		кол-во	%	высшая		первая		соответствие		кол-во	%
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
2018-2019	46	47	94%	18	36%	22	44%	6	12%	4	8%
2019-2020	42	40	93%	17	39,5	19	44%	4	9%	3	7%
2020-2021	40	38	95%	15	37,5	17	42%	3	8%	2	6%

В число педагогических работников без квалификационной категории входят вновь прибывшие, находящиеся в декретном отпуске, находящиеся на пенсии.

Имеют звания:

№	Звания	Количество учителей
1	«Заслуженный учитель России»	0
2	«Почетный работник общего образования РФ»	4
3	Отмечены «Почетной грамотой Министерства образования РФ»	9
4	Отмечены «Грамотой Министерства образования Оренбургской области»	7
5	Отмечены премией губернатора Оренбургской области за высокие показатели	6
6	Победитель конкурса ПНПО «Лучшие учителя России»	5

Коллектив стабильный, его отличает высокий уровень психологического комфорта. В школе осуществляется целенаправленная деятельность методической службы по повышению квалификации педагогических кадров, поддержка лидеров образования, предоставляется возможность каждому учителю участвовать в конкурсах различного уровня.

### **3.6. Характеристика содержания деятельности социально-психологической, логопедической, медицинской служб**

В школе создана социально-психологическая, медицинская и логопедическая служба, ориентированная на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. Работа службы направлена на равноправное сотрудничество психолога, социального педагога, логопеда, медицинского работника и педагогов школы в создании благоприятных условий для успешного обучения и психического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия. Специалисты службы открыты родителям обучающихся для оказания профессиональных консультаций. Система социально-психологического, медицинского и логопедического сопровождения создает благоприятные условия для осуществления учебно-воспитательной деятельности.

В школе функционируют два медицинских кабинета: для оказания первой медицинской помощи и прививочный. Они обеспечены всем необходимым для оказания первой медицинской помощи, вакцинации. Медицинский работник выполняет свои должностные обязанности по трем основным направлениям работы: организационное, лечебно-профилактическое, санитарно-противоэпидемиологическое. Ежегодно учащиеся проходят медицинский осмотр по установленному графику.

Деятельность психолога организуется по запросу участников образовательного процесса и на основе общешкольного плана. Целью этой деятельности является сопровождение процесса психолого-педагогического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде школы. Основными направлениями являются: диагностическое, консультационное, коррекционно-развивающее, просветительское, экспертное, организационно-методическое.

В школе работает логопедический кабинет. Логопед занимается коррекцией речевых нарушений, нарушений устной и письменной речи, использует в своей работе фронтальные и индивидуальные формы.

Основной задачей деятельности социального педагога является социальная защита учащихся из семей социального риска. Социальный педагог школы взаимодействует с администрацией, специалистами воспитательной и вспомогательных служб, работниками соответствующих учреждений. Участие родителей осуществляется и через Совет профилактики правонарушений, в работе которого обязательно принимают участие члены социально-экономической и учебно-воспитательной комиссий Совета школы, Административного совета. В школе разработана авторская программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся «Подросток», на основе которой функционируют клубы для учащихся «Подросток и закон» и министерство внутреннего порядка в рамках школьного самоуправления.

Направления работы всех служб подчинены созданию здоровьесберегающей и безопасной среды существования школьников, оказанию своевременной поддержки группе детей девиантного поведения, детям из семей социального риска, детям с ослабленным здоровьем. В целом деятельность узких специалистов направлена на реализацию программ: «Одарённые дети», «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», «Программа коррекционной работы» (в составе ООП НОО), «Программа коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования», «Здоровый образ жизни».

### **3.7. Состояние материально-технической базы**

МБОУ «СОШ № 6» располагается в трёхэтажном здании типового проекта, изначально рассчитанном на 1176 мест. На территории школы расположены стадион, полоса препятствий, игровая площадка, хозяйственные сооружения, пришкольный участок. Здание нуждается в капитальном ремонте. Состояние материально-технической и учебно-методической базы школы соответствует нормативно-правовым требованиям. В школе имеется 32 учебных кабинета, 2 кабинета ИВТ, (кабинет технологии, медицинский кабинет, производственные мастерские, спортивный зал (300 м<sup>2</sup>), тренажерный зал (180 м<sup>2</sup>), 4 лаборатории, актовый зал (на 180 мест), библиотека, читальный зал, музей, столовая (на 250 мест), электронная учительская, кабинет психолога, кабинет логопеда и социального педагога, комната творческих дел. Особое внимание уделяется условиям безопасности организации образовательного процесса: оборудована автоматическая противопожарная система сигнализации, установлена тревожная кнопка.

Столовая рассчитана на 250 посадочных мест, для приема пищи организованы перемены по 20 минут. Учащиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием (охват горячим питанием составляет 100%).

Медицинское обслуживание осуществляется по договору. Медицинский кабинет лицензирован, оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами.

Школьная библиотека располагает компьютером без подключения к сети Интернет. Книжный фонд включает 13 820 экземпляров, доля учебников – 30%, доля методических пособий 13%.

#### **Информационно-техническое обеспечение**

Кабинеты, оборудованные мультимедийной техникой:

Все кабинеты начальных начальных классов, математики (№19, 16,15), географии (№17), физики (№41), информатики (№23,24), биологии (№6), химии (№ 40), русского языка (№22, 3, 4,18), истории (№ 25,13), иностранного языка (№38,39,14), ОБЖ (№ 42), музыки ,11), ИЗО (12), кабинет технологии (35)

Наличие технических средств для организации профильного обучения

---

<b>ТСО</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО</b>
Компьютер	78
АРМ учителя (компьютер, проектор, экран/ИД	34
Сканер	1
Принтер	6
МФУ	25
Мультимедийные проекторы	34
Интерактивные доски	10
Интерактивные приставки	3
Видеокамера	1
Фотокамера	1
Документ-камера	2

В учебном процессе используются следующие системы АУП:

- «База данных ЕГЭ»
- ПО для автоматизированного заполнения аттестатов об основном и среднем (полном) общем образовании

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учетом современных тенденций в образовании.

### **3.8. Результаты образовательного процесса**

В школе уделяется внимание развитию и совершенствованию следующих направлений деятельности:

- общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное развитие школьников через предметные кружки и клубы по интересам;
- общественная жизнь микрорайона: организуется работа двух избирательных участков для выборов различных уровней.

Школа является активным организатором и участником проведения следующих мероприятий:

- методических конференций городского уровня;
- теоретических семинаров для заместителей руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений, классных руководителей, учителей - предметников;
- педагогической практики для студентов Орского Государственного педагогического института.

Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, позволяющих реализовать образовательные потребности детей и родителей в получении качественного образования.

Учреждение работает по подпрограммам: «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; «Формирования ИКТ-компетентности обучающихся»; «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом», «Программа патриотического воспитания», «Интеллектуальное воспитание», «Программа духовно-нравственного воспитания», «Программа правового воспитания».

Обновление содержания образования осуществляется по следующим направлениям:

- реализация Основной образовательной программы на всех уровнях обучения;
- реализация профильного обучения;
- разработка и апробация технологий обучения по индивидуальным образовательным маршрутам (с одарёнными детьми и детьми группы «риска», для профессионального самоопределения обучающихся);

Анализ результатов образовательной деятельности показывает, что созданная система предпрофильной подготовки и профильного обучения обеспечивает высокий уровень образования, индивидуальную траекторию развития и социализацию выпускников.

Наша школа - это школа достаточно высокого уровня информатизации, в ней преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во многих аудиториях, где осуществляется образовательная деятельность, имеются места свободного доступа.

Для организации электронного обучения в школе применяется частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (смешанное обучение). В школе создано единое информационное пространство. Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители; администрация в сфере управления, а преподаватели в области повышения эффективности процесса обучения. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками. В этом учебном году произошло пополнение материально-технической базы кабинетов информатики благодаря реализации проекта «Цифровая образовательная среда». В результате этого были созданы условия для внедрения ЦОС в образовательный и воспитательный процесс.

С целью осуществления методического сопровождения организации дистанционных технологий на основе применения электронного обучения было проведено заседание методического совета «Анализ готовности педагогов работать в системе дистанционного обучения, применять дистанционные технологии и ЭОР» (октябрь, 2020), проведен педагогический совет «Возможности современного урока в формировании ключевых компетенций обучающихся в очном и дистанционном режиме»

(ноябрь, 2020). На заседаниях ШМО были проведены педагогические лаборатории «Дистанционные формы организации образовательной деятельности». Было отмечено, что педагогический коллектив целенаправленно осуществляет свою деятельность в соответствии с современными требованиями. Была организована учеба педагогов.

В 2020-2021 год педагоги школы повышали уровень квалификации в области применения информационно-коммуникативных технологий

№	Тематика	кол-во человек	срок
1	Введение в цифровую трансформацию образовательной организации. ФГБОУ ВО «РАНХиГС при президенте РФ» 36ч.	2	август, 2020
2	Цифровые технологии трансформации школы. ФГБОУ ВО «РАНХиГС при президенте РФ» 72ч.	1	июль, 2020
3	Проектирование цифровой трансформации школы ФГБОУ ВО «РАНХиГС при президенте РФ» 36ч.	1	август, 2020
4	«Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникативных технологий» 24ч.	25	декабрь, 2020
5	«Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Сайт педагога» 20ч.	4	июль 2020
6	Марафон «Учимся работать по-новому» Онлайн-школа «Педагог 21 века» 18ч.	1	март, 2021
7	Региональный семинар «Цифровая школа Учи.ру – инновационный метод обучения» Образовательная платформа «Учи.ру» 3ч.	1	сентябрь, 2020
8	Региональный семинар «Образовательная платформа Учи.ру – как инструмент повышения качества образования в условиях его цифровой трансформации» 3ч.	1	октябрь, 2020
9	Региональный семинар «Образовательная платформа Учи.ру: комплексное решение для организации дистанционного обучения» 3ч.	1	ноябрь, 2020
10	«Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века». Москва, Учи.ру. 36 ч.	1	октябрь, 2020
11	Методика включения интерактивной онлайн платформы «ismart» в информационно-образовательную среду»	4	ноябрь, 2020

	ООО «Айсмарт»		
12	Участие в серии вебинаров, посвященных применению цифровых технологий в образовании и реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».	8	в течение года

Участие в региональных и федеральных проектах позволило мотивировать педагогов на работу по цифровым образовательным технологиям и возродить внутрикорпоративное обучение.

Педагоги школы успешно применяют в своей деятельности интернет-технологии, эффективно используют образовательные платформы.

№ п/п	Образовательная платформа, сеть Интернет	Количество педагогов
1	«1С: Образование 5. Школа»	39
2	«Учи.ру»	12
3	<a href="https://www.skype.com/">https://www.skype.com/</a> <a href="https://zoom.us/">https://zoom.us/</a>	11
4	«Решу ЕГЭ» <a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a>	8
5	ZOOM	39
6	<a href="http://bio-faq.ru">bio-faq.ru</a>	1
7	ФИПИ	6
8	Яндекс.Урок	4
9	«Сдам ГИА»	4
10	«ЯКласс»	3
11	«Яндекс.Учебник»,	6
12	<a href="http://urfodu.ru">urfodu.ru</a>	1
13	<a href="http://olncesvet.ru">olncesvet.ru</a>	4
14	<a href="http://o-five.ru">o-five.ru</a>	5

8 педагогов школы стали участниками Образовательного проекта министерства образования Оренбургской области «Телеуроки на канале ОРТ» и «Видеоконсультации для подготовки к ЕГЭ».

В системе ведется работа по совершенствованию и обновлению официального сайта. Структура разделов и подразделов типовой части сайта отвечает требованиям 29 статьи Закона РФ «Об образовании» и соответствует требованиям приказа Рособнадзора № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и

формату представления на нем информации". Обновление официального сайта в сети интернет позволило обеспечить представление актуальной информации об образовательной организации и создать систему получения обратной связи от родителей обучающихся для прогнозирования развития образовательной организации.

В школе активно внедряется электронный документооборот. Многие отчеты и формы заполняются педагогами в электронном варианте. В виде электронных документов оформляется мониторинг образовательной деятельности педагогов, внеурочной деятельности, профессиональных достижений, различные справки и отчетная документация.

В целях выполнения закона «Об Образовании в Российской Федерации» в МБОУ СОШ № 6 функционирует сервис «Электронный дневник», предполагающий получение родителями доступа к данным успеваемости детей.

Активность пользователей представлена в следующей таблице

Показатель	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Вход: пользователи	705	709	803
Вход: сотрудники	432	441	439
Вход: ученики	145	153	161
Вход: родители	98	102	104
Школа: оценки	89321	89546	89448
Пользователи: активированные	21	23	23
Пользователи: новые	65	56	31

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов в школе есть качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Доступ в Интернет есть во всех учебных кабинетах. Обеспечение Интернет-соединением 100 Мб/сек.

В школе создаются условия для оптимального развития одаренных детей: открываются профильные классы; разрабатываются и проводятся курсы внеурочной деятельности; выявляются и поощряются лидеры школы через школьные конкурсы. Работа с одаренными детьми в школе идет в неразрывной связи с системой воспитательной работы. Учащиеся школы живут по законам Школьной республики – Союза Неугомонных Граждан, деятельность которой осуществляется через ученическое самоуправление.

Высший орган самоуправления – ученическая конференция. В период между конференциями функции ученического самоуправления выполняет президиум Школьной Республики, в состав которого входят главы министерств. Наиболее значимую



роль в организации работы с одаренными детьми является Министерство Образования. Министры в классах подводят итоги успеваемости и качества знаний, участия одноклассников в конкурсах разного уровня по четвертям. На начало новой четверти на линейках подводятся итоги по параллелям, по полугодиям выстраивается рейтинговая таблица. Всем участникам школьного конкурса «Лидер школы» вручаются купоны с набранными баллами, победителям - денежные премии. На информационных стендах в школе и классных уголках размещается рейтинговая таблица. На классных и родительских собраниях обсуждаются достижения учащихся. По инициативе детей и при их активном участии в школе прошли праздники к памятным датам, чествование призеров и победителей городских олимпиад «Наум Грамотник». Придают значимость и весомость этой работе и школьные конкурсы: «Лидер школы №6», «Лучший ученический коллектив», «Конкурс электронных газет».

Для организации исследовательской деятельности в школе работает научное общество учеников 1-4 классов «Эврика». Для учащихся 5-11 классов организована работа научного общества «Эврика». НОУ состоит из двух секций: «Гуманитарной» и «Естественно-математической». Официальными членами НОУ являются учащиеся 5-11 классов, изъявившие желание участвовать в работе одной из двух секций общества. В ходе деятельности НОУ в школе в этом году было создано 12 групповых работ, в которые входило от 2 до 10 учащихся, работающих над одной темой. В основном это были исследовательские работы и проекты по русскому языку, литературе, истории, географии учащихся 5-9 классов. 22 учащихся школы занимались исследовательской работой индивидуально. Многие из тех, кто занимался исследовательской деятельностью стали победителями школьной НПК «Я познаю мир», и приняли участие в городских НПК «Галилео» и «Первые шаги».

На базе школы с 2019 года функционирует Областная очно-заочная школа по направлению «Информатика». Успешно реализуются на базе школы дополнительные образовательные программы: «Программирование в среде Scratch» (группа 5 классов, 12 человек) и «Программирование на C++» (10 ф/м класс, 10 человек). Занятия проводят педагоги ГБУДО ООДТДМ.

Инновационный опыт пилотной площадки представлен на муниципальных методических совещаниях в рамках функционирования экспериментальной площадки по опережающему введению ФГОС «Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дистанционное обучение основам программирования на языке C++» в классе технологического профиля»; на заседаниях ММО учителей информатики «Развитие современных компетенций у обучающихся в условиях сетевого взаимодействия».

Обучающиеся успешно участвуют в Областном конкурсе творческих работ по информатике и информационным технологиям «ОренИнфо» (ООДТДМ им. В.П.

Поляничко). Проходит защита конкурсных работ в номинациях «Создание Web-сайта» и «Программирование» в дистанционном формате.

5 обучающихся 11 класса обучались в очно-заочной школе «Дар» (физика, математика, русский язык).

Одним из показателей эффективности функционирования образовательного учреждения являются результаты ГИА

Проследим, какие знания показывают выпускники на итоговой аттестации.

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предмет	2018	2019	2020	2021
Русский язык	79,94	75,5	82,4	80,75
Математика база	4,62	4,13		
Математика профиль	62,51	67,4	63,5	60,06
Физика	70,33	78,33	61,6	64,8
Химия	60	73,57	64	82
ИВТ	64,66	-	64,4	61,2
Биология	53	63,44	57,5	71,33
Литература	97	68		77,5
История	49,3	-	58	63,2
Обществознание	67,53	69,88	60	68,64
Английский язык	-	-	-	81

Сравнение школьных результатов с результатами обучающихся Гайского городского округа показывает, что результаты по среднему баллу в школе выше, чем в городе по следующим предметам: русский язык, математика (проф), физика; ниже – химия, информатика, биология, обществознание, история.

Таким образом, школа за последние 3 года показывает стабильно высокие учебные результаты.

### Основные выводы:

Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития.

– Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию.

– Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований, предъявляемых к современной школе.

– На всех ступенях обучения созданы условия для самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

– В школе создано единое информационное пространство, позволяющее эффективно решать вопросы организации учебно-воспитательного процесса.

– Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное мнение к деятельности школы.

### **Основные проблемы:**

По результатам деятельности школы можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития, т.к. их решение поможет вывести школу на новый уровень развития.

1. Проблема формирования и сохранения контингента обучающихся. Наблюдаемое в последнее время изменение числа учеников заставляет думать о поиске и развитии конкурентных направлений работы школы. Именно поэтому развитие школы требует максимального учёта социокультурной специфики микрорайона, организации тесного взаимодействия со всеми учреждениями образования и культуры микрорайона. Сохранение и увеличение контингента обучающихся возможно через повышение привлекательности школы, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей. Это подразумевает улучшение качества преподавания во всех ступенях, увеличение спектра и качества оказываемых услуг.

2. Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации, а также в условиях реализации ФГОС НОО И ФГОС ОО, направленных на формирование универсальных учебных действий.

3. Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

4. Необходимо продолжить работу по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, развитию системы мотивации педагогов.

5. Развитие воспитательной системы как компонента педагогического процесса, охватывающего все составляющие образовательной системы школы.

6. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Обозначенные проблемы являются важнейшим основанием для разработки Программы развития МБОУ «СОШ №6».

#### **4. Концепция развития школы на 2021-2025 годы**

Концептуальная идея развития школы на период 2021-2025 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики.

Основная стратегическая **цель:** совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели поставлены следующие стратегические **задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих переход на ФГОС СОО, и обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования.

2. Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.

3. Формирование ИКТ- компетентности выпускников уровня начального общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

5. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

Решение поставленных задач направлено на реализацию модели будущей школы

### **Образ модели школы:**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Для достижения образовательных результатов как школы, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процессов формирования социально значимых умений необходимо представить модель учителя.

### **Модель учителя**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Модель выпускника - 2025 года**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореали-

зации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному

решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса в условиях цифровой трансформации школы.

### **5. Основные направления развития школы**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «СОШ № 6», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

#### **5.1 ФГОС: образовательный стандарт в действии**

С 1 сентября 2010 года образовательное учреждение в экспериментальном режиме осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения и стало региональной экспериментальной площадкой. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй или первой половине дня (в зависимости от смены обучения), во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2014 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта - ФГОС СОО.

**Задачи:**



1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход СОО на освоение ФГОС среднего общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	постоянно	Зам. директора по УВР
2	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПр)	по графику Министерства просвещения РФ	Зам. директора по УВР
3	Развитие внутренней системы оценки качества образования	в течение 2021-2022 г.	Зам. директора по УВР
4	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	к 2023 г.	Зам. директора по УВР
5	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов, 10-11 классов	В течение 2021-2022 г.	Педагог-организатор
6	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2021-2022 учебный год	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
7	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	2021-2022 учебный год	Зам. директора по УВР, библиотекарь
8	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	2021-2022 учебный год	Директор, зам. директора по УВР
9	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
10	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	ежегодно	зам. директора по УВР
11	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов	2021-2022 учебный год	зам. директора по УВР

	обучающихся		
12	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	постоянно по мере финансирования	зам. директора по АХЧ
13	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на базе образовательных учреждений города	ежегодно	зам. директора по УВР
14	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	директор, зам. директора по УВР
15	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	конец 2025 г.	администрация

В связи с переходом в 2022 году на новые образовательные стандарты начального общего и основного общего образования на основании приказа № 01/21/1408 от 30.08.2021г. Министерства образования Оренбургской области предусмотрена работа по подготовке к переходу на работу по обновленным стандартам.

**План мероприятий (дорожная карта)**

По переходу на реализацию обновленных федеральных государственных образовательных стандартов  
начального общего и основного общего образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Подготовительный</b>			
1	Информирование членов педагогического коллектива о внедрении обновленных ФГОС НОО, ООО	27.08.21	Зам. директора по УВР
2	Участие в семинаре № 1 ГБУ РЦРО «Новые вызовы ФГОС НОО, ООО с учетом государственной политики в сфере образования»	сентябрь 2021 года	Зам. директора по УВР
3	Участие в семинаре № 2 ГБУ РЦРО «Управление внедрением ФГОС НОО и ФГОС ООО на муниципальном и школьном уровне»	октябрь 2021 года	Зам. директора по УВР
4	Участие в семинаре № 3 ГБУ РЦРО «Современные подходы к проектированию рабочих программ предметов в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО	ноябрь 2021 года	Зам. директора по УВР руководители ШМО
5	Участие в семинарах, вебинарах, совещаниях для участников образовательного процесса по проблемам перехода на обновленные стандарты ФГОС НОО, ФГОС ООО	по отдельному графику	Зам. директора по УВР руководители ШМО

			педагоги родители
<b>Основной</b>			
<b>Рабочая группа 1</b>			
1	Участие в организационном семинаре «Разработка целевого раздела ОП НОО и ОП ООО»	октябрь 2021 года	Зам. директора по УВР
2	Участие в практическом семинаре «Разработка целевого раздела ОП НОО и ОП ООО».	ноябрь 2021 года	Зам. директора по УВР
3	Участие в организационном семинаре «Разработка содержательного раздела ОП НОО и ОП ООО. Программа УУД у обучающихся»	декабрь 2021 года	Зам. директора по УВР
4	Участие в организационном семинаре «Разработка содержательного раздела ОП НОО и ОП ООО. Учебный план, календарный график, характеристика условий реализации ОП НОО и ОП ООО».	январь 2021 года	Зам. директора по УВР
5	Участие в практическом семинаре «Разработка содержательного раздела ОП НОО и ОП ООО. Программа УУД у обучающихся»	февраль 2021 года	Зам. директора по УВР
6	Участие в практическом семинаре «Разработка содержательного раздела ОП НОО и ОП ООО. Учебный план, календарный график, характеристика условий реализации ОП НОО и ОП ООО»	февраль 2021 года	Зам. директора по УВР
<b>Рабочая группа 2</b>			
7	Участие в практическом семинаре «Разработка содержательного раздела ОП НОО и ОП ООО. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов»	декабрь 2021	руководители ШМО учителя
8	Участие в практическом семинаре «Разработка содержательного раздела ОП НОО и ОП ООО. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов»	февраль 2021 года	руководители ШМО учителя
<b>Рабочая группа 3</b>			
9	Участие в организационном семинаре «Разработка содержательного раздела ОП НОО и ОП ООО. Рабочая программа воспитания»	декабрь 2021	Зам. директора по ВР
10	Участие в организационном семинаре «Разработка организационного раздела ОП НОО и ОП ООО. План внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы, характеристика условий реализации ОП НОО и ОП ООО.	январь 2022	Зам. директора по ВР
11	Участие в практическом семинаре «Разработка	февраль	Зам. директора

	содержательного раздела ОП НОО и ОП ООО. Рабочая программа воспитания»	2022	по ВР
12	Участие в практическом семинаре «Разработка организационного раздела ОП НОО и ОП ООО. План внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы, характеристика условий реализации ОП НОО и ОП ООО.	февраль 2022	Зам. директора по ВР
<b>Рабочая группа 4</b>			
13	Участие в организационном семинаре «Разработка содержательного раздела ОП НОО и ОП ООО. Программа коррекционной работы»	декабрь 2021	педагог-психолог педаго-логопед
14	Участие в практическом семинаре «Разработка содержательного раздела ОП НОО и ОП ООО. Программа коррекционной работы»	февраль 2022	педагог-психолог педаго-логопед
<b>Заключительный этап</b>			
1	Участие в региональной конференции «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО: от проектирования до внедрения»	февраль 2022	Зам. директора по УВР педагогические работники
2	Участие в работе рабочих групп по обсуждению разделов проекта ОП НОО и ОП ООО.	февраль 2022	Зам. директора по УВР
3	Участие в работе круглого стола по обсуждению проектов ОП НОО и ОП ООО.	март 2022	Зам. директора по УВР
4	Участие в работе семинара «Механизмы эффективной реализации ОП НОО и ОП ООО»	апрель 2022	Зам. директора по УВР педагогические работники
5	Анализ ресурсного обеспечения перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО	апрель 2022	Руководитель ОО
6	Доработка и утверждение ОП НОО и ОП ООО на муниципальном уровне	апрель-август 2022	Руководитель ОО

## 5.2. Целевой компонент внутренней модели системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 6»

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ № 6» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

**Цель ВСОКО:** формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ «СОШ № 6», обеспечивающей определение факторов и своевре-

менное выявление изменений, влияющих на качество образования. (При этом под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса).

Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 6» будет создана на основе интеграции кадровых, методических, информационных, организационно-управленческих и материально-технических ресурсов школы.

#### **Задачи:**

- создание инструментария для ВСОКО (разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований);
- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в школе и причинах, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

#### **Этапы реализации модели ВСОКО МБОУ «СОШ № 6»**

<b>№</b>	<b>Этапы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1	Нормативно -установочный	Определение показателей инструментария	2021-2022
2	Информационно - диагностический	Сбор информации	2021-2023
3	Аналитический	Анализ результатов, определение рисков	2023-2024
4	Итогово-прогностический	Разработка стратегии, коррекционно-развивающие работы	2024-2025

Модель внутренней системы оценки качества МБОУ «СОШ № 6» реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки, самообследования и самооценки. Внутренняя система оценки качества образования особое внимание обращает на самооценку образовательной организации при разработке механизмов постоянного совершенствования, обеспечения и проверки измеряемых улучшений в качестве образовательной деятельности. Основу составляет ориентация на динамику и результат.

Ожидаемые результаты:

- своевременная и объективная диагностика качества образования на всех уровнях, отслеживание динамики по всем образовательным программам, структурным подразделениям, процессам, направлениям;

- предоставление возможности своевременно корректировать образовательную деятельность;

- вовлечение в процесс участия, как равноправных членов образовательного процесса, обучающихся, родителей (их законных представителей);

- мотивация педагогического коллектива на педагогические исследования, совершенствование своей педагогической деятельности, инновации.

### 5.3. Эффективная образовательная среда

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

**Цель:** повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

#### **Задачи:**

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования

2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11

3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся.

4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	по отдельному графику	Зам директора по УМР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	ежегодно июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	каждое полугодие	Зам директора по УВР

5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	ежегодно апрель май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	в течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	ежегодно конец четверти	Зам. директора по УВР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	сентябрь октябрь	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	по графику Министерства	Зам директора по УВР

#### 5.4. Я - Гражданин

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

**Цель** гражданского воспитания в школе – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе.

**Задачи:** формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

<b>Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий и мероприятия с обучающимися</b>
--	--------------------------	---

<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Оренбургской области;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Оренбургской области;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Оренбургской области;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами - гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории, обществознанию</li> <li>2. Викторины на уроке истории.</li> <li>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>5. Тематические уроки музыки.</li> <li>6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика».</li> <li>7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</li> </ol>
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</li> <li>2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> <li>3. Составление родословных семьи.</li> </ol>
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Уроки мужества».</li> <li>2. Публичные презентации о славных людях района, Оренбургской области, России, мира.</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы.</li> <li>4. Всероссийский Урок Мира.</li> <li>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</li> </ol>
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по материалам школьного музея.</li> <li>2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны – воинам г. Гая.</li> <li>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</li> </ol>



По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b>
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<b>Когнитивный компонент:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Оренбургской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li><li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Алтайского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li><li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Алтайского края города, школы;</li><li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li><li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li></ul> <b>Компонент ценностного отношения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li><li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li><li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li></ul> <b>Деятельностный компонент:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li><li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li><li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li></ul>

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2021 -2022 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2022-2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
  2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;
- III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг).
1. Анализ итогов работы по данному направлению
  2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
  3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

### **5.5. Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель** работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме инклюзивного образования.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

### **Подзадачи:**

#### **В работе с семьей:**

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

#### **В работе с педагогами:**

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

#### **Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

#### **Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,

- личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).

- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, семейное обучение)	2021-2025	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2025, по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2021-2023	Зам директора по УВР
4	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2024	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2024	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор

8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2022	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2022	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2023	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021-2025	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

### Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных конси-

	и реализации ИОП	лиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

## **5.6. Школа - открытая государственно-общественная среда**

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
2. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2021-2025	Директор
2	Внесение коррективов в планы работы школы Совета школы, Совета родителей, Совета старшеклассников.	2021-2025	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2021-2023	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы, (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2021-2023	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы, школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2021-2025	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2021-2025	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети интернет и поддержание его актуальности.	2021-2025	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2023	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управ-	2021-2023	Администрация

	ления.		
10	Обобщение работы органов ГОУ	2021- 2025	Директор

### **Критерии оценки работы школы по данному направлению:**

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

– Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.

– Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

### **Ожидаемые результаты:**

– Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

– Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

– Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования.

## **5.7. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»**

### **Цель:**

создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.

### **Задачи:**

- Создание и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

- Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.



- Повышение цифровой компетентности инновационных цифровых проектов.
- Обеспечение сетевого взаимодействия внутри педагогического сообщества.
- Формирование положительного отношения к информационным технологиям у родителей обучающихся.

№	Мероприятие	Целевые показатели	Срок реализации	Ответственное лицо
<b>Направление 1. Развитие организационных механизмов, способствующих созданию условий для осуществления комплексного подхода к решению задач по внедрению проекта «Цифровая образовательная среда»</b>				
1	Назначение лица, ответственного за исполнение дорожной карты по реализации проекта		Июнь, 2021	директор
2	Приказы: - о составе и функциональных обязанностях членов рабочей группы по внедрению модели цифровой образовательной среды; - об утверждении дорожной карты; - об утверждении положения о функционировании цифровой образовательной среды; - об организации методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров в реализации потенциала цифровой образовательной среды в образовательном процессе; - о назначении ответственного за сопровождение и админи-	издание приказов	Май - август, 2021-2024	директор

	стратора официального сайта; - о назначении в школе ответственных за организацию обработки и защиту персональных данных.			
3	Разработка положения о функционировании цифровой образовательной среды		Июль, 2021	Рабочая группа
4	Формирование плана методического сопровождения педагогов по вопросам цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности.		Август, 2021-2024	заместитель директора по УВ, руководители ШМО
<b>Направление 2. Обеспечение функционирования и развития аппаратно-программной и телекоммуникационной инфраструктуры, использование автоматизированных информационных систем</b>				
1	Аудит персональных компьютеров в ОО, размещение данных на официальных сайтах.	5 учащихся на 1 компьютер	Сентябрь	директор технический специалист
2	Аудит состояния локальной сети.	100% компьютеров в локальной сети	Сентябрь	технический специалист
3	Учет используемого лицензионного программного обеспечения	100%	Сентябрь	. технический специалист
4	Обновление антивирусного ПО на школьных компьютерах и серверах	100%	В течение года	технический специалист
5	Мониторинг точек доступа к сети Интернет в школе	30Мб/с	В течение года	технический специалист
6	Контроль выполнения требований законодательства при органи-		январь	заместитель директора

	зации доступа детей к сети Интернет в образовательных организациях			
7	Контроль выполнения требований законодательства при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%	апрель	заместитель директора
8	Организация повышения квалификации работников школы по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию.		В течение года	заместитель директора
9	Определение потребности в платформах, приложениях, электронных пособиях		Июнь, 2020	заместитель директора
12	Создание и ведение вкладки «Модель цифровой образовательной среды на сайте школы (наполнение, актуализация данных)			члены рабочей группы
13	Информационная наполняемость официального сайта школы	100%	В течение года	директор технический специалист то
<b>Направление 3. Выявление ресурсов цифровой образовательной среды в организации образовательной деятельности, обучении и воспитании учащихся</b>				
1	Использование обучающей платформы «РЭШ»	По мере необходимости	В течение учебного года	заместитель директора
2	Реализация дополнительных общеобразо-		В течение учебного	руководитель РЭП

	вательных программ в сетевой форме по модели наставничества с региональными ресурсными центрами Оренбургской области		года	
3	Диагностика образовательных потребностей обучающихся для разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов	100%	Июнь, май	заместитель директора
4	Проведение единого урока безопасности в сети Интернет	100%	Октябрь	учитель информатики
5	Всероссийская акция «Час кода»	100%	Декабрь	учитель информатики
6	Организация и участие в онлайн-проектах, олимпиадах, конкурсах	100%	В течение года	учитель информатики, математики

**Направление 4. Организация методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров и реализация потенциала цифровой образовательной среды в образовательном процессе.**

1	Исследование мотивации педагогического коллектива по внедрению модели ЦОР.	100%	Сентябрь	педагог-психолог
2	Изучение уровня готовности педагогов ОО к использованию цифровых образовательных ресурсов	100%	Октябрь	заместитель директора
3	Изучение и внедрение в учебный процесс контентов, учебных платформ «УЧИ.РУ», «Я-КЛАСС», «ФОКСФОРД» и др.	100%	В течение года	педагоги
4	Проведение мониторингов по показате-		Декабрь, май	заместитель директора

	лям: «доля педагогических работников, использующих ЦОР» и «доля учащихся, использующих ЦОР»			
5	Обобщение и распространение положительного опыта образовательной организации по развитию ЦОС, через участие в конкурсах, конференциях, онлайн – мероприятиях, мероприятиях муниципальной методической сети.	100%	В течение года	заместитель директора, руководители ШМО
6	Проведение методических семинаров, тематических педсоветов в режиме онлайн по вопросам внедрения модели цифровой образовательной среды		2 раза в год	заместитель директора
<b>Направление 5. Разработка концепции взаимодействия с родителями (законными представителями), семьями обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.</b>				
1	Услуга «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в школе ведение дневника, журнала успеваемости», «Учет питания»	100%	В течение года	технический специалист, заместитель директора
2	Консультации родителей будущих первоклассников о возможности получения государственных услуг в сфере образования в электронном виде на Едином портале государственных	100%	В течение года	технический специалист,

	услуг (подача заявления, проверка статуса заявления, изменение или отмена заявления).			
3	Диагностика образовательных потребностей родителей для разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов	100%	Июнь, Май	директор
4	Проведение родительских собраний по вопросам внедрения модели цифровой образовательной среды		Сентябрь Март	заместитель директора

### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

### **6. Механизм управления реализацией программы развития**

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов через открытие системы дополнительных платных услуг;
- дивиденды социального партнерства;
- возможные доходы от грантовой деятельности.

Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в

рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (ШМО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе ШМО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель ШМО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная



корректировка в работе по выполнению программы. Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

### **6. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

### 7. Финансовый план реализации Программы развития (2021 – 2025 г.)

№ п/п	Мероприятия программы	Количество	Объем финансирования	Источники финансирования
1	Курсовая подготовка администрации и педагогов школы		100 тысяч рублей	Бюджетное финансирование
2	Оснащение кабинетов наглядными пособиями, раздаточными материалами, таблицами		150 тысяч рублей	Бюджетное финансирование
3	Приобретение акустической системы для актового зала	1 шт.	50 тысяч рублей	Бюджетное финансирование
4	Приобретение микрофонов	4 шт.	40 тысяч рублей	Бюджетное финансирование
5	Расширение фондов медиатеки, мультимедийного кабинета		30 тысяч рублей	Бюджетное финансирование
6	Приобретение спортивного инвентаря		90 тысяч рублей	Бюджетное финансирование
7	Мебель школьная одноместная, регулируемая	1 комплект (25 шт.)	30 тысяч рублей	Бюджетное финансирование
8	Приобретение компьютерного класса (компьютеры с жидкокристаллическими мониторами и многофункциональными принтерами)	1 шт.	300 тысяч рублей	Внебюджетное финансирование
9	Приобретение мини-типографии (ризограф)	1 шт.	60 тысяч рублей	Внебюджетное финансирование
10	Оснащение конференц-зала (проектор, компьютер, микрофоны, кинотеатр)		100 тысяч рублей	Внебюджетное финансирование
11	Приобретение интерактивной доски	3 шт.	210 тысяч рублей	Внебюджетное финансирование
12	Приобретение цифровой видеокамеры	1 шт.	35 тысяч рублей	Внебюджетное финансирование
13	Создание автоматизированных рабочих мест для администрации	3 шт	100 тысяч рублей	Внебюджетное финансирование
14	Кабинет химии	1 шт.	150 тысяч рублей	Внебюджетное финансирование
15	Кабинет биологии	1шт.	150 тысяч рублей	Внебюджетное финансирование

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»  
города Гая Оренбургской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»  
города Гая Оренбургской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»  
города Гая Оренбургской области